

## **Agenda MR vergadering 6 juni 2019**

Aanvang 17.30 uur zonder schoolleiding

18.00 uur met schoolleiding

### **Mondelinge informatie en updates over**

Goedkeuren notulen 11 april

Activiteitenplan 2019 – 2020 (I)

Verandering PTA reglement (I)

Concept Formatieplan versie 2 (I)

Huiswerkbeleid

### **Rondvraag**

#### **PAUZE**

Uiterlijk 19.00 uur verder met MR leden

Bijzonderheden uit de ouder- en leerlingraad en GMR

**Instemmingsstukken (deze vergadering geen, volgende vergadering, 27 juni worden de ingebracht stukken in stemming gebracht).**

### **Rondvraag**

**Aanwezig: DvZ, EvD, AV, DB, CF, RJ, IT, HvL, MK, TC, HB, SN, AK**

**Afwezig: MvB**

**Voorzitter heet iedereen welkom en opent de vergadering.**

### **Goedkeuren notulen 11 april**

Notulen goedgekeurd

### **Activiteitenplan 2019 - 2020**

In de teams is het activiteitenplan van afgelopen jaar geëvalueerd. Hier is het activiteitenplan 2019- 2020 uit voortgekomen. In dit plan zijn, naast activiteiten die nog borging behoeven (bv profilering Havo/VWO.), een aantal nieuwe activiteiten toegevoegd. De powerpoint die met de teams gedeeld is, zal ook met de MR leden gedeeld worden.

Toelichting op de verschillende punten;

#### **Versterken pedagogisch klimaat**

De schoolleiding merkt op dat er op school een wij/zij cultuur heerst. Om het pedagogisch en sociale klimaat te verbeteren wordt volgend jaar tijd gepland om samen met een aantal docenten te onderzoeken welk traject ( bijvoorbeeld PBS, Positive Behaviour Sytem) op onze school het beste past. Het onderzoeken en invoeren van de juiste methode zal twee jaar duren.

#### **Taalgericht onderwijs**

Door de vakdocenten te scholen in taalgericht onderwijs krijgen leerlingen meer handvatten om taalgevoelige leerstof onder de knie te krijgen.

#### **PLG Determinatie**

Om de determinatie te verfijnen zal er ook dit jaar weer een PLG Determinatie komen.

#### **Studieplanner en huiswerk:**

Zie huiswerkbeleid

#### **Toetscultuur, meerwaarde formatief toetsen**

Vooraf in klas 3 ervaren leerlingen een hoge toetsdruk. Dit heeft vooral te maken met de hoeveelheid vakken die leerlingen in de derde moeten volgen. Door meer formatief te toetsen zal de toetsdruk hopelijk verminderen en zullen de leerlingen meer op hun eigen leerproces gericht zijn. De leerlingenraad zal meedenken bij dit onderdeel. Er zijn al studiedagen geweest over het onderwerp formatief toetsen, maar docenten zullen nog verder geschoold worden.

## **Verandering in PTA reglement; afschaffing herkansingen OT's m.i.v. schooljaar 2019- 2020**

Het PTA is vorig jaar veranderd. In het PTA is helder weergegeven wat er van de leerlingen in de bovenbouw verwacht wordt. Doel van voorstel is om :

1. een zuiver examenreglement te hebben dat alleen op examenonderdelen betrekking heeft.
2. leerlingen behoeden voor een keuze gericht op de korte termijn (verbetering overgangsdossier ipv SE-dossier).
3. verbeteren resultaten.

De herkansingsregeling is onderdeel van examenreglement en gericht op het SE dossier. Met deze regeling zijn vanaf volgend jaar alleen nog maar ET's (Examentoetsen) en geen OT's (overgangstoetsen) herkansbaar.

Voor HAVO leerlingen verandert er met deze regeling niets.

