



CARTESIUS
LYCEUM

Schoolgids 2023-2024

HAVO

ATHENEUM

GYMNASIUM

CARTESIUS LYCEUM

havo atheneum gymnasium

Frederik Hendrikplantsoen 7a

1052 XN Amsterdam

T: 020-5849677

E: info@cartesius.espritscholen.nl

www.cartesius.espritscholen.nl

Inhoud

1 WOORD VOORAF

2 WIE WE ZIJN

3 WAAR WE VOOR STAAN

- Missie
- Kernwaarden
- Aandacht
- Ontplooiing
- Flexibiliteit
- Kwaliteit
- Wereldburgerschap

5 DE GESCHIEDENIS VAN DE SCHOOL

- Wie was Cartesius?

6 DE STRUCTUUR VAN DE SCHOOL

- Rector, conrectoren en teamleiders
- Mentoren

7 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

- Onderwijs in de onderbouw
- Projectonderwijs
- Expressie
- Moderne vreemde talen
- Klassieke talen
- Bètaonderwijs
- Computervaardigheden
- Mentoraat in de brugklas
- De lestijden
- Lesuitval
- De derde klas
- Maatschappelijke stage

9 ONDERWIJS IN DE BOVENBOUW

- Vakkenaanbod in de bovenbouw
- Betekenisvol werken op de Havo
- Academische vorming voor Vwo-leerlingen
- Leerlingenparticipatie
- LOB (loopbaanoriëntatie en loopbaanbegeleiding)

11 WERKEN IN PROFIELEN

- Havo
- Atheneum
- Gymnasium

16 ACTIVITEITEN

- Cultuureducatie
- Werkweken en internationalisering
- Buitenschoolse activiteiten

17 LESSENTABELLEN

- Onderbouw
- Havo bovenbouw
- Aantal uren gemiddeld per profiel havo
- Vwo bovenbouw
- Aantal uren gemiddeld per profiel vwo

20 LEERLINGBEGELEIDING

- Mentor
- Decaan
- Examensecretaris
- Verzuimmedewerker
- Zorgcoördinator en het zorgadviesteam
- Remedial teacher
- Ouder Kind Adviseur
- Passend onderwijs
- Begeleider Passend Onderwijs
- Schoolarts en de sociaal verpleegkundige
- Interne vertrouwenspersoon
- Grenzen aan de zorg

23 INFORMATIE EN COMMUNICATIE

- Algemene ouderavonden
- Ouderspreekavonden
- Mentorspreekavonden
- Ouderraad (OR)
- Medezeggenschapsraad (MR)
- Leerlingenraad
- Magister account
- Rapportage
- Overgangsnormen
- Huiswerkbegeleiding
- De klachtenregeling

25 KWALITEITSZORG

26 GOEDE AFSPRAKEN

- Schoolregels
- Absentie
- Ziekmelding
- Ongeoorloofd verzuim
- Te laat komen

28 LESTIJDEN

- Standaardrooster
- LO, Muziek, Drama, Kunst in jaar 1, 2 en 3
- Lesuitval

29 VERLOF

- Vakantieverlof
- Verlof wegens gewichtige omstandigheden

30 FINANCIËN

- Leermiddelen
- Boeken

31 FACILITEITEN

- Studieruimten
- Kantine
- Kluisjes
- Verzekering
- Oneens met een maatregel?

32 BELANGRIJKE ADRESSEN

- Bestuur
- Wijkagent
- Inspectie VO
- Leerplichtambtenaar
- Vertrouwensinspectie
- Samenwerkingsverband

32 BELANGRIJKE DATA

- Aanvang schooljaar 2023-2024
- Schoolvakanties 2023-2024

33 MEDEWERKERS

- Wie is wie?

Woord vooraf

Beste ouders, beste leerlingen,

Een nieuw schooljaar is begonnen en zoals elk jaar luiden we het nieuwe begin in met een nieuwe schoolgids. De trouwe lezers zullen merken dat de aanpassingen ten opzichte van vorig jaar summier zijn: we zullen organisatorisch en onderwijsinhoudelijk dan ook vrijwel gelijk aan het afgelopen schooljaar handelen. Met de nadruk op vrijwel, organisatorisch verandert er namelijk wel iets wat belangrijk is voor de alledaagse praktijk. Met ingang van dit schooljaar bestaat de schoolleiding namelijk niet alleen meer uit een rector en twee conrectoren maar ook uit drie teamleiders. Zij hebben de leiding over de dagelijkse gang van zaken in hun afdeling en ze spelen in de contacten met de leerlingen en met het thuisfront een uiterst belangrijke rol. Jullie zullen Lidia Stankovic (leerjaar 1 en 2), Martijn Vanhommerig (leerjaar 3 en 4) en Lydwin van Rooyen (leerjaar 5 en 6) zonder twijfel goed leren kennen in de loop van de komende jaren.

