

Agenda MR vergadering 28 mei 2020

Aanvang met schoolleiding 18.00 uur

Mondelinge informatie en updates over

Goedkeuren notulen 16 maart

Goedkeuren notulen 12 mei

Eerste versie formatieplan(o.a. aanpassing lessentabel) (I)

Concept schoolplan(I)

Aangepaste overgangsregeling (I)

Taal en dyslexiebeleid

Rondvraag

Pauze

Uiterlijk 19.00 uur vervolg vergadering

Bijzonderheden uit ouder- en leerlingenraad en GMR

Rondvraag

Instemming Stukken deze vergadering

Aangepaste overgangsregeling

Einde vergadering 19.30 uur

Aanwezig

DZ, IC, EvD, DB, RJ, MK, TP, AM, DG, NK, TC

Schoolleiding: SN, AK

Afwezig

CF

DZ heet iedereen welkom en opent de vergadering.

Goedkeuren notulen

Notulen van 16 maart en 12 mei zijn goedgekeurd.

Eerste versie formatieplan

Voor het volgend schooljaar zijn er een aantal wijzigingen in het taakbeleid.

De zorgtaak wordt niet meer uitbesteed, dit wordt een specifieke taak en wordt komend schooljaar uitgevoerd door twee docenten.

Het begeleiden van PWS wordt verplaatst van algemene taken naar specifieke taken, dit om een rechtvaardigere verdeling van uren te krijgen.

Cartesiusuur (zoals Cambridge Engels, projecten etc.) gaat van specifieke taken naar lestaken.

Het mentoraat gaat van leestaken naar specifieke taken.

Nieuwe taken zijn organisatie steunlessen en RT.

Coördinator reizen en organisator Bèta- coach zijn taken die volgend jaar minder prioriteit hebben en daarom van de lijst zijn gehaald.

De taak van schoolopleider valt onder specifieke taken ondanks dat de huidige schoolopleider geen docent (meer) is.

Voor de coördinatie van de jongerenrechtbank staat 120 uur. Aan het eind van volgend schooljaar wordt er gekeken of het aantal uren voor deze taak nog realistisch is..

Omdat het nog onduidelijk is uit hoeveel leerlingen een lesgroep volgend schooljaar bestaat heeft de schoolleiding ervoor gekozen de docent 48 uur (i.p.v. 64 uur) per lesuur te geven voor de groepen die nu te klein zijn (een groep minder dan 10 leerlingen). Deze regeling is het makkelijkst aan te passen aan een ander leerlingaantal. De docent krijgt dan een uitbreiding van een aantal uren toegekend. Het aantal mentoren van de brugklas is acht i.p.v. tien. Bij het VWO brugklas is er een mentor in plaats van twee.

Voor steunlessen is een tweejarige subsidie aangevraagd. Ook al wordt deze subsidie niet toegekend dan nog worden de steunlessen aangeboden. De mentor kan de leerling dringend adviseren een bepaalde steunles te volgen, de leerling kan hier echter niet toe verplicht worden. Uit het verleden blijkt dat het verplichten van steunlessen (o.a. bèta uur) niet werkt, motivatie moet uit de leerling zelf komen. Na twee jaar worden de steunlessen geëvalueerd.

Concept Schoolplan

In het schoolplan wordt beschreven wat de ambities van de school zijn voor de komende vier jaar. In het activiteitenplan zijn voor het komend schooljaar deze ambities uitgewerkt en concreet gemaakt.

Verzoek van de MR is om het kunst en cultuurtraject in het schoolplan op te nemen. Het stukje over blendend learning in de bovenbouw is nog erg summier en roept veel vragen op. Schoolleiding is zich hiervan bewust. Schoolleiding ziet grote voordelen in deze nieuwe manier van lesgeven (minder tussenuren in de bovenbouw, bieden van maatwerk, vergroten van autonomie van leerlingen, versterken van leercultuur). Er moet nog veel uitgetoetst en ontdekt worden. Komend schooljaar gaan de onderwijscoördinatoren blended learning verder onderzoeken en uitwerken. In het activiteitenplan zal een concretere aanpak worden beschreven.

De lessentabel zal door blendend learning niet veranderen.

Vanaf 2020 -2021 zal er binnen Esprit scholen gewerkt worden met collegiaal waarderende kwaliteitsonderzoeken. Dit houdt in dat collega's van andere scholen bij elkaar op bezoek gaan om te zien waar de ontvangende school goed in is.