Voor 4VWO leerlingen betekent dit dat zij geen OT's meer kunnen herkansen. De drie herkansbare ET's voor Biologie worden teruggebracht tot een herkansbare ET. De overige twee ET's die in 4VWO worden aangeboden (Informatica, en Maatschappijleer) zijn niet (meer) herkansbaar.

Bijkomend effect is dat wij met deze regeling de leerlingen behoeden voor een keuze die alleen voor de korte termijn werkt.

### **Effectieve leerlingbespreking**

Er moet nagedacht worden over in welke vorm de vergadering wordt gegoten zodat iedereen ook aanwezig kan zijn.

### **Concept Formatieplan versie 2.**

#### **Aantal leerlingen, klassen en groepen**

Er hebben zich 130 leerlingen aangemeld. De klassenverdeling met 3 havo/vwo klassen en 2 VWO klassen in de brugklas blijft hetzelfde. In plaats van maximaal 28 leerlingen nemen er dit 29 leerlingen per klas plaats. Dit is een afspraak binnen het OSVO, hier heeft de school geen invloed op. Het gaat hier om de zogenaamde 4%-regeling: als er grote druk op een school of een type onderwijs is, is het algoritme dat gebruikt wordt zó afgesteld dat er maximaal 4% opgehoogd kan worden op de opgegeven capaciteit. Dat is bij onze havo/vwo-klassen gebeurd en daarom hebben wij voor die klassen 3 kinderen meer toegewezen gekregen dan de capaciteit was.

In 4 VWO wordt Frans dit jaar niet aangeboden omdat er te weinig leerlingen voor dit vak hebben gekozen.

Volgens de prognose wordt er in 5 VWO één groep Natuurkunde geformeerd.

Wiskunde D als module wordt niet meer aangeboden omdat sinds dit schooljaar de Cartesius-uren een andere invulling hebben (Big History). De in totaal 4 leerlingen die volgend jaar in vwo 5 of vwo 6 zitten en wiskunde D als module in de Cartesiusuren hebben gekozen, mogen dit wel afmaken en er eventueel ook examen

in doen. De online cursus waarmee zij werken, zal ook volgend jaar voor hen beschikbaar blijven.

Er zijn vakken waar minder dan 10 leerlingen voor hebben gekozen. Met deze vaksecties zijn afspraken gemaakt in welke vorm het vak volgend jaar wordt aangeboden.

Opmerkelijk is dat er volgend jaar maar 12 leerlingen voor de Gymnasium 2 –klas kiezen. Dit wordt een gecombineerde VWO/ Gymnasium klas. Ook in de derde klas kiezen veel leerlingen ervoor om het vak in de vierde te laten vallen. Een verklaring hiervoor zou kunnen zijn dat leerlingen op die leeftijd niet meer voor de klas kiezen maar voor zichzelf.

### **Zij-instromers**

Er hebben zich veel zij-instromers aangemeld. Er wordt nader bekeken wie er geplaatst kan worden. Er worden geen nieuwe klassen geformeerd.

### **Periodisering**

Bij periodisering is nu gekeken naar een evenwichtige urenverdeling voor de leerlingen over het jaar.

### **Lessentabel**

Behalve dat de urenverdeling voor de moderne vreemde talen in de onderbouw is aangepast en dat het vak Frans is afgeschaft in de bovenbouw Havo is er in de lessentabel ten opzichte van vorig jaar niets veranderd.

### **Specifieke taken**

Het aantal uren voor onderwijsontwikkeling is naar beneden bijgesteld van 400 naar 200 uur. Mocht blijken dat er meer uren nodig zijn is er altijd een mogelijkheid om deze beschikbaar te stellen.

Douaa wordt onze zorgcoördinator, zijn neemt de taken van Liesbeth Aleva over. Zij zal twee dagen op school aanwezig zijn. Zij werkt voor ALTRA en wordt door ons ingehuurd.