Zoals gebruikelijk vormt deze schoolgids een schier onuitputtelijke bron van praktische informatie. Het verdient dan ook de aanbeveling om dit document goed door te nemen. Vanzelfsprekend houden we jullie gedurende het schooljaar van allerhande wetenswaardigheden op de hoogte, via de sociale media, de nieuwsbrieven en onze website. En te delen zal er genoeg zijn: we zullen dit jaar de voorbereidingen treffen om vanaf volgend schooljaar een aantal veranderingen door te voeren die het ons mogelijk maken onze ambities nog beter in de praktijk te realiseren. Dat klinkt vooralsnog wat schimmig maar ik beloof jullie: wordt vervolgd.

En dan rest mij niets dan ons allen een fijn, gezond en liefdevol 2023-2024 te wensen!

Hartelijke groet,

Wim van Boxtel

Rector

Wie zijn wij

Het Cartesius Lyceum is een kleinschalige school voor havo, atheneum en gymnasium waar leerlingen en medewerkers en ouders elkaar stimuleren in hun ontwikkeling. Wij willen onze leerlingen uitdagen en prikkelen om zich te ontplooiën tot zelfbewuste jongvolwassenen die weten wat zij willen en kunnen. Het Cartesius Lyceum wil een school zijn waarin iedereen zich, naar de geest van Cartesius, vrij voelt te zijn wie hij of zij is.

Veiligheid vinden we heel belangrijk en we streven er voortdurend naar dat elke leerling zich veilig voelt. Dit doen we bijvoorbeeld door de inzet van het versterkt mentoraat in de brugklas en van peerleaders, leerlingen uit de bovenbouw die de nieuwe brugklassers met allerlei zaken helpen en op die manier de mentor ondersteunen. Of door met elkaar op Paarse Vrijdag uit te dragen dat iedereen geaccepteerd wordt zoals hij of zij is.

In een veilige omgeving bieden wij kwalitatief goed onderwijs waarbij een open leerhouding centraal staat. Een open houding naar elkaar en naar de samenleving kenmerkt ons, waarbij we steeds verbinding zoeken met die samenleving, op kleine schaal binnen Amsterdam, op grotere schaal in een internationale context.

Het Cartesius Lyceum maakt met veertien andere scholen deel uit van de Esprit Scholen. Samen verzorgen wij in Amsterdam-West, Zuid en Centrum alle vormen van onderwijs.

WAAR WE VOOR STAAN

Missie

Het Cartesius Lyceum bereidt leerlingen optimaal voor op vervolgonderwijs door kwalitatief goed onderwijs aan te bieden. Wij willen leerlingen echter méér aanbieden en meegeven dan alleen een diploma. Ons streven is het volgende leerlingprofiel:

Een leerling van het Cartesius is nieuwsgierig en ondernemend, zelfbewust en sociaal. Hij ontdekt zijn talenten en krijgt bij ons de kans die te benutten.

Om dit te bereiken, zullen we de komende jaren gefaseerd ons onderwijs zo inrichten:

- dat de leerling probleemgestuurd kennis verwerft en leert door projectonderwijs, vakoverstijging en thematische aanpak;
- dat de leerling meegenomen wordt in het proces door het creëren van eigenaarschap en leerlingparticipatie;
- dat de leerling maatschappelijke betrokkenheid ontwikkelt met betrekking tot grote thema's (op stedelijk, landelijk en internationaal niveau) en actualiteiten.

