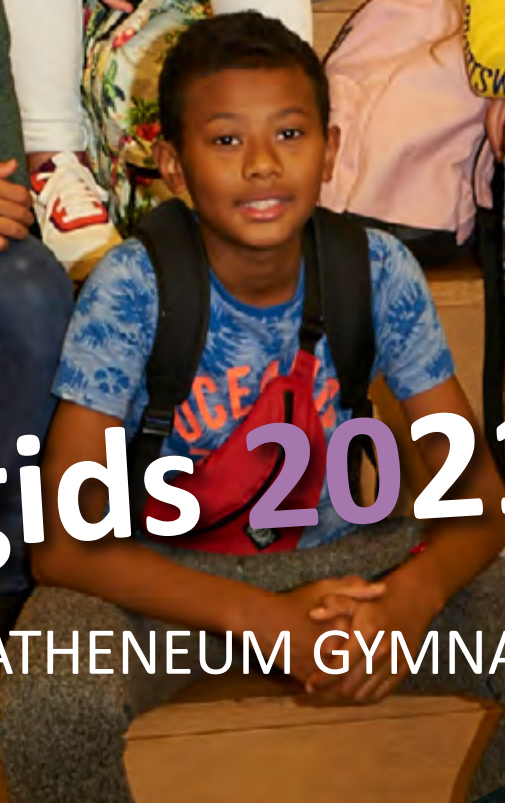




schoolgids 2021-2022

HAVO ATHENEUM GYMNASIUM

CARTESIUS LYCEUM
havo vwo

Frederik Hendrikplantsoen 7a
1052 XN Amsterdam

T: 020-5849677

E: info@cartesius.espritscholen.nl
www.cartesius.espritscholen.nl



Colofon:
Tekst Cartesius Lyceum
Ontwerp Sandra Broersen Fotografie Studio Gerry Hurkmans
www.gerryhurkmans.nl

INHOUD

3 INHOUD

5 VOORAF

6 WIE WE ZIJN

6 WAAR WE VOOR STAAN

- Missie
- Kernwaarden
- Aandacht
- Ontplooiing
- Flexibiliteit
- Kwaliteit
- Wereldburgerschap

6 DE GESCHIEDENIS VAN DE SCHOOL

- Wie was Cartesius?

12 DE STRUCTUUR VAN DE SCHOOL

- Rector, conrectoren en coördinatoren
- Mentoren

14 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

- Onderwijs in de onderbouw
- Projectonderwijs
- Expressie
- Moderne vreemde talen
- Klassieke talen
- Bètaonderwijs
- Cartesiusacademie
- Computervaardigheden
- Mentoraat in de brugklas
- De lestijden
- Lesuitval
- De derde klas
- Maatschappelijke stage

20 ONDERWIJS IN DE BOVENBOUW

- Vakkenaanbod in de bovenbouw
- Betekenisvol werken op de Havo
- Academische vorming voor Vwo-leerlingen
- Leerlingenparticipatie
- LOB (loopbaanoriëntatie en loopbaanbegeleiding)

22 WERKEN IN PROFIELEN

- Havo
- Atheneum
- Gymnasium

26 ACTIVITEITEN

- Cultuureducatie
- Werkweken en internationalisering
- Buitenschoolse activiteiten

28 LESSENTABELLEN

- Onderbouw
- Havo bovenbouw
- Aantal uren gemiddeld per profiel havo
- VWO bovenbouw
- Aantal uren gemiddeld per profiel VWO

34 LEERLINGBEGELEIDING

- Mentor
- Decaan
- Examen secretaris
- Verzuimmedewerker
- Zorgcoördinator en

het zorgadviesteam

- Remedial teacher
- Ouder Kind Adviseur
- Begeleider Passend Onderwijs
- Schoolarts en de sociaal verpleegkundige
- Interne vertrouwenspersoon
- Grenzen aan de zorg

36 INFORMATIE EN COMMUNICATIE

- Algemene ouderavonden
- Ouderspreekavonden
- Mentorspreekavonden
- Ouderraad (OR)
- Medezeggenschapsraad (MR)
- Leerlingenraad
- Magister account
- Rapportage
- Overgangsnormen
- Huiswerkbegeleiding
- De klachtenregeling

39 KWALITEITSZORG

40 GOEDE AFSPRAKEN

- Schoolregels
- ABSENTIE
- Ziekmelding
- Ongeoorloofd verzuim
- Te laat komen

42 LESTIJDEN

- Standaardrooster
- LO, Muziek, Drama, Kunst in jaar 1,2 en 3
- Lesuitval

42 VERLOF

- Vakantieverlof
- Verlof wegens gewichtige omstandigheden

44 FINANCIËN

- Leermiddelen
- Boeken

46 FACILITEITEN

- Studieruimten
- Kantine
- Kluisjes
- Verzekering
- Oneens met een maatregel?

47 OPEN DAGEN, INSCHRIJVING EN MATCHING

48 BELANGRIJKE ADRESSEN

- Bestuur
- Wijkagent
- Inspectie VO
- Leerplichtambtenaar
- Vertrouwensinspectie
- Ligging en bereikbaarheid

49 BELANGRIJKE DATA

- Aanvang schooljaar 2021-2022
- Schoolvakanties 2021-2022

50 MEDEWERKERS

- Wie is wie



Woord vooraf

Van harte welkom op het Cartesius Lyceum!

Deze schoolgids vertelt u alles over onze school. Het onderwijs, de activiteiten, de ondersteuning en de afspraken: alles staat in deze gids. We hopen hiermee een goed beeld te schetsen van wie we zijn en wat we doen. We zijn heel trots op onze school, op de sfeer die er heerst, op de leerlingen die onze school bezoeken en op het prachtige gebouw dat we hebben. Het Cartesius Lyceum is een kleinschalige school voor havo, atheneum en gymnasium, waar we onze leerlingen uitdagen om het beste uit zichzelf te halen, om over hun eigen grenzen heen te kijken en zich breed te ontwikkelen en om na te denken over hun eigen rol in de samenleving. Onze school vormt een goede afspiegeling van de Amsterdamse bevolking en we zijn blij met de diversiteit die er op school te zien is.

Daarnaast is deze schoolgids een bron van praktische informatie: hoe kunt u als ouders ons laten weten dat uw kind ziek is, welke vakken zijn er in een bepaald leerjaar, hoe zijn de lestijden enz. Actuele informatie vermelden we via onze website www.cartesius.espritscholen.nl, maar in de schoolgids staat hoe het Cartesius Lyceum georganiseerd is en hoe we met elkaar een school vormen waar iedereen zich prettig voelt.

Wij wensen u een heel goed schooljaar toe.

Schoolleiding Cartesius Lyceum

Wie wij zijn

Het Cartesius Lyceum is een kleinschalige school voor havo, atheneum en gymnasium waar leerlingen en medewerkers (en ouders) elkaar stimuleren in hun ontwikkeling. Wij willen onze leerlingen uitdagen en prikkelen om zich te ontplooien tot zelfbewuste jong volwassenen die weten wat zij willen en kunnen. Het Cartesius Lyceum wil een school zijn waarin iedereen zich, naar de geest van Cartesius, vrij voelt te zijn wie hij of zij is.

Veiligheid vinden we heel belangrijk en we streven er voortdurend naar dat elke leerling zich veilig voelt. Dit doen we bijvoorbeeld door de inzet van het versterkt mentoraat in de brugklas en peerleaders, leerlingen uit de bovenbouw die de nieuwe brugklassers met allerlei zaken helpen en op die manier de mentor ondersteunen. Of door met elkaar op Paarse Vrijdag uit te dragen dat iedereen geaccepteerd wordt zoals hij/zij is.

In een veilige omgeving bieden wij kwalitatief goed onderwijs waarbij een open leerhouding centraal staat. Een open houding naar elkaar en naar de samenleving kenmerkt ons, waarbij we steeds verbinding zoeken met die samenleving, op kleine schaal binnen Amsterdam, op grotere schaal in een internationale context.

Het Cartesius Lyceum maakt met veertien andere scholen deel uit van de Esprit Scholen. Samen verzorgen wij in Amsterdam-West, Zuid en Centrum alle vormen van onderwijs.

Wie was Cartesius?

De school is genoemd naar de Franse filosoof René Descartes geboren in La Haye (1596) en gestorven aan het Zweedse hof in Stockholm (1650).

Cartesius is de Latijnse naam van René Descartes. Cartesius was een bijzonder veelzijdig getalenteerde man. Zo verklaarde hij als natuurkundige het magnetisme en schreef hij verhandelingen over de optica en prisma's. Cartesius was ook wiskundige: hij was grondlegger van de analytische meetkunde. Tegelijkertijd was hij geneeskundig zeer goed onderlegd: hij heeft tal van anatomische onderzoeken verricht en vooral ontdekkingen over de werking van het hart gedaan. Maar Cartesius is vooral beroemd geworden als filosoof. Rond 1637 schreef hij in Nederland de vier methodische regels in zijn bekendste werk 'Le discours de la méthode'. Daarin stelt hij het verstand (de ratio) boven alles. De zintuigen moesten gewantrouwd worden; twijfel is verplicht. Alleen dat wat klaar en evident wordt ingezien door

het verstand, het denken, is waar. Vandaar dat hij kortweg zei: "Ik denk, dus ik ben: Cogito ergo sum."

Deze 'vader van de moderne wijsbegeerte' heeft zijn naam gegeven aan een school voor Havo, Atheneum en Gymnasium in het hartje van Amsterdam. Het gedachtegoed van deze filosoof biedt een mooi uitgangspunt voor (voorbereidend) wetenschappelijk onderwijs en voor het stimuleren van een nieuwsgierige en kritische houding bij leerlingen. Het Cartesius Lyceum is een school die traditionele waarden in ere houdt en de deur openzet voor maatschappelijke vernieuwingen en onderwijskundige innovaties. Wij denken dat leerlingen die nadenken en bewust en zelfverzekerd in hun schoolleven staan, ook bewust en zelfverzekerd de wereld in zullen gaan. Dit is bijvoorbeeld terug te vinden in het thema dat een rol speelt in de eerste periode in de brugklas: "Ik, de Cartesiaan."



WAAR WE VOOR STAAN

>> Missie

Het Cartesius Lyceum bereidt leerlingen optimaal voor op vervolgonderwijs door kwalitatief goed onderwijs aan te bieden. Wij willen leerlingen echter méér aanbieden en meegeven dan alleen een diploma. Ons streven is het volgende leerlingprofiel:

Een leerling van het Cartesius is nieuwsgierig en ondernemend, zelfbewust en sociaal. Hij ontdekt zijn talenten en krijgt bij ons de kans die te benutten.