### **Huiswerkbeleid.**

De oudergeleding van de MR heeft een brief naar de schoolleiding gestuurd met een aantal vragen over het huidige huiswerkbeleid. De directie heeft gekozen om deze vragen tijdens de MR mondeling te beantwoorden, ondanks dat de oudergeleding van de MR meerdere malen gevraagd heeft om een schriftelijke beantwoording van deze vragen. Tijdens de vergadering heeft de oudergeleding nogmaals dit verzoek herhaald. Daarnaast heeft de oudergeleding gezegd dat deze beantwoording niet strookte met de ervaringen van de ouders.

Met ingang van 2018/ 2019 heeft het Cartesius Lyceum een nieuw huiswerkbeleid ingevoerd in de onderbouw. Dit beleid houdt in dat de docent het huiswerk niet

langer meer in magister invoert maar opgeeft in de klas. De leerlingen moeten het huiswerk zelf opschrijven in hun agenda. De grote lijn van de planning per vak staat weergegeven in een studiewijzer. De aanleiding voor dit besluit was tweeledig:

1. Het noteren in Magister kende veel nadelen. Zodra een les uitviel bijvoorbeeld, verdween het huiswerk in Magister en wisten leerlingen niet meer wat ze moesten doen.
2. We realiseerden ons dat ons doel zou moeten zijn om leerlingen te leren plannen en het zelfstandiger te maken. Zij moeten meer eigenaarschap gaan vertonen betreffende het huiswerk en hun eigen leerproces.

De invoering van de vernieuwing in de onderbouw blijkt niet zonder problemen gerealiseerd te worden. Hieronder de vragen van de oudergeleding van de MR naar aanleiding van die nieuwe beleid en uitvoering daarvan en de antwoorden daarop van de schoolleiding.

*Het blijkt dat het huiswerk nog altijd op meerdere manieren wordt opgegeven: Magister (nog steeds gebruikt door een enkele docent), in de studiewijzer, opgeven in de les, per mail, via Google Classroom. Hoe gaat de schoolleiding ervoor zorgen dat het huiswerk op uniforme wijze wordt opgegeven?*

Docenten werken met een studiewijzer. Belangrijk is dat het doel van de studiewijzer voor de docenten helder is. Daar komen afspraken over. Aan het begin van het schooljaar gaan de docenten naar elkaars studiewijzer kijken. Studiewijzers hoeven niet uniform te zijn maar het moet wel duidelijk zijn dat het doel en de opzet voor alle vakken gelijk is. Uniformiteit en een te strakke regulering zou de creativiteit en het enthousiasme van de docent kunnen uitdoven. De docent kan de studiewijzer en de manier van communiceren daarover aanpassen aan de inhoud van zijn vak.

De schoolleiding heeft met de klassenvertegenwoordigers gesproken. Deze zeggen dat zij op hun eigen manier hun huiswerk bijhouden en dat dat prima is. Zij geven aan dat het goed werkt wanneer de docent een studiewijzer op papier verstrekt die voor in het boek of schrift gestopt kan worden. School heeft onderschat dat deze verandering ook voor ouders een grote verandering is. Aan het begin van het schooljaar zal er daarom een ouderavond georganiseerd worden waarin het huiswerkbeleid wordt uitgelegd.

*Hoe worden de leerlingen van de brugklas en de leerlingen van de tweede en derde klassen begeleid bij de nieuwe manier van huiswerk opgeven? In het bijzonder nu in dit jaar de tweede en derde klassen zijn overgestapt van Magister naar een papieren agenda.*

Tijdens de mentorles wordt aandacht besteed aan hoe het huiswerk op te schrijven en hoe de leerlingen met een studiewijzer moeten werken. Ook de vakdocenten

zullen de leerlingen uitleggen hoe hun studiewijzer werkt. Voor de leerlingen die dit jaar in de tweede en derde zitten was dit nieuwe systeem van huiswerk opgeven wennen. Voor hen is dit wel een goede voorbereiding op de bovenbouw waar alleen nog maar met studiewijzers wordt gewerkt..

