

Notulen MR-vergadering 25 juni 2026

Aanvang 17:00 uur, lokaal 001
(vanaf 18:00 uur met schoolleiding)

AGENDA:

Mondelinge informatie en updates over

- Goedkeuren notulen van 28 mei 2026
- Mededelingen van de rector
- Schoolgids (IOL)
- Overgangsnormen onderbouw (I)
- Schoolberaad (I)
- Slagingspercentages havo/ vwo
- Aanpak leerlingen/ verbeterplannen (langetermijnvisie, structurele verbeteringen ipv kortetermijnmaatregelen met steeds meer herkansen en herstellen)
- Overstap van 4V/5V naar 4H/5H aan het einde van het schooljaar
- Evaluatie MR functioneren
- Uitslag MR-verkiezingen personeel en leerlingen

Actiepunten vergadering

- Romereis: opnemen in het Erasmus-programma
- Toetsweken/ aantal toetsmomenten
- Leesvaardigheid/ basisvaardigheden
- Vapen
- Beleid rond feedback-cyclus
- Beleid rond aanwezigheid in de les; gedrag van de leerlingen en consequenties; regels op school
- Herijking van het telefoonbeleid
- Jaarverslag GMR
- Jaarverslag vertrouwenspersoon
- Jaarverslag MR

Rondvraag

Bijzonderheden uit ouder- en leerlingenraad en GMR

Instemmingstukken deze vergadering

- Schoolgids (IOL)
- Schoolberaad (I)

Einde vergadering 19:30 uur

Aanwezig: CR, IZ, IC, WvB, RJ, JH, JPvdB, IM, NB, JH

Afwezig met bericht: DU

Afwezig zonder bericht: LC ,

Notulist: RJ

MR-personeel:

RJ (Regina Jacometti)

MD (Marije Doedens)

DU (Dabrowka Ujec)

CR (Casper Roukes)

IC (Irina Chistiakova)
IZ (Ilja Zonnenberg)

MR-ouders:
IM (Ietje Melis)
JPvdB (Jean-Paul van den Berg)
JH (Justin Huguen)

MR-leerlingen:
HM (Hafsa Makran)
LC (Laura Chrzanowska)
NB (Noor Bouhdaïd)

Schoolleiding: WvB (Wim van Bortel)

Goedkeuren notulen van 28 mei 2026

Notulen zijn goedgekeurd

Mededelingen van de rector

De meeste vacatures zijn inmiddels ingevuld. Het blijft echter lastig om een geschikte docent Informatica te vinden. Er wordt besproken of het aanbieden van dit vak in de toekomst haalbaar blijft. Dit vraagstuk wordt op een later moment verder besproken. Op dit moment ligt de focus op de huidige situatie rondom Ronald.

Daarnaast is gesproken over de luchtcirculatie in een deel van het Oldebarneveldtgebouw. Deze installatie moet worden vervangen. De volledige vervanging staat gepland voor de zomer van 2027. Tot die tijd wordt het tijdelijk opgelost. De werkzaamheden hiervoor zullen in de zomermaanden worden uitgevoerd.

Schoolgids

De paginanummering in de inhoudsopgave komt niet overeen met de werkelijke plaats in het document van de diverse paragrafen (door tekst die op sommige punt gek is versprongen naar een nieuwe pagina). Dit wordt aangepast.

Ouders en leerlingen stemmen in met de schoolgids.

Overgangsnormen onderbouw

De werkgroep is tweemaal bijeengewee. Martijn heeft een conceptdocument opgesteld, dat tijdens de studiedag is gedeeld.

De feedback vanuit de werkgroep is vertaald naar een aantal vragen die tijdens de studiedag aan het personeel zijn voorgelegd. De feedback die vervolgens door het personeel is gegeven, is nog niet verwerkt in het conceptdocument. De reden hiervoor is dat de reacties en opvattingen binnen het team sterk uiteenlopen, waardoor het op dit moment lastig is om tot een breed gedragen verwerking van deze feedback te komen.