Om dit te bereiken, zullen we de komende jaren gefaseerd ons onderwijs zo inrichten:

- dat de leerling probleemgestuurd kennis verwerft en leert door projectonderwijs, vakoverstijging en thematische aanpak
- dat de leerling meegenomen wordt in het proces door het creëren van eigenaarschap en leerlingparticipatie
- dat de leerling maatschappelijke betrokkenheid ontwikkelt met betrekking tot grote thema's (op stedelijk, landelijk en internationaal niveau) en actualiteiten

Kernwaarden zijn daarbij:

Aandacht, Ontplooiing, Flexibiliteit, Kwaliteit, Wereldburgerschap



>> AANDACHT

Het Cartesius Lyceum kiest ervoor een kleinschalige school voor havo, atheneum en gymnasium te blijven. De school telt momenteel 680 leerlingen en dat is een passend aantal voor de grootte van ons gebouw. Door deze kleinschaligheid zijn we in staat iedere leerling te kennen, op maat te bedienen en te helpen zich te ontplooien. De lijnen binnen het Cartesius Lyceum zijn kort, een leerling weet zich gezien en weet waar hij aan kan kloppen met zijn vragen. We nemen onze leerlingen serieus en leerlingparticipatie vinden we belangrijk. Leerlingen kunnen peer-leader worden en op die manier de mentor van een brugklas helpen, ze kunnen daarnaast ook zitting nemen in de leerlingenraad, klassenvertegenwoordiger worden, deelnemen aan het HAVO-parlement of een bijdrage leveren aan de jongerenrechtbank.

>> ONTPLOOIING

Het Cartesius Lyceum biedt leerlingen de mogelijkheid zich breed te ontwikkelen en talenten te ontdekken en te ontplooien. Leerlingen zijn heel verschillend getalenteerd en het is onze taak om die talenten te ontdekken, te koesteren en te ontwikkelen. We bieden keuzes en helpen leerlingen om keuzes te maken en te reflecteren op eigen kunnen en eigen resultaten. Door het aanbieden van vakoverstijgende projecten bevorderen we de transfer van kennis en het gevoel van competentie, maar ontwikkelen ook sociale vaardigheden en verbondenheid. Ook neemt het Cartesius Lyceum samen met een aantal scholen in Amsterdam en omgeving deel aan Bètapartners en laat leerlingen op die manier profiteren van de

expertise van bijvoorbeeld de aangesloten Universiteiten. Voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen, bieden wij een volwaardige gymnasiumopleiding.

>> FLEXIBILITEIT

Op het Cartesius Lyceum staat het belang van de leerling centraal en proberen we ons onderwijs flexibel aan te bieden zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. ICT vormt hier een belangrijke schakel in. Alle lokalen zijn voorzien van een smartboard, er zijn diverse computerlokalen, de bètalokalen (natuurkunde, scheikunde en biologie) zijn erg goed uitgerust en voorzien van laptops die op een draadloos netwerk ingezet worden. Leerlingen kunnen hun huiswerk en profielwerkstukken maken op de computers in de studieruimten en in de mediatheek.

Wij gaan ervan uit dat variatie in didactiek en zelfregie bij leerlingen motiverend werken. Daarom bieden we onze leerlingen keuzes en maatwerk.

Voor alle leerlingen geldt dat zij steunuren kunnen kiezen voor vakgerichte ondersteuning als dat nodig is en gewenst. Ook kunnen ze voor extra uitdaging kiezen zoals bijvoorbeeld het volgen van Cambridge Engels voor onze vwo-leerlingen.

Voor havo 4 en havo 5 bieden we flexibiliteit in het rooster aan. We maken onderscheid tussen contact- en werklessen waarbij

de leerling een keuze bieden tussen verschillende werklessen.

>> KWALITEIT

Onze ambitie is: elke Cartesiusleerling haalt bij ons een diploma. Daarvoor is het nodig dat onze lessen van prima kwaliteit zijn, dat er persoonlijke aandacht voor elke leerling is en dat we flexibel en 'op maat' een programma kunnen aanbieden waarbij de leerling zijn talenten ten volle kan benutten. Hierbij zijn de kernbegrippen: differentiëren en het geven van feedback.

>> WERELDBURGERSCHAP

Op het Cartesius Lyceum is veel aandacht voor de maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen. Alle leerlingen nemen deel aan projecten voor maatschappelijk relevante doelen in binnen- en buitenland. We bieden de leerling door excursies, uitwisselingen en werkweken de mogelijkheid kennis te maken met de leefomstandigheden van andere mensen en bevolkingsgroepen en stimuleren leerlingen om letterlijk en figuurlijk over hun eigen grenzen heen te kijken.



'Op het Cartesius Lyceum staat de leerling centraal en proberen we ons onderwijs flexibel aan te bieden zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen'

De geschiedenis van de school



Het Cartesius Lyceum is sinds 2011 gevestigd in een prachtig historisch gebouw aan het Frederik Hendrikplantsoen.

De school ligt tussen twee van de mooiste pleinen van Amsterdam: het Frederik Hendrikplantsoen en het Van Oldenbarneveldtplein. Het gebouw is schitterend verbouwd: het voldoet aan alle eisen voor modern onderwijs en ademt rust en sfeer uit. Hier was het Cartesius Lyceum echter niet altijd gehuisvest. De school

bestaat inmiddels 60 jaar en heeft een rijke geschiedenis.

In september 1954 worden aan de Slotermeerlaan twee houten noodlokalen neergezet. Deze school is voortgekomen uit het Spinoza Lyceum en moet, om te beginnen met twee eerste klassen, het middelbaar onderwijs in Amsterdam-West gaan verzorgen. In 1956 krijgt de school een nieuwe naam – het Cartesius Lyceum – en vindt er een verhuizing plaats naar een ander

noodgebouw aan de Derkinderenstraat. De school groeit zo snel dat er een stenen behuizing moet komen. In 1962 wordt het nieuwe schoolgebouw van het Cartesius Lyceum door de toenmalige koningin Juliana geopend.

In 1968 vindt er een fusie plaats met de Reina Prinsen Geerligts MMS. Hierdoor wordt de school echter zo groot dat er diverse noodlocaties in de omgeving gebouwd moeten worden. Een volgende fusie vindt



plaats in 1988 met de Plesman MAVO. Er wordt gekozen voor een nieuwe naam: het Mondriaan Lyceum. Vanaf 1995 wordt het Mondriaan Lyceum een vestiging van Esprit Scholen. Ondanks de goede resultaten – getuige de hoge scores in de jaarlijkse enquête van Dagblad Trouw – loopt het aantal Havo- en Vwo-leerlingen terug. Besloten wordt de bestaande expertise te verplaatsen naar een locatie waar zich nog geen school voor voortgezet onderwijs bevindt: het centrum, aan de rand van de Jordaan.

Op 6 september 1999 start het nieuwe Cartesius Lyceum met drie brugklassen. Als een van de eerste scholen in Nederland vaart het Cartesius Lyceum tegen de stroom in: het wil geen megaschool zijn met allerlei typen onderwijs.



De structuur van de school

RECTOR

CONRECTOREN EN COÖRDINATOREN

De school wordt geleid door de schoolleiding.

>> SCHOOLLEIDING:

Annenienke Kloeze: rector ad interim en conrector bovenbouw (klassen 4 t/m 6)
Ronald van Burg: conrector onderbouw (klassen 1 t/m 3)

>> COÖRDINATOREN

Eduard van Dam: coördinator leerlingzaken brugklassen en klassen 2 havo
Laura Kuipers coördinator leerlingzaken klassen 2 vwo en 3 havo/3 vwo
Monique de Wit: coördinator leerlingzaken bovenbouw havo
Nathalie de Roon - Hunting: coördinator leerlingzaken bovenbouw vwo
Ilja Zonnenberg, Annemarie Proost en Jouke Wilschut: coördinator onderwijsontwikkeling

>> MENTOREN

De sleutelfiguur in de begeleiding van de leerlingen is de mentor. In de mentorlessen worden studievvaardigheden geleerd en

wordt van de klas een team gemaakt. De mentor let op de resultaten van de leerlingen en begeleidt de ontwikkeling. Daarom is de mentor altijd de eerste contactpersoon voor de ouders.

Als het nodig is verwijst de mentor de leerling door voor extra begeleiding. Dit kan zowel binnen als buiten de school zijn. Denk daarbij aan huiswerkbegeleiding, begeleiding bij faalangst, bij het sociaal weerbaar worden of bij rouwverwerking. Op het gebied van keuzebegeleiding worden de mentoren ondersteund door de decanen en in het algemeen worden zij bijgestaan door de coördinatoren. In het hoofdstuk leerlingbegeleiding wordt de begeleiding nader uitgewerkt.



De organisatie van het onderwijs

De school is verdeeld in een onderbouw (klassen 1 t/m 3) en bovenbouw (klassen 4 t/m 6).

ONDERWIJS IN DE ONDERBOUW

De school heeft een tweejarige brugperiode van drie klassen voor havo/vwo en drie klassen voor atheneum/gymnasium (vwo). Plaatsing van een leerling gebeurt op grond van het basisschooladvies: dit is leidend en bindend. In de eerste klas vwo wordt nog geen verschil gemaakt tussen atheneum- en gymnasiumleerlingen. Iedere vwo-leerling in de brugklas krijgt gymnasiumvakken aangeboden (en daarmee de kans verder te gaan op het gymnasium). Zij krijgen het vak Klassieke Culturele Vorming aangeboden, inclusief Latijn en Grieks.

Na de eerste klas stromen leerlingen door naar 2 havo/vwo, atheneum of 2 gymnasium..

Onze leerlingen willen wij van het begin af aan zo goed mogelijk volgen en begeleiden. Meerdere keren per jaar komen de docenten daarom bij elkaar om de prestaties, de inzet en het welbevinden van alle leerlingen te bespreken. Dat doen we om eventuele extra begeleiding tijdig en doelgericht in te zetten, opdat zoveel mogelijk leerlingen na het eerste jaar op het juiste onderwijstype geplaatst zullen zijn.