De uitkomst van het medewerkersonderzoek mist nog in het schoolplan. De uitkomst van het onderzoek zal nog met alle medewerkers worden besproken. Verbeteren van de werkdruk hoeft geen speerpunt meer te zijn. Onze aanpak van werkdruk de afgelopen jaren heeft gewerkt en het percentage medewerkers dat een te hoge

werkdruk ervaart is significant gedaald. De grootste zorg nu is de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van de leerling.

Taal en dyslexiebeleid

Vanaf schooljaar 2020 – 2021 is er een Remedial Teacher in dienst die zich richt op het uitvoeren van het taal en dyslexiebeleid.

Om te signaleren of leerlingen op het juiste taalniveau zitten wordt in de onderbouw aan het begin van het schooljaar een Dia -taal toets afgenomen. De Remedial Teacher analyseert deze toetsen. Leerlingen die opvallen worden uitgenodigd om steunlessen Nederlands te volgen. De steunlessen zijn niet verplicht.

De dyslectische leerlingen krijgen tijdelijk extra begeleiding.

Aangepaste overgangsregeling

Leerlingen hebben uiterlijk 22 mei een overgangsbrief gekregen. De boodschap van deze brief was in het geval van het oordeel 'twijfel' naar de mening van de ouders niet helder en zorgde voor veel onzekerheid wat betreft het wel of niet overgaan van zoon of dochter. Het is een goed idee om in het vervolg zo'n soort brief aan de oudergeleding van de MR voor te leggen met het verzoek om feedback alvorens deze onder de rest van de ouders te verspreiden.

Er is geen datum voor het reactieformulier genoemd.

In de laatste twee weken van juni vinden er overgangsvergadering plaats. Na deze vergadering belt de mentor met het thuisfront.

Uitgangspunt voor de overgangsregeling is dat iedereen over is tenzij. Dit tenzij hangt af van de cijfers voor 16 maart, de werkhouding en de inzet tijdens de online lessen en de uitkomsten van opdrachten en formatieve toetsen in de periode na 16 maart.

Voor havo 4 en VWO 5 tellen ook de cijfers van toetsweek 3 mee. Als een leerling dreigt te blijven zitten of op zoek moet naar een andere school zijn ouders en leerling al eerder op de hoogte gesteld. Deze leerling heeft een waarschuwingsbrief gekregen. Ook in de overgangsbrief van 22 mei wordt dan het advies gegeven te blijven zitten.

Leerlingen kunnen niet voorwaardelijk over. Er wordt ook geen zomerschool aangeboden.

De PTA's worden qua inhoud aangepast. De weging van dit jaar blijft hetzelfde, de weging wordt in het PTA van volgend jaar aangepast. Het PTA wordt opgestuurd naar de inspectie. De VO raad heeft scholen geadviseerd de MR mee te nemen in deze procedure.

Opmerking over de overgangsregeling. De oudergeleding had het op prijs gesteld als zij meer meegenomen waren in het proces. Nu is alleen de PMR betrokken geweest bij de totstandkoming.

Rondvraag

Geen rondvraag

Bijzonderheden uit ouder -en leerlingenraad en GMR

Ouderraad

Er moeten verkiezingen worden georganiseerd voor de MR

Leerlingen

Er moeten verkiezingen worden georganiseerd voor de MR.

GMR

Esprit onderzoekt de mogelijkheid voor een technische school in Amsterdam Noord. De locatie die zij op het oog had gaat niet door, zij gaat op zoek naar een nieuwe locatie.

Vitaliteitsbeleid.

Esprit gaat niet een 'bepaalde' groep medewerkers benaderen. Er wordt maatwerk voor 'alle' medewerkers geleverd.

Voor de MR kan het zinnig zijn om op schoolniveau met de directie in gesprek te gaan over ouderenbeleid.

Flash Rapport, een bondig financieel overzicht, geeft aan de Esprit 2 miljoen positief staat.

De Financieel administratie zal ook komend schooljaar nog een achterstand moeten wegwerken.

Rondvraag

MK Wat is de nazorg voor leerlingen die om wat voor reden dan ook naar een andere school gaan.

Deze vraag komt op de agenda van 25 juni.

Instemming Stukken deze vergadering

Aangepaste overgangsregeling

11 voor een onthouding.

Volgende vergadering 25 juni