Om die reden wordt het conceptdocument nu ter bespreking voorgelegd aan de MR. De MR wordt gevraagd mee te denken over de ontvangen feedback en een advies te geven over de verdere uitwerking van het document.

Een belangrijk discussiepunt is de mate van meetbaarheid. Een deel van de aanwezigen vindt dat de criteria concreter en meetbaarder moeten worden geformuleerd, terwijl anderen van mening zijn dat dit onvoldoende recht doet aan het professionele oordeel van de docent. Op dit punt zal uiteindelijk een beleidsmatige keuze gemaakt moeten worden.

Daarbij is ook besproken dat het gebruik van meetbare criteria een zekere schijn van objectiviteit kan creëren. Zodra gewerkt wordt met cijfers of andere meetbare normen,

moeten er immers grenzen worden vastgesteld. Hoewel dit de besluitvorming transparanter en beter uitlegbaar kan maken is volledige objectiviteit niet haalbaar.

De centrale vraag is in hoeverre we vertrouwen op de voorspellende waarde van cijfers of op het professionele oordeel van de docent. Daarbij speelt ook de vraag hoe dit beleid wordt uitgelegd aan leerlingen en ouders. Het is belangrijk dat gemaakte keuzes goed onderbouwd en verdedigbaar zijn.

Er is geopperd om per sectie een tussentijds examen in leerjaar 2 te ontwikkelen, zodat er een extra ijkpunt ontstaat voor de voortgang van leerlingen.

Er is opgemerkt dat formatieve ijkpunten hun formatieve karakter verliezen wanneer zij worden meegewogen als beoordeling.

Tegelijkertijd werd benoemd dat het lastig is om uitsluitend op basis van subjectieve oordelen beslissingen te nemen.

Als cijfers in de onderbouw een voorspellende waarde moeten hebben, vraagt dit om duidelijke afspraken binnen de secties over welke kennis, vaardigheden en resultaten hiervoor bepalend zijn. Daarbij werd de vraag gesteld of dit in de praktijk haalbaar is.

Ook is gesproken over de mogelijkheid om leerlingen langer bij elkaar te houden, bijvoorbeeld tot en met havo 5, waarna leerlingen die daarvoor in aanmerking komen kunnen doorstromen naar vwo 6.

Daarnaast is de wens uitgesproken om schoolexamens pas in havo 5 en vwo 6 af te nemen, zodat de onderbouw en het begin van de bovenbouw meer ruimte bieden voor ontwikkeling en formatief handelen.

De vraag is wanneer een definitief besluit wordt genomen. Afgesproken is dat het document tijdens de eerste MR-vergadering op **17 september** ter instemming wordt voorgelegd.

Ter voorbereiding wordt een overzicht opgesteld waarin per onderdeel wordt aangegeven waar overeenstemming over bestaat en waar nog verschil in inzicht is.

Schoolberaad

De ijkpunten worden als duidelijk ervaren.

Ten aanzien van het herkansen van toetsen is besproken om de term *herkansing* te vervangen door *hersteltoets*. Hiermee wordt beter benadrukt dat het gaat om het herstellen van leerachterstanden en het verbeteren van resultaten.

Voorwaarden rondom een hersteltoets zijn:

Leerlingen komen in aanmerking voor een hersteltoets wanneer zij geen ongeoorloofde absentie hebben en niet te laat zijn gekomen.

Leerlingen die deelnemen aan een verdiepingsmiddag krijgen eveneens de mogelijkheid om een hersteltoets te maken.

De verdiepingsmiddag vindt plaats tijdens de Cartesiusmiddag.