>> PROJECTONDERWIJS

De leerlingen in de onderbouw hebben elke week een projectuur op het rooster staan. Tijdens dit uur werken zij aan een project waarin meerdere vakken samenwerken rondom een overkoepelend thema. Een project wordt afgesloten om met één of meerdere projectdagen. Wij proberen onze leerlingen te helpen overeenkomsten te ontdekken, verschillen te signaleren en een brede kijk op een leerstuk te ontwikkelen. U kunt zich voorstellen dat je een middeleeuwse stad met de blik van een historicus kunt bekijken, maar een bioloog zal er op een heel andere manier naar kijken, de geograaf ziet weer andere aspecten. Vanuit al deze invalshoeken samen een onderwerp bestuderen, levert een meerwaarde op in vergelijking met het onderwijs per vak. Het eerste thema dat we op die manier onder de loep zullen nemen, Amsterdam en Ik" genoemd. Verder zijn thema's van projecten in de onderbouw bijvoorbeeld Migratie, Duurzaamheid, Seksualiteit en Water.

>> EXPRESSIE

Behalve cognitieve vaardigheden, vinden we ook andere competenties belangrijk: ontwikkeling van de eigen creativiteit, presentatietechnieken en sociale vaardigheden. Deze krijgen in het brugklasjaar vooral aandacht in de lessen muziek en drama: jezelf durven laten zien, iets voor klasgenoten presenteren en je lekker in je vel voelen, zijn voorwaarden om

te kunnen slagen op een middelbare school. Beeldende vorming wordt aangeboden op het vlak van audiovisuele vormgeving. Op die manier slaan we een brug naar het vak kunst in de bovenbouw. Elk jaar organiseren we een aantal Cultuurdagen aan het einde van het jaar, met toneel, film, een Open Podium en een kunstexpositie waarbij leerlingen hun talenten kunnen tonen. De leerlingen van de brugklas en de tweede klas krijgen tijdens deze dagen ook een aantal kunstworkshops aangeboden.

>> MODERNE VREEMDE TALEN

Op het Cartesius Lyceum krijgen leerlingen de talen Engels, Duits, Spaans.

Vanaf de vierde klas hebben onze vwo-leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan extra lessen Cambridge Engels (CAE of CPE) en daarvoor ook een extra certificaat te halen.





>> KLASSIEKE TALEN

In de vwo-brugklassen krijgen alle leerlingen Klassieke Talen. Er is aandacht voor de taal, we leren de wereld van klassieke goden en helden kennen, en leren de Griekse letters lezen. Op een gedegen en leuke manier maken de leerlingen uitgebreid kennis met deze bijzondere culturen en hun historie. Na een uitgebreide voorlichting aan ouders en leerlingen kunnen de leerlingen van de eerste klas vervolgens een gefundeerde keuze maken voor atheneum of gymnasium in het tweede leerjaar.

>> BÈTAONDERWIJS

In de brugklas krijgen alle leerlingen wiskunde, biologie en science aangeboden. We dagen leerlingen uit om de wereld om hen heen te observeren en steeds beter te begrijpen. Waarom groeien planten? Waarom valt een appel naar beneden en niet omhoog?

Ook in het bètaonderwijs zijn er projecten waarin de bètadocenten samenwerken om de leerlingen te laten zien waar de vakken elkaar raken en aanvullen.

>> CARTESIUS ACADEMIE

Naast de reguliere vaklessen en de projecten kunnen leerlingen deelnemen aan verschillende extra activiteiten binnen de Cartesius Academie. Bijvoorbeeld extra sport binnen Topscore, extra lessen Cambridge Engels om een CAE-certificaat te halen, meedoen met de toneelclub of zitting nemen in de jongerenrechtbank

>> COMPUTERVAARDIGHEDEN

In de onderbouw geven wij uitgebreid aandacht aan digitale vaardigheden. We leren onze brugklassers omgaan met verscheidene programma's als Word, Excel en Powerpoint/Prezi. Bovendien willen we onze leerlingen mediawijs maken: we brengen dus de voordelen, maar zeker ook de gevaren van het gebruik van sociale media onder hun aandacht. Vanaf klas 2 maken de leerlingen een begin met coderen. Bijzonder is dat wij het vak informatica aanbieden als volwaardig examenvak. Dit vak bereidt de leerling voor op diverse (technische) vervolgstudies.

>> MENTORAAT IN DE BRUGKLAS

Iedere eerste klas heeft een mentor (en de havo/vwo-klassen vaak wel twee mentoren) en twee peer leaders. Peer leaders zijn leerlingen uit de bovenbouw die, na een sollicitatieprocedure en een training, aan een brugklas gekoppeld worden. Peer leaders helpen de jongerejaars met alles waarmee brugklassers geholpen willen worden: juist omdat het ook leerlingen zijn, is de drempel voor brugklasleerlingen erg laag om hulp te vragen. De docentmentoren zijn er speciaal voor het contact tussen ouders, leerling en school, zij houden bovendien in de gaten hoe het sociaal en cognitief met uw kind gaat op school. Tevens geven zij de zogenaamde mentoruren: in deze lessen worden studievoordigheden aangeleerd, vindt huiswerkbegeleiding plaats en is er ruimte voor vragen en problemen van de leerlingen.

>> DE LESTIJDEN

De lessen beginnen om 08:30 uur. Een brugklasleerling heeft over het algemeen les tot 15:15 uur; in uitzonderingsgevallen kan de lesdag tot 16.30 uur duren. Ouders en leerlingen wordt verzocht er bij het plannen van afspraken en hobby-activiteiten rekening mee te houden dat de schooldag tot 16.30 uur kan duren. Na schooltijd is er de mogelijkheid om steunlessen te volgen die van 15.30 uur tot 16.30 worden aangeboden. Ook is er er gelegenheid om huiswerk op school te maken. Dit gebeurt onder toezicht van medewerkers van het huiswerkinstituut Lyceo.

>> LESUITVAL

Regelmaat in het onderwijs is belangrijk. Het Cartesius Lyceum streeft naar een continu rooster met zo min mogelijk lesuitval. Docenten kunnen echter wel eens afwezig zijn. Indien mogelijk worden lessen verschoven, zodat leerlingen een eerste of een laatste uur vrij krijgen. De roosterwijziging wordt elke dag vermeld via **Zermelo**. In de onderbouwklassen worden uitgevallen lessen zoveel mogelijk door collega's overgenomen.

>> DE DERDE KLAS

In de derde klas worden de leerlingen voorbereid op de leer- en studievoordigheden die nodig zijn in de bovenbouw: een grote mate van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en de wil je ergens in te verdiepen. Sinds de invoering van de Tweede Fase kunnen de leerlingen kiezen uit vier profielen: Cultuur en Maatschappij, Economie en Maatschappij, Natuur en Gezondheid en Natuur en Techniek. Alle profielen kennen een verplicht gedeelte en een keuzepakket. Halverwege de derde klas maken leerlingen een keus uit deze profielen, waar ze goed bij begeleid worden door de decanen en mentoren.

>> MAATSCHAPPELIJKE STAGE

De maatschappelijke stage past in de visie van het Cartesius Lyceum op burgerschapsvorming: kennis, inzicht, vaardigheden en een houding ontwikkelen om zelfstandig verantwoordelijkheid te kunnen nemen voor gemeenschapsbelangen. De belangrijkste burgerschapscompetenties daarbij zijn: kritische meningsvorming, belangenbehartiging, hulpvaardigheid, conflicthantering, besluitvorming, empathie en de ontwikkeling van een eigen identiteit. Door middel van een maatschappelijke stage ondersteunen we onze leerlingen bij het ontwikkelen hiervan. Leerlingen uit de derde klas hebben o.a. stage gelopen bij Amnesty International, Natuurmonumenten en Warchild, verzorgingsinstellingen voor buurthuizen en sportclubs. De mentoren hebben een coachende en activerende rol bij de organisatie van de maatschappelijke stage, maar het is vooral aan de leerling om hieraan een concrete invulling te geven.



ONDERWIJS IN DE BOVENBOUW

De leerlingen volgen vanaf het vierde leerjaar een aantal gemeenschappelijke vakken en volgen daarnaast hun onderwijs binnen een van de vier keuzeprofielen: Cultuur en Maatschappij, Economie en Maatschappij, Natuur en Gezondheid en Natuur en Techniek. Vanaf leerjaar 4 heeft het Havo- en Vwo-onderwijs een sterker eigen profiel.

VAKKENAANBOD IN DE BOVENBOUW

Het gekozen profiel bepaalt voor een groot deel welke vakken een leerling in de bovenbouw volgt: een leerling met profiel Economie en Maatschappij volgt verplicht de vakken economie en geschiedenis, een leerling die kiest voor Natuur en Techniek als profiel volgt natuur- en scheikunde. Toch biedt het Cartesius ook een aantal bijzondere keuze-examenvakken aan. Zo kunnen de leerlingen Spaanse taal en cultuur volgen, waarmee zij op hoog niveau hun eindexamen afleggen in dit vak. Het examenvak maatschappijwetenschappen bereidt voor op vervolgopleidingen op gebied van economie, politiek, psychologie en rechten. Voor leerlingen met bijzondere interesse in ICT bieden we het examenvak informatica aan. Havo-leerlingen kunnen het examenvak bedrijfseconomie volgen. Een meer gedetailleerd overzicht van het (bovenbouw)curriculum is verderop in deze gids te vinden.

BETEKENISVOL WERKEN OP DE HAVO

Havo-leerlingen op het Cartesius worden goed voorbereid op het vervolgonderwijs. Binnen het hoger beroepsonderwijs is het belangrijk dat studenten oplossingsgericht kunnen samenwerken, kunnen reflecteren op eigen inbreng en resultaten en in staat zijn informatie te zoeken en te selecteren.

Zo werken in havo 5 de leerlingen concrete opdrachten uit, bijvoorbeeld voor het bedrijfsleven of voor onze eigen vaksecties. Dit wordt verwerkt tot het profielwerkstuk. Op deze manier geven wij onze havo een eigen gezicht.

ACADEMISCHE VORMING VOOR VWO-LEERLINGEN

Ook voor de Vwo-leerlingen is er speciale aandacht voor de aansluiting op het vervolgonderwijs. In het wetenschappelijk onderwijs is een nieuwsgierige en kritische houding heel belangrijk. Om die reden leggen we in de lessen de nadruk op kritisch denken en op het stellen van vragen. De leerlingen krijgen in 4 en 5 vwo door het vak Big History de mogelijkheid hun academische vaardigheden te ontwikkelen. Tijdens deze uren maken zij kennis met de onderzoeksvragen van grote wetenschappers die onze wereld hebben gebracht tot waar wij nu zijn. Onze leerlingen raken zo ook geïnspireerd tot het stellen van eigen (onderzoeks)vragen. Bij het maken van het profielwerkstuk kan de vwo'er zijn kritische en nieuwsgierige houding in de praktijk laten zien.