Onze kernwaarden zijn daarbij:

Aandacht, Ontplooiing, Kwaliteit, Wereldburgerschap

AANDACHT

Het Cartesius Lyceum kiest ervoor een kleinschalige school voor havo, atheneum en gymnasium te blijven. De school telt momenteel 665 leerlingen. Door deze kleinschaligheid zijn we in staat iedere leerling te kennen, op maat te bedienen en te helpen zich te ontplooien. De lijnen binnen het Cartesius Lyceum zijn kort, een leerling weet zich gezien en weet waar hij aan kan kloppen met zijn vragen. We nemen onze leerlingen serieus en leerlingparticipatie vinden we belangrijk. Leerlingen kunnen peerleader worden en op die manier de mentor van een brugklas helpen, ze kunnen daarnaast ook zitting nemen in de leerlingenraad, klassenvertegenwoordiger worden of een bijdrage leveren aan de jongerenrechtbank.

ONTPLOOIING

Het Cartesius Lyceum biedt leerlingen de mogelijkheid zich breed te ontwikkelen en talenten te ontdekken en te ontplooien. Leerlingen zijn heel verschillend getalenteerd en het is onze taak om die talenten te ontdekken, te koesteren en te ontwikkelen. We bieden keuzes en helpen leerlingen om keuzes te maken en te reflecteren op eigen kunnen en eigen resultaten. Door het aanbieden van vakoverstijgende projecten bevorderen we de transfer van kennis en het gevoel van competentie, maar ontwikkelen we ook sociale vaardigheden en verbondenheid. Voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen, bieden wij een volwaardige gymnasiumopleiding.

WERELDBURGERSCHAP

Op het Cartesius Lyceum is veel aandacht voor de maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen. Alle leerlingen nemen deel aan projecten voor maatschappelijk relevante doelen in binnen- en buitenland. We bieden de leerling door excursies, uitwisselingen en werkweken de mogelijkheid kennis te maken met de leefomstandigheden van andere mensen en bevolkingsgroepen en stimuleren leerlingen om letterlijk en figuurlijk over hun eigen grenzen heen te kijken.

De geschiedenis van de school

Wie was Cartesius?

De school is genoemd naar de Franse filosoof René Descartes, geboren in La Haye (1596) en gestorven aan het Zweedse hof in Stockholm (1650).

Cartesius is de Latijnse naam van René Descartes. Cartesius was een bijzonder veelzijdig getalenteerde man. Zo verklaarde hij als natuurkundige het magnetisme en schreef hij verhandelingen over de optica en prisma's. Cartesius was ook wiskundige: hij was grondlegger van de analytische meetkunde. Tegelijkertijd was hij geneeskundig zeer goed onderlegd: hij heeft tal van anatomische onderzoeken verricht en vooral ontdekkingen over de werking van het hart gedaan. Maar Cartesius is vooral beroemd geworden als filosoof. Rond 1637 schreef hij in Nederland de vier methodische regels in zijn bekendste werk 'Le discours de la méthode'. Daarin stelt hij het verstand (de ratio) boven alles. De zintuigen moesten gewantrouwd worden; twijfel is verplicht. Alleen dat wat klaar en evident wordt ingezien door het verstand, het denken, is waar.

Vandaar dat hij kortweg zei: "Ik denk, dus ik ben: Cogito ergo sum."

De structuur van de school

SCHOOLEIDING

De schoolleiding bestaat uit zes leden. Wim van Bortel is rector, Annenienke Kloeze is conrector onderwijsontwikkeling en Ronald van Burg is conrector organisatie en ontwikkeling Cartesius De Plaats. Lidia Stankovic is teamleider van leerjaar 1 en 2, Martijn Vanhommerig is teamleider van leerjaar 3 en 4 en Lydwin van Rooyen is teamleider van leerjaar 5 en 6.

MENTOREN

De sleutelfiguur in de begeleiding van de leerlingen is de mentor. In de mentorlessen worden studievoordigheden geleerd en wordt van de klas een groep gemaakt. De mentor let op de resultaten van de leerlingen en begeleidt hen in hun ontwikkeling. Daarom is de mentor altijd de eerste contactpersoon voor de ouders.

Als het nodig is, verwijst de mentor de leerling door voor extra begeleiding. Dit kan zowel binnen als buiten de school zijn. Denk daarbij aan huiswerkbegeleiding, begeleiding bij faalangst, bij het sociaal weerbaar worden of bij rouwverwerking. Op het gebied van keuzebegeleiding worden de mentoren ondersteund door de decanen en in het algemeen worden zij bijgestaan door de teamleiders. In het hoofdstuk leerlingbegeleiding wordt de begeleiding nader uitgewerkt.