*Zowel door de oudergeleding van de MR als door diverse ouders zijn zorgen geuit over te hoge toetsdruk en het niet tijdig opgeven van toetsen. Welke maatregelen worden genomen om de toetsen beter te spreiden (inclusief een tijdige opgave)?*

De derde klassers ervaren veel toetsdruk, dit heeft vooral te maken met de vele vakken die zij hebben. Per vak worden er niet zoveel toetsen gegeven. De toetsdruk zal volgend jaar minder worden doordat er meer formatief getoetst gaat worden. Ook zal er meer spreiding komen van de toetsen. doordat er niet meer in periodes gewerkt wordt. Hierdoor zullen de piekmomenten van het aantal toetsen afnemen. Ook zal er, net als dit jaar, gewerkt worden met een toetsplanningsdocument. Hierin kunnen docenten toetsen opgeven en ook zien wanneer er andere toetsen gegeven worden.

*Het toetsplanningsdocument dat alleen door de leraren is in te zien klopt niet altijd/is niet altijd actueel. Hoe gaat school ervoor zorgen dat het wel correct wordt ingevuld en bijgehouden? En waarom is dit planningsdocument niet in te zien door de klassenvertegenwoordigers?*

Dit jaar hadden enkele klassenvertegenwoordigers leesrecht als pilot. Tijdens de volgende teamvergadering wordt besproken of dit document voor alle leerlingen wordt opengesteld. Op deze manier is de noodzaak groot dat het document ook daadwerkelijk klopt. De aanvankelijke aarzeling om dit document voor alle leerlingen open te stellen, had te maken met de wens om de zelfstandigheid van leerlingen te bevorderen en de angst dat dit document ervoor zou zorgen dat leerlingen toch weer teveel daarop gingen 'leunen'. De pilot met de klassenvertegenwoordigers leert ons dat dit mee lijkt te vallen.

Een extra opmerking vanuit de MR naar aanleiding van dit betoog:

Een studiewijzer biedt geen weekoverzicht. Het blijft daarnaast nodig dat leerlingen het huiswerk ook echt opschrijven. In de eerste twee jaar zouden de leerlingen verplicht een agenda moeten aanschaffen. Dit kan via de boekenlijst. Leerlingen weten dan in ieder geval een methode om hun huiswerk te noteren. Vanaf klas 3 zouden ze dan vrij zijn om voor een eigen methode te kiezen.

## **Rondvraag**

SN: Op- en afstroomcijfers zijn te vinden bij "Scholen op de kaart"

AV: Casper Roukes heeft vandaag de Alp d'Huez gehaald.

RJ: Zou de mediatheek open kunnen op maandag. AK: Vanaf volgend jaar is deze open op maandag.

HvL: Graag zie ik een schriftelijke reactie op de vragen n.a.v. huiswerkbeleid tegemoet, dit is immers de vorige vergadering toegezegd.

SN: Ik heb ervoor gekozen om de vragen mondeling te beantwoorden. De antwoorden op de vragen zijn dan schriftelijk na te lezen in de notulen van deze MR-vergadering en voor alle ouders te lezen op de website.

## **Bijzonderheden uit de ouder- en leerlingraad en GMR**

### **Ouderraad**

Er is een enquête opgesteld voor de ouders over de invulling van het huiswerkbeleid. Deze ligt bij de schoolleiding,

HvL verlaat dit jaar de MR. RJ zal een brief naar ouders sturen om een MR lid te werven voor een halve termijn.

### **Leerlingenraad**

TC: Werving voor MR lid vanuit leerlingen is in volle gang, er hebben zich al verschillende leerlingen aangemeld. Dit jaar zullen er hoogstwaarschijnlijk verkiezingen komen.

### **GMR**

Cartesius 2 verhuist definitief naar IJburg.

## **Rondvraag**

### **Actielijst**

Powerpoint activiteitenplan welke met teams is gedeeld sturen naar de leden van de MR

**27 juni volgende vergadering.**