LEERLINGENPARTICIPATIE

Leerlingen worden in de laatste leerjaren uitgedaagd om een grotere bijdrage te leveren aan de schoolorganisatie middels het leerlingenparticipatie-programma. Zij organiseren bijvoorbeeld excursies en gastlessen of nemen deel aan de leerlingenraad, de GSA (Gay Straight Alliance), de jongerenrechtbank of de schoolkrant. Hoewel leerlingen hierbij goed worden begeleid vanuit de school, wordt hiermee nadrukkelijk ook een beroep gedaan op hun zelfstandigheid, organisatorisch vermogen en vermogen tot samenwerken. Voor deze activiteiten krijgen de leerlingen een extra certificaat dat bij het behalen van het diploma wordt meegegeven en zo een waardevolle aanvulling daarop vormt. Ook in de eerste leerjaren worden leerlingen uitgedaagd om te participeren en mee te denken over het onderwijs. Er zijn bijvoorbeeld in de onderbouw in elke klas een of meerdere klassenvertegenwoordigers en per leerjaar is een van die klassenvertegenwoordigers ook lid van de leerlingenraad.

LOB (LOOPBAANORIËNTATIE EN LOOPBAANBEGELEIDING)

Leerlingen leren veel op het Cartesius, maar zij denken daarnaast ook veel na over wat zij met die kennis en vaardigheden gaan doen. In het loopbaanoriëntatie en -begeleidingsprogramma (LOB-programma) worden zij begeleid in het nadenken over hun vervolgstudie en beroepskeuze. Zij bezoeken open dagen van Hbo- en Wo-instellingen, reflecteren op hun vaardigheden en interesses, leren solliciteren en krijgen voorlichting over studiefinanciering en studeren.



Werken in profielen

HAVO

- GEMEENSCHAPPELIJK DEEL**
Deze vakken zijn profielonafhankelijk en verplicht.
- Nederlands
 - Engels
 - Lichamelijke opvoeding
 - Maatschappijleer (4e leerjaar)
 - Culturele en kunstzinnige vorming (4e leerjaar)
 - Profielwerkstuk (4e en 5e leerjaar)
 - Mentorles

TOEWIJZING KEUZEVAK
Bij het opgeven van de voorlopige profielkeuze kiest de leerling naast een profiel voor een keuzevak. Bij het opgeven van de definitieve profielkeuze zal aangegeven worden of het daadwerkelijk mogelijk is om dit keuzevak te volgen. Er wordt hierbij gekeken naar de uiteindelijke groepsgrootte. Mocht dit niet het geval zijn, zal de leerling een ander keuzevak moeten kiezen.

EVENTUEEL EXTRA VAK
Een verzoek tot het volgen van een extra vak kan aan het einde van leerjaar 3 worden gedaan bij de decaan havo. Deze vakken worden niet ingeroosterd en kunnen naast andere lessen in het rooster worden geplaatst. Het volgen van een extra keuzevak is bedoeld voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging en in staat zijn om een deel van hun lesstof zelf te organiseren.

PROFIELVAKKEN Deze vakken zijn verplicht per profiel.

CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
geschiedenis	wiskunde A /wiskunde B	wiskunde A /wiskunde B	wiskunde B
Kunstvak	economie	scheikunde	Scheikunde
maatschappijwetenschappen	geschiedenis	biologie	informatica
Duits / Spaans	aardrijkskunde	aardrijkskunde / natuurkunde	natuurkunde

KEUZEVAKKEN IN HET VRIJE DEEL

De leerling kiest één vak uit het aanbod.

CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
aardrijkskunde	biologie	aardrijkskunde	aardrijkskunde
biologie	Duits / Spaans	economie	biologie
economie	informatica	Duits / Spaans	economie
Duits / Spaans	kunstvak	informatica	Duits / Spaans
informatica	maatschappijwetenschappen	kunstvak	kunstvak
wiskunde A	bedrijfseconomie	maatschappijwetenschappen	maatschappijwetenschappen
		natuurkunde	

ATHENEUM

- GEMEENSCHAPPELIJK DEEL**
Deze vakken zijn profielonafhankelijk en verplicht.
- Nederlands
 - Engels
 - Duits / Spaans
 - Lichamelijke opvoeding
 - Maatschappijleer (4e leerjaar)
 - Culturele en kunstzinnige vorming (4e en 5e leerjaar)
 - Profielwerkstuk (5e en 6e leerjaar)
 - Big History (4e en 5e leerjaar)
 - Mentorles

TOEWIJZING KEUZEVAK
Bij het opgeven van de voorlopige profielkeuze kiest de leerling naast een profiel voor een keuzevak. Bij het opgeven van de definitieve profielkeuze zal aangegeven worden of het daadwerkelijk mogelijk is om dit keuzevak te volgen. Er wordt hierbij gekeken naar de uiteindelijke groepsgrootte. Mocht dit niet het geval zijn, zal de leerling een ander keuzevak moeten kiezen.

EVENTUEEL EXTRA VAK
Een verzoek tot het volgen van een extra vak kan aan het einde van leerjaar 3 worden gedaan bij de decaan vwo. Deze vakken worden niet ingeroosterd en kunnen naast andere lessen in het rooster worden geplaatst. Het volgen van een extra keuzevak is bedoeld voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging en in staat zijn om een deel van hun lesstof zelf te organiseren.

PROFIELVAKKEN Deze vakken zijn verplicht per profiel.

CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
wiskunde C /wiskunde A*	wiskunde A /wiskunde B	wiskunde A /wiskunde B	wiskunde B
geschiedenis	geschiedenis	scheikunde	scheikunde
kunstvak	economie	biologie	Informatica
maatschappijwetenschappen	aardrijkskunde	aardrijkskunde / natuurkunde	natuurkunde

- wiskunde C en wiskunde A volgen in het 4e leerjaar hetzelfde programma

KEUZEVAKKEN IN HET VRIJE DEEL

De leerling kiest één vak uit het aanbod.

CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
aardrijkskunde	biologie	aardrijkskunde	aardrijkskunde
biologie	Duits / Spaans	economie	biologie
economie	informatica	Duits / Spaans	economie
Duits / Spaans	kunstvak	geschiedenis	Duits / Spaans
informatica	maatschappijwetenschappen	informatica	geschiedenis
		kunstvak	kunstvak
		maatschappijwetenschappen	maatschappijwetenschappen
		natuurkunde	



GYMNASIUM

GEMEENSCHAPPELIJK DEEL

Deze vakken zijn profielonafhankelijk en verplicht.

- Nederlands
- Engels
- Klassieke taal: Latijn
- Lichamelijke opvoeding
- Maatschappijleer (4e leerjaar)
- Klassieke culturele vorming (4e en 5e leerjaar)
- Profielwerkstuk (5e en 6e leerjaar)
- Big History
- Mentorles

PROFIELVAKKEN Deze vakken zijn verplicht per profiel.

CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
Wiskunde C /Wiskunde A*	wiskunde A /wiskunde B	wiskunde A /wiskunde B	wiskunde B
geschiedenis	geschiedenis	scheikunde	scheikunde
kunstvak	economie	biologie	informatica
maatschappijwetenschappen	aardrijkskunde	aardrijkskunde / natuurkunde	natuurkunde

- wiskunde C en wiskunde A volgen in het 4e leerjaar hetzelfde programma

KEUZEVAKKEN IN HET VRIJE DEEL

De leerling mag één extra vak kiezen, maar dit is niet verplicht.

CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
aardrijkskunde	biologie	aardrijkskunde	aardrijkskunde
biologie	Duits / Spaans	economie	biologie
economie	Grieks	Duits / Spaans	economie
Duits / Spaans	informatica	Geschiedenis	Duits / Spaans
Grieks	kunstvak	Grieks	geschiedenis
informatica	maatschappijwetenschappen	informatica	Grieks
		kunstvak	kunstvak
		maatschappijwetenschappen	maatschappijwetenschappen
		natuurkunde	

TOEWIJZING KEUZEVAK

Bij het opgeven van de voorlopige profielkeuze kiest de leerling naast een profiel voor een keuzevak. Bij het opgeven van de definitieve profielkeuze zal aangegeven worden of het daadwerkelijk mogelijk is om dit keuzevak te volgen. Er wordt hierbij gekeken naar de uiteindelijke groepsgrootte. Mocht dit niet het geval zijn, zal de leerling een ander keuzevak moeten kiezen.

EVENTUEEL EXTRA VAK

Een verzoek tot het volgen van een extra vak kan aan het einde van leerjaar 3 worden gedaan bij de decaan vwo. Deze vakken worden niet ingeroosterd en kunnen naast andere lessen in het rooster worden geplaatst. Het volgen van een extra keuzevak is bedoeld voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging en in staat zijn om een deel van hun lesstof zelf te organiseren.

ACTIVITEITEN



De school organiseert tal van activiteiten samen met educatieve en culturele instellingen in en rond Amsterdam. Voor een deel gebeurt dit buiten het rooster. Veel activiteiten die buiten de les en in- of extern plaatsvinden, maken deel uit van het schoolprogramma. Dat wil zeggen dat zij een verplichtend karakter hebben. Voorbeelden hiervan zijn de kennismakingsdagen, werkweken, uitstapjes, maatschappelijke stage en een aantal culturele activiteiten in de onder- en bovenbouw.

CULTUUREDUCATIE

Aan de hand van een programma, dat deels op school plaatsvindt, laten wij de onderbouwklassen kennismaken met allerlei vormen van kunst en cultuur én met een aantal theater- en tentoonstellingsruimtes in de stad.

De onderbouwleerlingen krijgen in drie jaar – onder schooltijd – met alle kunstdisciplines te maken, te weten: dans, audiovisuele vorming, beeldende vorming, drama, theater, muziek en literatuur. Tijdens het programma wordt aandacht besteed aan zowel receptieve, actieve en reflectieve elementen van kunst. Hiervoor wordt samengewerkt met Amsterdamse instellingen voor kunst en cultuur. In klas 3 worden de leerlingen gestimuleerd de overstap te maken naar zelfstandige deelname aan kunstactiviteiten aan de hand van een theatermenu. In de bovenbouw hebben alle leerlingen CKV (cultureel kunstzinnige vorming) waar diverse kunstdisciplines aan bod komen en diverse uitstapjes gemaakt worden.