De organisatie van het onderwijs

De school is verdeeld in een onderbouw (klassen 1 t/m 3) en bovenbouw (klassen 4 t/m 6).

ONDERWIJS IN DE ONDERBOUW

De school heeft een tweejarige brugperiode van drie klassen voor havo/vwo en drie klassen voor atheneum/gymnasium (vwo). Plaatsing van een leerling gebeurt op grond van het basisschooladvies: dit is leidend en bindend. In de eerste klas vwo wordt nog geen verschil gemaakt tussen atheneum- en gymnasiumleerlingen. Iedere vwo-leerling in de brugklas krijgt gymnasiumvakken aangeboden (en daarmee de kans verder te gaan op het gymnasium). Zij krijgen het vak Klassieke Culturele Vorming aangeboden, inclusief Latijn en Grieks.

Na de eerste klas stromen leerlingen door naar 2 havo/vwo, 2 atheneum of 2 gymnasium. Onze leerlingen willen wij van het begin af aan zo goed mogelijk volgen en begeleiden. Meerdere keren per jaar komen de docenten daarom bij elkaar om de prestaties, de inzet en het welbevinden van alle leerlingen te bespreken. Dat doen we om eventuele extra begeleiding tijdig en doelgericht in te zetten, opdat zoveel mogelijk leerlingen na het eerste jaar op het juiste onderwijstype geplaatst zullen zijn.

BURGERSCHAP

De leerlingen in de onderbouw hebben elke week twee uren burgerschap. Tijdens deze uren werken zij aan burgerschapsprojecten waarin invalshoeken vanuit meerdere vakken aan bod komen.

Sommige projecten worden afgesloten met één of meerdere projectdagen waarvoor ook ouders worden uitgenodigd. Op deze wijze proberen we de gemeenschap die we samen zijn verder vorm te geven.

EXPRESSIE

Behalve cognitieve vaardigheden, vinden we ook andere competenties belangrijk, zoals ontwikkeling van de eigen creativiteit, presentatietechnieken en sociale vaardigheden. Deze krijgen in de eerste twee leerjaren vooral aandacht in de lessen muziek en drama: jezelf durven laten zien, iets voor klasgenoten kunnen presenteren en je lekker in je vel voelen, zijn voorwaarden om te kunnen slagen op een middelbare school. Beeldende vorming wordt aangeboden op het vlak van audiovisuele vormgeving. Op die manier slaan we een brug naar het vak kunst in de bovenbouw.

MODERNE VREEMDE TALEN

Op het Cartesius Lyceum krijgen leerlingen de talen Engels, Duits en Spaans. Vanaf de vierde klas hebben onze vwo-leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan extra lessen Cambridge Engels (CAE of CPE) en daarvoor ook een extra certificaat te halen.

KLASSIEKE TALEN

In de vwo-brugklassen krijgen alle leerlingen Klassieke Talen. Er is aandacht voor de taal, we leren de wereld van klassieke goden en helden kennen, en leren de Griekse letters lezen. Op een gedegen en leuke manier maken de leerlingen uitgebreid kennis met deze bijzondere

culturen en hun historie. Na een uitgebreide voorlichting aan ouders en leerlingen kunnen de leerlingen van de eerste klas vervolgens een gefundeerde keuze maken voor atheneum of gymnasium in het tweede leerjaar.

BÈTAONDERWIJS

In de brugklas krijgen alle leerlingen wiskunde, biologie en science aangeboden. We dagen leerlingen uit om de wereld om hen heen te observeren en steeds beter te begrijpen. Waarom groeien planten? Waarom valt een appel naar beneden en niet omhoog?

Ook in het bètaonderwijs zijn er projecten waarin de bètadocenten samenwerken om de leerlingen te laten zien waar de vakken elkaar raken en aanvullen.

COMPUTERVAARDIGHEDEN

In de onderbouw geven wij uitgebreid aandacht aan digitale vaardigheden. We leren onze brugklassers omgaan met verscheidene programma's als Word, Excel en Powerpoint/Prezi. Bovendien willen we onze leerlingen mediawijs maken: we brengen dus de voordelen, maar zeker ook de gevaren van het gebruik van sociale media onder hun aandacht. Vanaf klas 2 maken de leerlingen een begin met coderen. Bijzonder is dat wij het vak informatica aanbieden als volwaardig examenvak. Dit vak bereidt de leerling voor op diverse (technische) vervolgstudies.