Slagingspercentage havo/ vwo

Een deel van de havo-leerlingen heeft uiteindelijk het gewenste resultaat behaald, terwijl de verwachtingen eerder minder positief waren. Binnen de havo blijkt er relatief veel ruimte te zijn om leerlingen gedurende het traject bij te sturen en kansen te bieden. Voor het vwo ligt dit anders, daar is minder ruimte voor herstel en bijsturing. Er is besproken hoe resultaten van de leerlingen eerder en beter gesignaleerd kunnen worden wanneer zij dreigen vast te lopen. De vraag is op welke manier de begeleiding en signalering eerder in het traject kunnen worden ingezet om problemen tijdig te herkennen en passende ondersteuning te bieden.

Aanpak leerlingen/ verbeterplannen (langetermijnvisie, structurele verbeteringen ipv kortetermijnmaatregelen met steeds meer herkansen en herstellen)

Er is gesproken over de aanpak rondom leerlingen en het herstellen van achterstanden of gemiste onderdelen. Er is behoefte aan meer structuur, zodat leerlingen op een duidelijkere en meer consistente manier de mogelijkheid krijgen om zaken te herstellen. Op dit moment is er veel vrijheid in de wijze waarop herstel wordt aangeboden.

Er heeft inmiddels overleg plaatsgevonden met werkgroep o.a. waar Ilja en Tim in zitten. Na de zomervakantie wordt dit onderwerp verder opgepakt. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt een structuur opgesteld waarbij ook ouders worden betrokken. Daarbij staat ook de vraag centraal in hoeverre er meer gestuurd moet worden op duidelijke afspraken tussen collega's, ouders en leerlingen.

Overstap van 4V/5V naar 4H/5H aan het einde van het schooljaar

Daarnaast is gesproken over leerlingen die laat in het schooljaar overstappen. Er wordt gekeken of er gedurende het schooljaar een duidelijk moment moet worden vastgesteld waarop wordt besloten of een overstap nog haalbaar en wenselijk is. Het proces wordt anders onoverzichtelijk wanneer leerlingen op een laat moment instromen.

Een mogelijke optie is om afspraken hierover vast te leggen in het PTA. Daarbij is besproken of alleen in de laatste toetsweek een schoolexamentoets kan worden opgenomen.

Tot slot is benoemd dat veel leerlingen die uiteindelijk niet slagen, dit mede komt door resultaten die zij in havo 4 hebben behaald. Er wordt besproken welke rol schoolexamens en de resultaten van de laatste toetsweek hierin spelen.

Evaluatie MR functioneren

Er wordt gevraagd of er in de jaaragenda een vast moment kan worden opgenomen waarop de PMR structureel kan overleggen. Op dit moment blijkt het lastig om een geschikt moment te vinden vanwege de uiteenlopende roosters. Hierdoor vindt overleg vaak plaats tijdens pauzemomenten, waardoor er onvoldoende tijd is om onderwerpen zorgvuldig te bespreken. Een vast overlegmoment zou daarnaast helpen om tijdig afspraken met Wim in te plannen en de continuïteit van het overleg te verbeteren.

Uitslag MR verkiezingen.

Personeel: Tim Linthorst is als nieuw lid voor de MR gekozen. Casper Roukes en Dabrowka zijn beiden herkozen.

Leerlingen: Mart van Manen.

Actielijst

Romereis: opnemen in het Erasmus-programma

Dabrowka biedt aan om een Erasmus+ reis naar Rome te organiseren specifiek voor leerlingen met Latijn. De oude Rome-reis keert niet terug, het gaat om teveel organisatie voor te weinig leerlingen.

Toetsweken/ aantal toetsmomenten

De evaluatie vindt plaats in het schooljaar 2026-2027. Ronald neemt hierin het voortouw en werkt hierbij nauw samen met de teamleiders en Wim.