WERKWEKEN EN INTERNATIONALISERING

Het Cartesius Lyceum heeft een actief werkwekenbeleid. In de brugklas gaan de leerlingen met hun klas op kamp in Hattem. In de derde klas krijgen leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan uitwisselingen met buitenlandse scholen. In havo 4 kunnen leerlingen kiezen uit een aantal buitenlandse reizen. In vwo 5 gaan alle leerlingen naar Rome. Alle werkweken/uitwisselingen staan in het teken van (wereld)burgerschap. Deze reizen en werkweken vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.

Een aantal van onze uitwisselingen behoort tot de zogenaamde ErasmusPlus-projecten. In die projecten werkt het Cartesius Lyceum samen met een aantal scholen uit verschillende landen in Europa. In kleine groepjes gaan onze leerlingen met begeleiding naar bijvoorbeeld Spanje, waar zij dan samenwerken in een internationale klas met bijvoorbeeld leerlingen uit Engeland, Denemarken, Italië en Duitsland.



BUITENSCHOOELSE ACTIVITEITEN

Op het Cartesius Lyceum zijn diverse activiteiten mogelijk die buiten schooltijd plaatsvinden maar voor een groot deel wel in ons eigen gebouw. Zo kan een leerling meehelpen met de schoolkrant of zitting nemen in de jongerenrechtbank.



LESSENTABEL ONDERBOUW

VAKKEN		HV1	HAVO2/ VWO2**	HAVO3/ VWO3**	VWO1*	G2	G3
VERPLICHT DEEL							
NED		3	2,5	3	2,5	2	2
EN		2	2,5	2,5	2	2	2
WISKUNDE		3	3	2,5	3	2	2,5
	Totaal kernvakken	8	8	8	7,5	6	6,5
MENS & NATUUR	biologie	1	1,5	1,5	1	1,5	1,5
leergebied: science	natuurkunde	0	0	2	0	0	2
	scheikunde	0	0	2	0	0	2
	science / NaSk	0,5	2	0	0,5	1	0
	informatica	1	0	0	1	0	0
	Totaal	2,5	3,5	5,5	2,5	2,5	5,5
MENS EN MAATSCHAPPIJ	aardrijkskunde	1,5	1,5	1	1,5	1,5	1
leergebied: burgerschap	geschiedenis	2	1,5	1	2	1,5	1
	economie	0	0	1,5	0	0	1,5
	totaal	3,5	3	3,5	3,5	3	3,5
KUNST EN CULTUUR	drama/muziek	1,5	1,5	0	1,5	1,5	0
leergebied: kunst en cultuur	kunst	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Totaal	3	3	1,5	3	3	1,5
SPORT EN BEWEGEN		3	2,25	1,5	3	1,5	1,5
Totaal verplicht deel		20	19,75	20	19,5	16	18,5
Differentieel deel:	Frans	0	2	0	0	1	0
	Duits	1	1	2	1	1	1
	Spaans	0	2	2	0	2	1
	klassieke talen	0	0	0	1,5	4	4
	begeleidingsuren mentorat	1	1	1	1	1	1
	steunlessen voor meerdere vakken	3	3	5	3	3	5
	projectuur	1	1	1	1	1	1
	bèta-uur			0			0
Totaal aantal uren	Diff. deel	8	10	11	9,5	13	13
	geplande onderwijstijd	28	29,75	31,0	29	29	31,5



LESSENTABEL HAVO BOVENBOUW



PER PROFIEL

		HAVO 4	HAVO 5
Deel	Vak	Gem	Gem
GE	Nederlands	3,0	2,8
GE	Engels	2,5	2,8
GE	maatschappijleer	1,5	0,0
GE	ckv	1,0	0,0
GE	LO	1,5	0,8
GE	LOB/mentoraat	1,0	1,0
GE	projectonderwijs	1,0	0,0
EXTRA	steunles meerder vakken	5,0	5,0
CM	geschiedenis	3,0	2,0
CM	Duits	3,0	2,8
CM	Spaans	3,0	2,8
CM	aardrijkskunde	2,5	2,8
CM	maatschappijwetenschappen	2,5	2,8
CM	kunst	2,0	2,8
EM	wiskunde A	2,0	2,8
EM	wiskunde B	3,0	2,8
EM	economie	3,0	2,75
EM	bedrijfseconomie	2,0	2,75
EM	geschiedenis	3,0	2,0
EM	aardrijkskunde	2,5	2,8

PER PROFIEL

		HAVO 4	HAVO 5
Deel	Vak	Gem	Gem
NG	wiskunde A	2,0	2,75
NG	wiskunde B	3,0	2,8
NG	biologie	3,0	2,8
NG	scheikunde	2,0	2,8
NG	natuurkunde	3,0	2,8
NG	aardrijkskunde	2,5	2,8
NT	wiskunde B	3,0	2,8
NT	natuurkunde	3,0	2,8
NT	scheikunde	2,0	2,8
NT	informatica	3,0	2,0



LESSENTABEL VWO BOVENBOUW



PER PROFIEL		VWO 4	VWO 5	VWO 6
Deel	Vak	Gem	Gem	Gem
GE	Nederlands	3,0	2,5	2,0
GE	Engels	2,0	2,5	2,0
GE	Duits	3,0	3,0	2,0
GE	Spaans	3,0	3,0	2,0
GE	Latijn	3,0	3,0	2,8
GE	LO	1,5	1,5	0,8
GE	maatschappijleer	1,5	0,0	0,0
GE	CKV	1,0	0,5	0,0
GE	mentoruur/LOB	1,0	1,0	1,0
GE	big history	1,0	1,0	0,0
EXTRA	steunles meerder vakken	5,0	5,0	5,0
CM	geschiedenis	2,0	3,0	2,0
CM	wiskunde A	2,5	2,5	2,75
CM	wiskunde C	2,5	2,0	2,0
CM	aardrijkskunde	2,5	2,5	2,0
CM	maatschappijwetenschappen	2,0	2,0	2,8
CM	moderne Vreemde Taal	2,0	3,0	2,8
CM	Grieks	3,0	3,0	2,75
CM	Latijn	3,0	3,0	2,75
CM	kunst	3,0	2,5	2,0
EM	wiskunde A	2,5	2,5	2,75
EM	wiskunde B	3,0	3,0	2,8
EM	economie	2,0	2,5	2,75

PER PROFIEL		VWO 4	VWO 5	VWO 6
EM	geschiedenis	2,0	3,0	2,0
EM	aardrijkskunde	2,5	2,5	2,0
NG	wiskunde A	2,5	2,5	2,75
NG	wiskunde B	3,0	3,0	3,0
NG	biologie	2,5	2,0	2,8
NG	scheikunde	2,0	2,5	2,0
NG	natuurkunde	2,0	2,5	2,8
NG	aardrijkskunde	2,5	2,5	2,0
NT	wiskunde B	3,0	3,0	2,8
NT	natuurkunde	2,0	2,5	2,8
NT	scheikunde	2,0	2,5	2,0
NT	informatica	2,0	2,5	2,0



LEERLINGBEGELEIDING

MENTOR

Elke klas heeft een mentor en een aantal ingeroosterde mentoruren. Hierin kunnen individuele gesprekken of klassengesprekken plaatsvinden, huiswerkbegeleiding en training van allerlei vaardigheden. De programma's 'Sociale vaardigheden' en 'Studievaardigheden' zijn geïntegreerd in de mentorlessen van de onderbouw.

Vanaf de derde klas speelt de mentor een belangrijke rol bij de keuzebegeleiding en maatschappelijke stage.

Vanaf de vierde klas gebeurt dit op het gebied van voorbereiding op de studiekeuze. Daarnaast helpt de mentor ook om allerlei leuke activiteiten en uitstapjes met de klas te organiseren. Bij vragen richten ouders zich in eerste instantie tot de mentor.

DECAAN

De decaan begeleidt samen met de mentoren het proces van profielkeuze en daarna de keuze van vervolgstudie en beroep. Leerlingen en hun ouders/verzorgers kunnen bij de decaan ook terecht met vragen over studiekosten en studiefinanciering. Indien de vorderingen geen uitsluitel geven over de beste leerroute kan de decaan verwijzen naar deskundige hulp van adviesbureaus. De decanen zijn Gianna Troiani (Vwo) en Alex Tijink (Havo).

EXAMENSECRETARIS

De examensecretaris houdt zich bezig met alle zaken betreffende het

centraal eindexamen en is lid van de examencommissie.

De secretaris is Ria Kraakman

VERZUIMMEDEWERKER

De verzuimmedewerker belt ouders / verzorgers van wie het kind afwezig is, zonder dat daar een melding aan is voorafgegaan. Zij informeert de mentoren als de absentie van een leerling reden tot zorg geeft. De mentor treedt dan direct in contact met de ouders. Om dit goed te kunnen doen, is het belangrijk dat verzuim in verband met bijvoorbeeld doktersbezoek, bezoek tandarts e.d. ruim van tevoren wordt aangegeven.

Onze verzuimmedewerkers zijn Margareth Snoek en Mohamed Houta

ZORGCOÖRDINATOR EN HET ZORGADVIESTEAM

Leerlingen die meer begeleiding nodig hebben dan vakdocent en mentor kunnen geven, kunnen worden aangemeld bij de zorgcoördinator. In overleg met de mentor, de betrokken coördinator leerlingzaken, de leerling en de ouders/verzorgers bepaalt de zorgcoördinator wat de beste vorm van begeleiding is. Indien nodig schakelt zij het Zorg Advies Team (ZAT) in. Het ZAT bestaat uit de zorgcoördinator, de schoolmaatschappelijk werker, de schoolarts en de leerplichtambtenaar. De zorgcoördinatoren zijn Anne van de Marel en Christa Folmer

ANTI-PESTCOÖRDINATOR

Christa Folmer vervult tevens de rol van anti-pestcoördinator en kijkt samen met de coördinatoren leerlingzaken welke



maatregelen er genomen moeten worden als er sprake is van pestgedrag.

REMEDIAL TEACHER

In de onderbouw worden aan het begin van het jaar de volgroetsen van DIAtoets afgenomen.

Als er aanwijzingen zijn dat er sprake is van een taalachterstand of dyslexie, zal de remedial teacher de leerling ondersteuning aanbieden. Ons taal- en dyslexiebeleid is te vinden op de website onder 'protocollen'.

Onze remedial teacher is Evelien Adriaan

SCHOOLMAATSCHAPPELIJK WERK

Het Cartesius Lyceum wordt ondersteund door het Ouder en Kind Team (OKT) dat leerlingen en soms ook hun ouders helpt als er zorg is over het functioneren van de leerling.