MENTORAAT IN DE BRUGKLAS

Iedere eerste klas heeft een mentor (en de havo/vwo-klassen twee mentoren) en twee peerleaders. Peerleaders zijn leerlingen uit de bovenbouw die, na een sollicitatieprocedure en een training, aan een brugklas gekoppeld worden. Peerleaders helpen de eerstejaars met alles waarmee zij geholpen willen worden. Juist omdat het ook leerlingen zijn, is de drempel voor brugklasleerlingen om om hulp te vragen laag. De docentmentoren zijn er speciaal voor het contact tussen ouders, leerling en school, zij houden bovendien in de gaten hoe het sociaal en cognitief met hun leerlingen gaat op school. Daarnaast spelen zij een belangrijke rol in de positieve groepsvorming in de klas. Tevens geven zij de zogenaamde mentoruren: in deze lessen worden studievoordigheden aangeleerd, vindt huiswerkbegeleiding plaats en is er ruimte voor vragen en problemen van de leerlingen.

DE LESTIJDEN

De lessen beginnen om 08:30 uur. Een brugklasleerling heeft over het algemeen les tot 15:15 uur, in uitzonderingsgevallen kan de lesdag tot 16.30 uur duren. Ouders en leerlingen wordt verzocht er bij het plannen van afspraken en hobby-activiteiten rekening mee te houden dat de schooldag tot 16.30 uur kan duren. Na schooltijd is er de mogelijkheid om in sommige vakken boosterlessen te volgen die van 15.30 uur tot 16.30 worden aangeboden. Ook is er gelegenheid om huiswerk op school te maken.

LESUITVAL

Regelmaat in het onderwijs is belangrijk. Het Cartesius Lyceum streeft naar een continu rooster met zo min mogelijk lesuitval. Docenten kunnen echter wel eens afwezig zijn. Indien mogelijk worden lessen verschoven, zodat leerlingen een eerste of een laatste uur vrij krijgen. De roosterwijziging wordt elke dag vermeld via Zermelo. In de onderbouwklassen worden uitgevallen lessen zoveel mogelijk door collega's overgenomen.

DE DERDE KLAS

In de derde klas worden de leerlingen voorbereid op de leer- en studievoordigheden die nodig zijn in de bovenbouw: een grote mate van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en de wil je ergens in te verdiepen. De leerlingen kunnen kiezen uit vier profielen: Cultuur en Maatschappij, Economie en Maatschappij, Natuur en Gezondheid en Natuur en Techniek. Alle profielen kennen een verplicht gedeelte en een keuzepakket. Halverwege de derde klas maken leerlingen een keus uit deze profielen, waar ze goed bij begeleid worden door de decanen en mentoren.

MAATSCHAPPELIJKE STAGE

De maatschappelijke stage past in de visie van het Cartesius Lyceum op burgerschapsvorming: kennis, inzicht, vaardigheden en een houding ontwikkelen om zelfstandig verantwoordelijkheid te kunnen nemen voor gemeenschapsbelangen. De belangrijkste burgerschapscompetenties daarbij zijn kritische meningsvorming, belangenbehartiging, hulpvaardigheid, conflicthantering, besluitvorming, empathie en de ontwikkeling van een eigen identiteit. Door middel van een maatschappelijke stage ondersteunen we onze leerlingen bij het ontwikkelen hiervan. Leerlingen uit de derde klas hebben onder andere stage gelopen bij Amnesty International, Natuurmonumenten en Warchild, verzorgingsinstellingen, buurthuizen en sportclubs. De mentoren hebben een coachende en activerende rol bij de organisatie van de maatschappelijke stage, maar het is vooral aan de leerling om hieraan een concrete invulling te geven.

ONDERWIJS IN DE BOVENBOUW

De leerlingen volgen vanaf het vierde leerjaar een aantal gemeenschappelijke vakken en volgen daarnaast hun onderwijs binnen een van de vier keuzeprofielen: Cultuur en Maatschappij, Economie en Maatschappij, Natuur en Gezondheid en Natuur en Techniek. Vanaf leerjaar 4 hebben het havo- en vwo-onderwijs een sterker eigen profiel.