Aan de secties wordt gevraagd om de opbouw van de formatieve ijkpunten verder te versterken en deze beter te laten aansluiten op de summatieve toetsmomenten. Daarnaast gaan we vanaf volgend schooljaar werken met het herstelrecht zoals dit uitgewerkt is door het Schoolberaad

Leesvaardigheid/ basisvaardigheden

Tirza heeft een gestructureerd systeem van gestandaardiseerde eindtoetsen ontwikkeld. Aan het begin van de derde periode worden deze toetsen afgenomen. Vervolgens maakt Tirza analyses van de voortgang op individueel leerlingniveau.

De resultaten worden verwerkt in Magister, waarna mentoren inzicht krijgen in de resultaten en bijbehorende handelingsadviezen ontvangen. Daarnaast worden ondersteunende taaluren aangeboden aan leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Vanuit school wordt ingezet op taalgericht vakonderwijs en wordt gewerkt aan de verdere ontwikkeling van het taalbeleid. Ook wordt ondersteuning geboden om leerlingen op taalgebied verder te helpen. Daarbij is benoemd dat de invloed van de school op het

taalonderwijs beperkt is tot de uren die leerlingen op school doorbrengen; dit betreft ongeveer 30 uur per week.

Vapen

Inmiddels is een wc uitgerust met een vape- melder. De andere toiletten volgen. Bij het betrappen op vaperen moeten de leerlingen op de luidspreker zelf hun ouders bellen. Bij een tweede overtreding worden de leerlingen naar huis gestuurd.

Beleid rond feedback-cyclus

Er komen meer fysieke leerlingbesprekingen.

Beleid rond aanwezigheid in de les; gedrag van de leerlingen en consequenties; regels op school

Hier zal strakker op gestuurd worden.

Herijken telefoonbeleid

Hier zal collectief weer op gestuurd worden.

Jaarverslag GMR

Volgende vergadering

Jaarverslag vertrouwenspersoon

Volgende vergadering

Jaarverslag MR

Volgende vergadering

Rondvraag

Noor: Informeert naar het wiskundeprogramma in het examenjaar. Hierover is op dit moment nog geen definitieve duidelijkheid, dit wordt namelijk door de overheid bepaald.

Wim: Geeft aan dat dit de laatste keer is dat Hafsa aanwezig is en bedankt haar voor haar bijdrage.

Ietje: Brengt de communicatie rondom incidenten ter sprake. Er zijn situaties geweest waarbij incidenten niet bekend waren bij mentoren en docenten. Besproken wordt hoe dit verbeterd kan worden. Docenten worden gevraagd incidenten beter en tijdiger te melden. Wim sluit na de zomervakantie aan bij de ouderraad om dit onderwerp verder te bespreken.

Irina: Geeft aan dat er behoefte is aan meer overzicht rondom leerlingen. Hieraan zal worden voldaan doordat er volgend schooljaar veel vaker leerlingbesprekingen worden georganiseerd (circa 10 momenten per jaar).

Daarnaast wordt voorgesteld om structureel één keer per periode overleg met de PMR en het personeel te organiseren, zodat de PMR beter op de hoogte is van ontwikkelingen en signalen binnen de school. Wim neemt deze overlegmomenten op in de jaaragenda.

Bijzonderheden uit ouder- en leerlingenraad

Brief ouders gestuurd naar MR. Wim heeft vragen beantwoord (punten worden genoemd bij de actiepunten)

Bijzonderheden GMR

Geen

Instemmingstukken deze vergadering

Schoolgids (IOL)

Unaniem voor.

Schoolberaad (I)

Unaniem voor.

Actielijst

Document wordt gemaakt waarbij MR reactie kan geven op conceptdocument overgangsnormen.

Volgende vergadering

17 september

AGENDA:

Mondelinge informatie en updates over

- Goedkeuren notulen van 25 juni 2026
- Mededelingen van de rector
- Bevorderingsnormen onderbouw (I)
- Toetsbeleid (I)
- Scholing MR
- Jaarverslag MR
- Jaarverslag GMR
- Jaarverslag vertrouwenspersoon
- PTA reglement (I)
- Examen reglement (als het wijzigt)