De ouder en kindadviseur neemt deel aan het Zorg Advies Team (ZAT).

BEGELEIDER PASSEND ONDERWIJS (BPO).

Voor leerlingen waarvan de zorgcoördinator constateert dat er behoefte is aan extra begeleiding is er één dag twee dagen per week een Begeleider Passend Onderwijs (BPO) op school aanwezig.

De BPO ondersteunt leerlingen op sociaal emotioneel gebied, maar ook op het gebied van leren leren en sociale vaardigheden. Zij Hij begeleidt leerlingen die door bijvoorbeeld een stoornis ernstig belemmerd worden in hun leren. De BPO werkt nauw samen met ouders en docenten. Zij Hij observeert leerlingen en geeft naar aanleiding daarvan docenten handelingsadviezen.

De begeleider passend onderwijs is Niek Adriaens

SCHOOLARTS EN DE SOCIAAL VERPLEEGKUNDIGE

Het schoolteam van de GGD bestaat uit een schoolarts en een sociaal verpleegkundige.

De schoolarts neemt deel aan het Zorg Advies Team, waar leerlingen besproken worden met wie het op dat moment niet goed gaat. Bij alle tweede en vierde klassen wordt een vragenlijst afgenomen door de sociaal verpleegkundige. Deze vragenlijst wordt samen met de leerling doorgenomen in een persoonlijk gesprek. Leerlingen die regelmatig door ziekte moeten verzuimen worden samen met de ouders door de schoolarts opgeroepen. Daarnaast kunnen ouders/verzorgers, via de zorgcoördinator, contact opnemen met de schoolarts.

Schoolarts is Oxana Moustafaeva

De verpleegkundige is Heleen Wiering

INTERNE VERTROUWENSPERSOON

Soms zijn er problemen die leerlingen moeilijk bespreekbaar vinden. Dan is het prettig te weten dat er iemand is met wie je kunt spreken. Er zijn interne vertrouwenspersonen bij wie leerlingen terecht kunnen met klachten over pesten, discriminatie, ongewenste intimiteit of seksuele intimidatie. Zij kunnen indien nodig doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

De interne vertrouwenspersonen zijn Dorothee Keverkamp, Lidia Stankovic en Sacha Verhoog.

GRENZEN AAN DE ZORG

Het komt soms voor dat de zorg die we op school kunnen bieden niet toereikend blijkt te zijn. In die gevallen zijn verschillende opties mogelijk. Zo kunnen leerlingen met ernstige sociaal-emotionele problemen door de school geplaatst worden op het Time Out Project (TOP). Leerlingen die bij het TOP geplaatst worden keren in principe weer terug op school. Ook is het mogelijk dat ouders wordt geadviseerd om een aanvraag te doen voor plaatsing op het speciaal onderwijs. De zorgcoördinator ondersteunt en begeleidt de ouders dan bij een dergelijke aanvraag.

INFORMATIE EN COMMUNICATIE

De school streeft ernaar de ouders zoveel mogelijk op de hoogte te houden van zowel de vorderingen van hun kind als de ontwikkelingen op andere gebieden. De mentor is de contactpersoon tussen de school en de ouders. Meerdere keren per jaar ontvangen alle ouders een 'oudermailing'. Hierin staan de voor hen belangrijke data en mededelingen.

>> ALGEMENE OUDERAVONDEN

Er zijn informatie- en kennismakingsavonden gepland aan het begin van ieder schooljaar; alle ouders van een bepaald leerjaar worden dan tegelijk uitgenodigd en krijgen uitleg over de opzet en het programma van het aankomende leerjaar. Dit is ook het moment waarop ouders de mentor van hun zoon/ dochter ontmoeten. Ouders van leerlingen uit leerjaren 4 en hoger krijgen op deze avond uitleg over het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Er zijn daarnaast nog enkele thematische voorlichtingsavonden, zoals over de profielkeuzes in leerjaar 3 en over de verschillende meerdaagse excursies.

>> OUDERSPREEKAVONDEN

De ouders geven via de website aan met welke vakdocent zij naar aanleiding van het rapport van hun kind een gesprek willen hebben. Dit zijn zogenaamde tien-minuten-gesprekken volgens een rooster. Ze vinden een aantal keren per jaar plaats en zijn te vinden in ons jaarrooster.

>> OLM-GESPREKKEN MET DE MENTOR

Mentoren kunnen voor de ouders van hun klas of groep zelf ook een ouderavond beleggen: hetzij om met alle ouders samen een gesprek te hebben, hetzij om volgens afspraak individuele gesprekken te hebben. Ouderparticipatie en leerlingparticipatie vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We streven ernaar om de komende jaren meer en meer met een zogenaamd 'Driehoeksmentoraat' te werken waarbij de mentor samen met ouders én de leerling in onderwijsleergesprekken een leerroute voor de leerling uitstippelt. Dit wordt gedaan m.b.v. feedback die de leerling krijgt van vakdocenten en op basis van het portfolio dat leerlingen bijhouden. Wij noemen dit OLM-gesprekken (ouders-leerling - mentor).



>> OUDERRAAD (OR)

De school vindt contact met ouders heel belangrijk. Mede daarom is er een ouderraad, die ongeveer vijf keer per jaar in school vergadert. De ouderraad:

- bespreekt vragen en punten van zorg die leven onder ouders met de schoolleiding en doet daar ook onderzoek naar;
- beheert de ouderbijdrage voor activiteiten en houdt toezicht op de besteding daarvan;
- geeft informatie aan alle ouders;
- geeft advies aan de schoolleiding over de uitvoering van het beleid.

De ouderraad is te benaderen via ouderraad@cartesius.espritscholen.nl

>> MEDEZEGGENSCHAPS-RAAD (MR)

De gezamenlijke inbreng in de medezeggenschapsraad (MR) van onderwijspersoneel, ouders en kinderen bepaalt mede de kwaliteit van het onderwijs op de school. De MR is een bij wet ingesteld orgaan dat alle aangelegenheden die de school aangaan met de schoolleiding mag bespreken en daarbij over onder andere de volgende bevoegdheden beschikt:

- het recht om al dan niet in te stemmen met bepaalde voorstellen en voornemens van de schoolleiding (bijvoorbeeld over onderwijskundige doelstellingen, schoolplan, zorgplan, veiligheid);

- het recht om de schoolleiding te adviseren over lesrooster, financieel beleid, wijziging van de werkzaamheden van de school etc.

De voorzitter van de medezeggenschapsraad is **Regina Jacometti**



>> LEERLINGENRAAD

De leerlingenraad komt regelmatig bijeen, indien gewenst in aanwezigheid van een lid van de schoolleiding. De raad geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de schoolleiding. Daarnaast helpt ze met organiseren van activiteiten. Elke onderbouwklas heeft één of meerdere klassenvertegenwoordigers en per leerjaar is een van die klassenvertegenwoordigers ook lid van de leerlingenraad.

>> MAGISTERACCOUNT

Iedere nieuwe leerling ontvangt in de eerste of tweede week inloggegevens voor Magister. Binnen Magister zijn cijfers, absenties en studiewijzers terug te vinden. Dit geheel noemen we de Elektronische Leeromgeving (kortweg ELO). Het huiswerk wordt in de klas door de docent opgegeven en door de leerlingen in hun agenda geschreven. Dit staat niet in Magister.

>> RAPPORTAGE

In de bovenbouw werken we met 4 toetsweken per jaar. In de onderbouw vinden de toetsen verspreid door het jaar heen

plaats. Alleen aan het einde van het jaar is er een toetsweek voor de klassen van de onderbouw. De vorderingen van de leerling zijn te volgen via Magister.

Verder krijgen de leerlingen aan het einde van elk jaar een cijferrapport op papier mee. Naar aanleiding van het eindrapport wordt bepaald of een leerling bevorderd wordt en in welke afdeling (Havo, Atheneum of Gymnasium) hij of zij geplaatst wordt.

In de bovenbouw worden alle resultaten op een per vak vastgestelde wijze (het Programma van Toetsing en Afsluiting) meegeteld voor het overgangscijfer. Bij alle rapportages wordt naast de cijfers ook gekeken naar factoren als inzet en persoonlijke ontwikkeling.

>> OVERGANGSNORMEN

Aan het eind van het schooljaar neemt de lerarenvergadering aan de hand van bevorderingsnormen beslissingen over het al dan niet bevorderen van de leerlingen van een klas of groep. De bevorderingsnormen worden aan het begin van het schooljaar vastgesteld en bekendgemaakt aan leerlingen en ouders. De bevorderingsnormen zijn ook op de website te vinden.

In onder- en bovenbouw wordt met studiewijzers gewerkt. In een studiewijzer wordt de planning en toetsing per onderwerp/periode aangegeven. In de bovenbouw wordt daarnaast gewerkt met PTA's. PTA staat voor: Programma van Toetsing en Afsluiting. Elk vak beschrijft daarin de te behandelen onderwerpen, de stof en de thema's, die dat jaar en de volgende jaren op het programma staan. Tevens wordt daarin vermeld hoe het overgangs- en het eindcijfer berekend wordt

en welke toetsen en opdrachten meetellen voor het schoolexamencijfer

>> STEUNLESSSEN EN HUISWERK-BEGELEIDING

Na schooltijd kunnen leerlingen deelnemen aan steunlessen. In klas 1 en 2 worden steunlessen aangeboden voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde (rekenen). Vanaf klas 3 wordt voor de meeste examenvakken steunles aangeboden. De deelname aan de steunlessen is kosteloos. In de onderbouw vindt huiswerkbegeleiding in eerste instantie plaats tijdens de les en tijdens mentoruren. In dat uur zullen ook studievaardigheden behandeld of herhaald worden. Daarnaast wordt er een vorm van betaalde huiswerkbegeleiding op school aangeboden door het huiswerkinstituut Lyceo. Voor deze huiswerkbegeleiding kunnen ouders hun kinderen zelf opgeven bij Lyceo en met hen een contract aangaan voor een of meerdere keren per week begeleiding. Meer informatie hierover wordt in het begin van het schooljaar aan ouders en leerlingen verstrekt in de eerste nieuwsbrief.