VAKKENAANBOD IN DE BOVENBOUW

Het gekozen profiel bepaalt voor een groot deel welke vakken een leerling in de bovenbouw volgt. Daarnaast bieden wij ook een aantal bijzondere keuze-examenvakken aan. Zo kunnen de leerlingen Spaanse taal en cultuur volgen, waarmee zij op hoog niveau hun eindexamen afleggen in dit vak. Het examenvak maatschappijwetenschappen bereidt voor op vervolgopleidingen op gebied van economie, politiek, psychologie en rechten. Voor leerlingen met bijzondere interesse in ICT bieden we het examenvak informatica aan. Havo-leerlingen kunnen het examenvak bedrijfseconomie volgen. Een meer gedetailleerd overzicht van het (bovenbouw)curriculum is verderop in deze gids te vinden.

BETEKENISVOL WERKEN OP DE HAVO

Havo-leerlingen op het Cartesius worden goed voorbereid op het vervolgonderwijs. Binnen het hoger beroepsonderwijs is het belangrijk dat studenten oplossingsgericht kunnen samenwerken, kunnen reflecteren op eigen inbreng en resultaten en in staat zijn informatie te zoeken en te selecteren.

Zo werken in havo 5 de leerlingen concrete opdrachten uit, bijvoorbeeld voor het bedrijfsleven of voor onze eigen vaksecties. Dit wordt verwerkt tot het profielwerkstuk. Op deze manier geven wij onze havo een eigen gezicht.

ACADEMISCHE VORMING VOOR VWO-LEERLINGEN

Ook voor de vwo-leerlingen is er speciale aandacht voor de aansluiting op het vervolgonderwijs. In het wetenschappelijk onderwijs is een nieuwsgierige en kritische houding heel belangrijk. Om die reden leggen we in de lessen de nadruk op kritisch denken en op het stellen van vragen.

De leerlingen krijgen in 4 en 5 vwo door het vak Big History de mogelijkheid hun academische vaardigheden te ontwikkelen. Tijdens deze uren maken zij kennis met de onderzoeksvragen van grote wetenschappers die onze wereld hebben gebracht tot waar wij nu zijn. Onze leerlingen raken zo ook geïnspireerd tot het stellen van eigen (onderzoeks)vragen. Bij het maken van het profielwerkstuk kan de vwo'er zijn kritische en nieuwsgierige houding in de praktijk laten zien.

LEERLINGENPARTICIPATIE

Wij dagen onze leerlingen uit om een grotere bijdrage te leveren aan de schoolorganisatie middels het leerlingenparticipatieprogramma. Leerlingen organiseren bijvoorbeeld excursies en gastlessen of nemen deel aan de leerlingenraad, de GSA (Gay & Sexuality Alliance), de jongerenrechtbank of de schoolkrant. Hoewel leerlingen hierbij goed worden begeleid vanuit de school, wordt hiermee nadrukkelijk ook een beroep gedaan op hun zelfstandigheid, organisatorisch vermogen en vermogen tot samenwerken. Voor deze activiteiten krijgen de leerlingen een extra certificaat dat bij het behalen van het diploma wordt meegegeven en zo een waardevolle aanvulling daarop vormt.

Ook in de eerste leerjaren worden leerlingen uitgedaagd om te participeren en mee te denken over het onderwijs. Er zijn bijvoorbeeld in de onderbouw in elke klas een of meerdere klassenvertegenwoordigers en per leerjaar is een van die klassenvertegenwoordigers ook lid van de leerlingenraad.

LOB (LOOPBAANORIENTATIE EN LOOPBAANBEGELEIDING)

Leerlingen leren veel op het Cartesius, maar zij denken daarnaast ook veel na over wat zij met die kennis en vaardigheden gaan doen. In het loopbaanoriëntatie en -begeleidingsprogramma (LOB-programma) worden zij begeleid in het nadenken over hun vervolgstudie en beroepskeuze. Zij bezoeken open dagen van hbo- en wo-instellingen, reflecteren op hun vaardigheden en interesses, leren solliciteren en krijgen voorlichting over studiefinanciering en studeren.

Werken in profielen

HAVO

GEMEENSCHAPPELIJK DEEL

Deze vakken zijn profielonafhankelijk en verplicht.