>> DE KLACHTENREGELING

Het Cartesius Lyceum en de andere scholen binnen Esprit Scholen hebben een klachtenregeling die geldt voor de hele scholengroep. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school komen direct bij de mentoren of de coördinatoren terecht en worden door hen afgehandeld. De klachtenregeling is bedoeld voor klachten waarvan de afhandeling door de school niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden. U kunt in dat geval een beroep doen op de Esprit Scholen klachtenregeling (te vinden via www.espritscholen.nl/home/over-esprit/klachten-en-integriteit/klachten/). Onze



school heeft zich aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. Klachten of bezwaren ten aanzien van examens, moeten bij de examencommissie ingediend worden. Dit kan door het verzoek te richten aan [Annenienke Kloeze, conrector bovenbouw](mailto:a.kloeze@cartesius.espritscholen.nl) a.kloeze@cartesius.espritscholen.nl

Klachten of bezwaren ten aanzien van examens, moeten bij de examencommissie ingediend worden. Onze school heeft zich aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.

>> KWALITEITSZORG

Wij meten op meerdere momenten in het jaar of onze zorg en de kwaliteit van het onderwijs nog in orde zijn. Elk najaar vragen wij de leerlingen uit klas 1(havo en vwo), klas 3 (havo en vwo) en klas 5 vwo naar hun mening over tal van onderwerpen. Elke twee jaar vragen wij bovendien alle ouders naar hun mening over de school in een oudertevredenheidsonderzoek. De uitkomsten van deze onderzoeken verwerken wij in een plan van aanpak om ons onderwijs te verbeteren. De uitkomsten zijn in te zien via de website www.scholenopdekaart.nl In de jaren 2017-2019 vielen de examenresultaten van met name onze havo-afdeling tegen en dat was voor ons reden om onze leerlingbegeleiding en onze didactiek grondig te onderzoeken. Gelukkig waren de resultaten in 2020 positief. Ook deze gegevens zijn in te zien op de website www.scholenopdekaart.nl

GOEDE AFSPRAKEN

Rechten, plichten, omgangsvormen en regels om de dagelijkse gang van zaken goed te laten verlopen zijn vastgelegd in o.a. het leerlingstatuut en diverse reglementen. Dit statuut en andere reglementen kunt u vinden op onze website: cartesius.espritscholen.nl/home/organisatie/protocollen. Indien van toepassing worden deze met alle betrokkenen aan het begin van hun schoolcarrière doorgesproken. Alle medewerkers en leerlingen worden geacht zich te houden aan deze regels.



SCHOOLREGELS EN CARTESIUSCODE

Leerlingen en medewerkers zorgen samen voor de goede sfeer en het goede leerklimaat van het Cartesius Lyceum. Onze Cartesius Code biedt daarvoor de nodige handvatten:



OVERIGE SCHOOLREGELS

De school staat in een woonbuurt en het is dus belangrijk dat we rekening houden met de buurtbewoners. Ook van onze leerlingen verwachten wij dit. Fietsen moeten in de daartoe bestemde fietsenrekken geplaatst te worden. Het is niet toegestaan fietsen voor de nooduitgang te plaatsen.

In de hele school is een rookverbod van kracht. Het is ook niet toegestaan om rondom de ingang van de school te roken. Het spreekt voor zich, dat het in bezit hebben of onder invloed zijn van alcohol of drugs in of rond de school, verboden is.

Wanneer een leerling schade veroorzaakt aan de bezittingen van de school en/of anderen is deze leerling uiteraard ook verantwoordelijk voor de kosten om die schade te herstellen.

Er zijn regels voor gebruik van onze ICT-middelen. Daarbij beroepen wij ons op algemene uitgangspunten van redelijk gebruik: niet (digitaal) pesten, beperking van gebruik van het schoolnetwerk voor privédoeleinden en het volgen van enkele conventies m.b.t. mailverkeer.

ABSENTIE

>> ZIEKMELDING

Indien een leerling ziek is kan dit telefonisch of met behulp van Magister aan ons worden doorgegeven. Een ziekmelding geldt voor de periode van een dag.

Wanneer een leerling tijdens de lesdag ziek wordt, meldt hij/zij zich bij de verzuimmedewerker. In de onderbouw sturen we een leerling pas naar huis nadat we gecontroleerd hebben dat ouders er toestemming voor geven.

>> ONGEORLOOFD VERZUIM

Onze docenten nemen elk lesuur de absenties op. Is een leerling afwezig



en niet ziek gemeld, dan bellen de verzuimmedewerkers dezelfde dag naar huis. Ongeoorloofd verzuim wordt genoteerd en aan de mentoren gemeld. Mentoren spreken de ouders en de leerlingen op het verzuim aan. Probleemgevallen worden aan de schoolleiding voorgelegd en aan de leerplichtambtenaar gemeld. Voor een adequaat verzuimbeleid is het belangrijk dat verzoeken voor verlof of bezoek aan tandarts, huisarts enzovoort, tijdig en vooraf aan ons worden gemeld. Verdere regelingen rondom verzuim en de consequenties daarvan, zijn te vinden in ons verzuimprotocol.

TE LAAT KOMEN

Onze school hecht er bijzonder veel waarde aan dat leerlingen op tijd in de les zijn. Alle leerlingen die te laat komen, worden geregistreerd. Bij veelvuldig te laat komen neemt de school passende maatregelen en worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. In ons verzuimprotocol staat omschreven hoe er omgegaan wordt met te laat komen.

LESTIJDEN

STANDAARDROOSTER

LESTIJDEN

LESUUR	TIJDEN
1	08.30 – 09.30 uur
2	09.30 – 10.30 uur
PAUZE	10.30 – 10.45 uur
3	10.45 – 11.45 uur
4	11.45 – 12.45 uur
PAUZE	12.45 – 13.15 uur
5	13.15 – 14.15 uur
6	14.15 – 15.15 uur
PAUZE	15.15 – 15.30 uur
7	15.30 – 16.30 uur
8	16.30 – 17.30

LESTIJDEN VERKORT ROOSTER

LESUUR	TIJDEN
1	08.30 – 09.15
2	09.15 – 10.00
PAUZE	10.00 – 10.15
3	10.15 – 11.00
4	11.00 – 11.45
PAUZE	11.45 – 12.15
5	12.15 – 13.00
6	13.00 – 13.45
7	13.45 – 14.30
8	14.45 – 15.30

LO, MUZIEK, DRAMA, KUNST IN JAAR 1, 2 EN 3

LESTIJDEN

LESUUR	TIJDEN
1	09.00 – 10.30
PAUZE	10.30 – 10.45
2	10.45 – 12.15
PAUZE	12.15 – 13.15
3	13.15 – 14.45
PAUZE	14.45 – 15.15
4	15.15 – 16.45

LESTIJDEN VERKORT ROOSTER

LESUUR	TIJDEN
1	08.30 – 10.00
PAUZE	10.00 – 10.15
2	10.15 – 11.45
PAUZE	11.45 – 12.15
4	12.15 – 13.45
4	13.45 – 15.15

VERLOF

Voor bezoek aan bijvoorbeeld een dokter moet vooraf verlof worden gevraagd. Op de website www.cartesius.espritscholen.nl/home/praktisch staan de formulieren die nodig zijn om dit verlof aan te vragen en worden ook alle regels uitgelegd.

Voor het aanvragen van extra verlof gelden op grond van de Leerplichtwet de volgende richtlijnen:

>> VAKANTIEVERLOF

Aanvragen voor vakantieverlof (niet in de eerste lesweken van het schooljaar) moeten tenminste twee maanden van tevoren via [de leerlingenadministratie](#) worden ingediend bij de leerplichtambtenaar van het Stadsdeel West. Formulieren hiervoor zijn op onze website te vinden. De rector moet deze formulieren ondertekenen. N.B. Uitgangspunt voor de regeling is, dat aangetoond moet worden dat het opnemen van vakantiedagen in de periode van de schoolvakanties niet mogelijk is op grond van werkzaamheden van de ouders.

>> VERLOF WEGENS GEWICHTIGE OMSTANDIGHEDEN

Aanvragen voor tien schooldagen of minder, worden ingediend bij de management-assistente [Iris Wondergem](#). Gaat het om meer dan tien dagen? Dan moet de aanvraag tenminste twee maanden van tevoren ingediend worden bij de leerplichtambtenaar van het Stadsdeel West. In alle gevallen geldt dat een schriftelijk bewijs moet worden overlegd.

LESUITVAL

Regelmaat in het onderwijs is belangrijk. Het Cartesius Lyceum streeft naar een continu rooster met zo min mogelijk lesuitval. Door bijvoorbeeld ziekte of deelname aan excursies in andere klassen, kunnen docenten echter wel eens afwezig zijn. Indien mogelijk worden lessen verschoven, zodat leerlingen een eerste of een laatste uur vrij krijgen. De roosterwijziging wordt elke dag vermeld op het scherm in de hal en via de website van de school.

Voor de onderbouwklassen worden in geval van lesuitval zoveel mogelijk lessen door een collega opgevangen. Leerlingen van klas vier en hoger kunnen in tussenuren terecht in studieruimtes, de mediatheek of in de aula.

FINANCIËN



Zoals elke school vraagt het Cartesius Lyceum de ouders om een tegemoetkoming in de kosten die de school maakt voor diverse activiteiten.

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt €125,-. Wij hopen dat u in de toekomst, in het belang van uw zoon of dochter en de school, het betalen van de ouderbijdrage als vanzelfsprekend blijft zien. Geen enkele leerling wordt echter uitgesloten van zaken of activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school vallen als een vrijwillige bijdrage niet betaald is. Wij besteden de ouderbijdrage bv. aan

culturele activiteiten, aan klassenuitjes, projectonderwijs, pasfoto's en sportactiviteiten, maar ook krijgt elke leerling een schoolpasje met daarop 10 euro kopeertegoed. Elk jaar wordt de besteding van de ouderbijdrage gecontroleerd door de penningmeester van de ouderraad.

We verzoeken ouders aan het begin van het schooljaar om de vrijwillige ouderbijdrage via WisCollect te betalen. Informatie hierover ontvangen ouders voor het begin van het schooljaar via een nieuwsbrief van de schoolleiding.

>> LEERMIDDELEN

Alle tekst- en werkboeken worden vanaf volgend schooljaar verzorgd door Iddink en vanuit de overheid gefinancierd. We vragen u zelf te zorgen voor:

- benodigde gymspullen;
- passer, geodriehoek en rekenmachine voor o.a. wiskunde.
- leesboeken voor de verschillende talen; schriften, schrijfgerei, etc.



FACILITEITEN.

>> BOEKEN

De vakgroepen doen jaarlijks een voordracht met betrekking tot aan te schaffen leerboeken en lesmateriaal. De boeken moeten voor de eerste les gekaft worden, zodat deze in goede staat blijven. De leverancier van boeken voor leerlingen op Cartesius is Iddink U bestelt de boeken rechtstreeks bij Iddink en de boeken worden thuisbezorgd.

Zo is de school geen tussenpersoon meer tussen gebruiker (leerling) en leverancier (Iddink).

>> STUDIERUIMTEN

Op meerdere plekken hebben leerlingen de ruimte om in een studieruimte te werken. De studieruimte is zo ingericht dat er in stilte gewerkt kan worden, er zijn computers en tafels om aan te werken.

>> KANTINE

De school heeft een kantine, waar van 10:30 tot 13:15 uur broodjes, tosti's en dergelijke gekocht kunnen worden. Hierbij hebben we een verantwoorde keuze gemaakt. Onze school heeft daarom in het voorjaar van 2019 de Gouden Schoolkantineschaal verdiend!

>> MEDIATHEEK

Het Cartesius Lyceum heeft een eigen mediatheek waar we erg trots op zijn! Hier kunnen leerlingen rustig studeren tijdens, boeken lenen en na schooltijd materiaal gebruiken voor werkstukken en kunnen zij geholpen worden door onze medewerkers mediatheek Barbara Eelman en Claire de Roever.

>> KLUISJES

Elke leerling krijgt een kluisje waar geen huur voor betaald hoeft te worden. Jassen en mutsen/petten zijn niet toegestaan in de klas en in de gangen en moeten dus in de kluis opgeborgen worden. Op de eerste schooldag krijgen de leerlingen van hun mentor te horen welk kluisje zij krijgen.

>> VERZEKERING

De school is wettelijk niet aansprakelijk voor schade die leerlingen aan zichzelf of aan anderen hebben toegebracht. Ze vergoedt dus geen materiële of medische kosten. Wél is voor iedere leerling een aanvullende scholierenverzekering afgesloten tegen ongevallen onder schooltijd.

>> ONEENS MET EEN MAATREGEL?

Wanneer een leerling het niet eens is met een genomen maatregel zal hij/zij daarover in eerste instantie in gesprek moeten gaan met de betreffende medewerker. Een mentor kan bij een dergelijk gesprek evt. bemiddelen. Zo proberen wij meningsverschillen samen, in goed overleg op te lossen. Als dat niet lukt kan een leerling terecht bij de jaarlaagcoördinator leerlingzaken en vervolgens eventueel de schoolleiding en, in laatste instantie, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling. Deze regeling staat beschreven op onze website: cartesius.espritscholen.nl/home/schoolleven/organisatie/klachten-en-geschillen/

OPEN DAGEN, INSCHRIJVING EN MATCHING

Jaarlijks organiseert de school open dagen waarop geïnteresseerden kennis kunnen maken met de school. Voor het schooljaar 2021-2022 zijn dat woensdag 2 februari 2022 van 15.00 - 19.00 uur en donderdag 3 februari van 15.00 - 19.00 uur

De procedure voor inschrijving en aanmelding is de afgelopen jaren grondig herzien. Op de open dagen en via onze website zullen wij onze bezoekers en (potentiële) leerlingen t.z.t. informeren. U kunt echter nu al de nodige informatie vinden op de [website](https://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/voortgezet-onderwijs/) van de gemeente Amsterdam www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/voortgezet-onderwijs/

BELANGRIJKE ADRESSEN

>> BESTUUR

Bestuur van de Onderwijsstichting
Esprit Prinses Irenestraat 59, 1077 WV
Amsterdam. Het bestuur is te bereiken via
telefoon: 020.585.4811

>> WIJKAGENT

De school wordt soms bijgestaan door de
wijkagent. Onze wijkagent is
de heer Enrico Witte.
Telefoon: 0900.8844

>> INSPECTIE VO

Inspectie van het Onderwijs
Rijksinspectie kantoor Utrecht
Mevrouw I. A. Drewes
Postbus 51
Tel.: 088.669.6000
Fax: 088.669.6050

>> LEERPLICHTAMBTENAAR

Mohamed Baalach
06-53807304
mohamed.baalach@amsterdam.nl

>> VERTROUWENSINSPECTIE

De vertrouwensinspecteurs zijn te
bereiken tijdens kantooruren via het

centrale meldpunt op telefoonnummer:
0900.111.3111

>> LIGGING EN BEREIKBAARHEID

Het Frederik Hendrikplantsoen 7a is met het
openbaar vervoer bereikbaar via:

- de buslijnen 18 en 21
- de tramlijnen 3 en 10



BELANGRIJKE DATA

AANVANG SCHOOLJAAR 2021 – 2022

Maandag 23 augustus Start nieuwe schooljaar

SCHOOLVAKANTIES 2021– 2022

Herfstvakantie

Kerstvakantie

Voorjaarsvakantie

2e Paasdag

Meivakantie

Hemelvaartweekend

Tweede pinksterdag

Zomervakantie

maandag 18 oktober t/m vrijdag 22 oktober 2021

maandag 27 december 2020 t/m vrijdag 7 januari 2022

maandag 21 februari t/m vrijdag 25 februari 2022

maandag 18 april 2022

maandag 25 april t/m vrijdag 6 mei 2022

donderdag 26 mei en vrijdag 27 mei 2022

maandag 6 juni 2022

maandag 18 juli t/m vrijdag 26 augustus 2022



WIE IS WIE?

CONRECTOREN

Dhr. R. van Burg	onderbouw	r.vanburg@cartesius.espritscholen.nl
Mw. A. Kloeze	bovenbouw / rector ad interim	a.kloeze@cartesius.espritscholen.nl

COÖRDINATOREN

Dhr. E. van Dam:	Leerlingzaken	e.vandam@cartesius.espritscholen.nl
Mw. L. Kuipers	brugklassen en klassen 2 havo	l.kuipers@cartesius.espritscholen.nl
Mw.M. de Wit:	klassen 2 vwo en 3 havo/ 3 vwo	m.dewit@cartesius.espritscholen.nl
Mw. N. de Roon - Hunting:	havo bovenbouw	n.deroon@cartesius.espritscholen.nl
	coördinator leerlingzaken vwo bovenbouw	

COÖRDINATOREN

Dhr. I. Zonnenberg	Onderwijsontwikkeling	i.zonnenberg@cartesius.espritscholen.nl
Mw. J. Wilschut: coördinator		j.wilschut@cartesius.espritscholen.nl
Mw. A. Proost: onderwijsontwikkeling		a.proost@cartesius.espritscholen.nl

DECANEN

Havo: hr. A.Tijink	a.tijink@cartesius.espritscholen.nl
Vwo: Mw. G. Troiani	g.troiani@cartesius.espritscholen.nl

VERZUIMMEDEWERKERS

Mw. M. Snoek	m.snoek@cartesius.espritscholen.nl
Mohamed Houta	M.houta@cartesius.espritscholen.nl

ZORGCOÖRDINATOREN

Mw. A. van de Marel	a.vandermarel@cartesius.espritscholen.nl
Mw. C. Folmer	c.folmer@cartesius.espritscholen.nl

INTERNE VERTROUWENSPERSONEN (EN ANTI-PESTCOÖRDINATOREN)

Op onze website zijn de namen van de vertrouwenspersonen terug te vinden.

MEDEWERKERS

Roepnaam	Tussenv	Achternaam	Functie
Olga		Abell	Nederlandse taal
Evelien		Adriaan	Nederlandse taal
Charlotte	van	Ammers	Lichamelijke opvoeding
Jaap	van	Ammers	ICT medewerker
Gerda		Baas	Nederlandse taal
Konstanze		Blahut	Duits
Nicole		Bonvie	Natuurkunde
Silke		Bossers	Biologie
Asma		Bouizgarne	Wiskunde
Mariatou		Bouma-Ibrahim	Franse taal
Ronald	van	Burg	Conrector onderbouw
Diederik		Burgersdijk	Klassieke talen
Irina		Chistiakova	Duitse taal
Eduard	van	Dam	Engelse taal
Anneke		Dekker	Studentbegeleider
Paul		Delcour	Scheikunde
Barbara		Eelman	Mediatheek medewerker
Ger		Elzinga	Concierge
Christa		Folmer	Geschiedenis
Evert		Glebbeek	Natuurkunde
Hasna	el	Hosni	Administratief medewerker
Mohammed		Houta	Facilitair medewerker
Nina	van den	Houten	Kunst
Regina		Jacometti	Kunst
Frans		Jager	Wiskunde
Marga		Jonkhart	Administratief medewerker
Yamina		Kada	Wiskunde
Margareth		Keizer-Snoek	Verzuim medewerker

Dorothee		Keverkamp	Drama
Annenienke		Kloeze	Conrector bovenbouw
Huub	de	Koning	Aardrijkskunde
Hans		Konings	Informatica
Koen		Koops	Lichamelijke opvoeding
Arthur		Koot	Muziek
Bert		Korf	Maatschappijleer
Ria		Kraakman	Scheikunde
Valeria		Krassovskaia	Dagelijks roostermaker
Laura		Kuipers	Biologie
Tim		Linthorst	Nederlandse taal
Anne	van der	Marel	Engelse taal
Jörn		Mixdorf	Klassieke talen
Marja	de	Nivelle	Leerling begeleider
Jacqueline		Oranje van der Zant	Wiskunde
Yassine	el	Ouattassi	Natuurkunde
Annemarie		Proost	Geschiedenis
Claire	de	Roever	Mediatheek medewerker
Nathalie	de	Roon-Hunting	Kunst
Casper		Roukes	Economie
Begona		Sanchez Gonzalez	Spaanse taal
Casper		Scholma	Technisch onderwijs assistent
Lidia		Stankovic	Aardrijkskunde
Alex		Tijink	Lichamelijke opvoeding
Jelle		Timmermans	Nederlandse taal
Gianna		Troiani	Maatschappijleer
Dabrowka		Ujec	Engelse taal
Martijn		Vanhommerig	Biologie
Francisca		Vega Herrero	Spaanse taal



MEDEWERKERS

Sacha		Verhoog	Engelse taal
Daantje		Versteeg	Geschiedenis
Wim		Visbeen	Engelse taal
Maaike		Visser	Engelse taal
Mandra		Wabäck	Kunst
Luuk	van der	Wal	Economie
Jouke		Wilschut	Aardrijkskunde
Ronald		Wisse	Informatica
Monique	de	Wit	Nederlandse taal
Iris		Wongergem	Management assistent
Jannie		Wullms	Spaanse taal
Ilja		Zonnenberg	Wiskunde
Dirk	van der	Zouwen	Lichamelijke opvoeding