- Nederlands
- Engels
- Lichamelijke opvoeding
- Maatschappijleer (vierde leerjaar)
- Culturele en kunstzinnige vorming (vierde leerjaar)
- Profielwerkstuk (vierde en vijfde leerjaar)
- Mentorles

TOEWIJZING KEUZEVAK

Bij het opgeven van de voorlopige profielkeuze kiest de leerling naast een profiel voor een keuzevak. Bij het opgeven van de definitieve profielkeuze zal aangegeven worden of het daadwerkelijk mogelijk is om dit keuzevak te volgen. Er wordt hierbij gekeken naar de uiteindelijke groepsgrootte. Mocht dit niet het geval zijn, dan zal de leerling een ander keuzevak moeten kiezen.

EVENTUEEL EXTRA VAK

Een verzoek tot het volgen van een extra vak kan aan het einde van leerjaar 3 worden gedaan bij de decaan havo. Deze vakken worden niet ingeroosterd en kunnen naast andere lessen in het rooster worden geplaatst. Het volgen van een extra keuzevak is bedoeld voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging en in staat zijn om een deel van hun lesstof zelf te organiseren.

PROFIEL HAVO

PROFIELVAKKEN: Deze vakken zijn verplicht per profiel			
CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
geschiedenis	wiskunde A/B	wiskunde A/B	wiskunde B
kunstvak	economie	scheikunde	scheikunde
maatschappijwetenschappen	geschiedenis	biologie	informatica
Duits/Spaans	aardrijkskunde	aardrijkskunde/ natuurkunde	natuurkunde

KEUZEVAKKEN: De leerling kiest één vak uit onderstaand aanbod			
CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
aardrijkskunde	biologie	aardrijkskunde	aardrijkskunde
biologie	Duits/Spaans	economie	biologie
Duits/Spaans	informatica	Duits/Spaans	Duits/Spaans
informatica	kunstvak	informatica	kunstvak
wiskunde A	maatschappijwetenschappen	kunstvak	maatschappijwetenschappen
	bedrijfseconomie	maatschappijwetenschappen	
		natuurkunde	

ATHENEUM

GEMEENSCHAPPELIJK DEEL

Deze vakken zijn profielonafhankelijk en verplicht.

- Nederlands
- Engels
- Duits of Spaans
- Lichamelijke opvoeding
- Maatschappijleer (vierde leerjaar)
- Culturele en kunstzinnige vorming (vierde en vijfde leerjaar)
- Profielwerkstuk (vijfde en zesde leerjaar)
- Big History (vierde en vijfde leerjaar)
- Mentorles

TOEWIJZING KEUZEVAK

Bij het opgeven van de voorlopige profielkeuze kiest de leerling naast een profiel voor een keuzevak. Bij het opgeven van de definitieve profielkeuze zal aangegeven worden of het daadwerkelijk mogelijk is om dit keuzevak te volgen. Er wordt hierbij gekeken naar de uiteindelijke groepsgrootte. Mocht dit niet het geval zijn, zal de leerling een ander keuzevak moeten kiezen.

EVENTUEEL EXTRA VAK

Een verzoek tot het volgen van een extra vak kan aan het einde van leerjaar 3 worden gedaan bij de decaan vwo. Deze vakken worden niet ingeroosterd en kunnen naast andere lessen in het rooster worden geplaatst. Het volgen van een extra keuzevak is bedoeld voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging en in staat zijn om een deel van hun lesstof zelf te organiseren.

PROFIEL ATHENEUM

PROFIELVAKKEN: Deze vakken zijn verplicht per profiel			
CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
wiskunde C/A	wiskunde A/B	wiskunde A/B	wiskunde B
geschiedenis	geschiedenis	scheikunde	scheikunde
kunstvak	economie	biologie	informatica
maatschappijwetenschappen	aardrijkskunde	aardrijkskunde/natuurkunde	natuurkunde

KEUZEVAKKEN: De leerling kiest één vak uit onderstaand aanbod			
CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
aardrijkskunde	biologie	aardrijkskunde	aardrijkskunde
biologie	Duits/Spaans	economie	biologie
Duits/Spaans	informatica	Duits/Spaans	Duits/Spaans
informatica	kunstvak	informatica	kunstvak
economie	maatschappijwetenschappen	kunstvak	maatschappijwetenschappen
		maatschappijwetenschappen	geschiedenis
		natuurkunde	economie
		geschiedenis	

GYMNASIUM

GEMEENSCHAPPELIJK DEEL

Deze vakken zijn profielonafhankelijk en verplicht.

- Nederlands
- Engels
- Klassieke taal: Latijn
- Lichamelijke opvoeding
- Maatschappijleer (vierde leerjaar)
- Klassieke culturele vorming (vierde en vijfde leerjaar)
- Profielwerkstuk (vijfde en zesde leerjaar)
- Big History

TOEWIJZING KEUZEVAK

Bij het opgeven van de voorlopige profielkeuze kiest de leerling naast een profiel voor een keuzevak. Bij het opgeven van de definitieve profielkeuze zal aangegeven worden of het daadwerkelijk mogelijk is om dit keuzevak te volgen. Er wordt hierbij gekeken naar de uiteindelijke groepsgrootte. Mocht dit niet het geval zijn, zal de leerling een ander keuzevak moeten kiezen.

EVENTUEEL EXTRA VAK

Een verzoek tot het volgen van een extra vak kan aan het einde van leerjaar 3 worden gedaan bij de decaan vwo. Deze vakken worden niet ingeroosterd en kunnen naast andere lessen in het rooster worden geplaatst. Het volgen van een extra keuzevak is bedoeld voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging en in staat zijn om een deel van hun lesstof zelf te organiseren.

PROFIEL GYMNASIUM

PROFIELVAKKEN: Deze vakken zijn verplicht per profiel			
CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
wiskunde C/A	wiskunde A/B	wiskunde A/B	wiskunde B
geschiedenis	geschiedenis	scheikunde	scheikunde
kunstvak	economie	biologie	informatica
maatschappijwetenschappen	aardrijkskunde	aardrijkskunde/natuurkunde	natuurkunde

KEUZEVAKKEN: De leerling kiest één vak uit onderstaand aanbod			
CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
aardrijkskunde	biologie	aardrijkskunde	aardrijkskunde
biologie	Duits/Spaans	economie	biologie
Duits/Spaans	informatica	Duits/Spaans	Duits/Spaans
informatica	kunsvak	informatica	kunsvak
economie	maatschappijwetenschappen	kunsvak	maatschappijwetenschappen
Grieks	Grieks	maatschappijwetenschappen	geschiedenis
		natuurkunde	economie
		geschiedenis	Grieks
		Grieks	

ACTIVITEITEN

De school organiseert tal van activiteiten samen met educatieve en culturele instellingen in en rond Amsterdam. Voor een deel gebeurt dit buiten het rooster. Veel activiteiten die buiten de les en in- of extern plaatsvinden, maken deel uit van het schoolprogramma. Dat wil zeggen dat zij een verplichtend karakter hebben. Voorbeelden hiervan zijn de kennismakingsdagen, werkweken, excursies, maatschappelijke stage en een aantal culturele activiteiten in de onder- en bovenbouw.

CULTUUREDUCTIE

Aan de hand van een programma, dat deels op school plaatsvindt, laten wij de onderbouwklassen kennismaken met allerlei vormen van kunst en cultuur én met een aantal theater- en tentoonstellingsruimtes in de stad.

De onderbouwleerlingen krijgen in drie jaar – onder schooltijd – met alle kunstdisciplines te maken, te weten: dans, audiovisuele vorming, beeldende vorming, drama, theater, muziek en literatuur. Tijdens het programma wordt aandacht besteed aan zowel receptieve, actieve en reflectieve elementen van kunst. Hiervoor wordt samengewerkt met Amsterdamse instellingen voor kunst en cultuur. In de bovenbouw hebben alle leerlingen CKV (cultureel kunstzinnige vorming) waar diverse kunstdisciplines aan bod komen en diverse uitstapjes gemaakt worden.

WERKWEKEN EN INTERNATIONALISERING

Het Cartesius Lyceum heeft een actief werkwekenbeleid. In de brugklas gaan de leerlingen met hun klas op kamp en in alle leerjaren krijgen leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan uitwisselingen met buitenlandse scholen in Erasmus+-projecten. In deze projecten werken wij samen met een aantal scholen uit verschillende landen in Europa. In kleine groepjes gaan onze leerlingen met begeleiding naar bijvoorbeeld Spanje, waar zij dan samenwerken in een internationale klas met bijvoorbeeld leerlingen uit Engeland, Denemarken, Italië en Duitsland. In 4 havo en 5 vwo gaan alle leerlingen op werkweek. Alle werkweken en uitwisselingen staan in het teken van wereldburgerschap. Deze reizen en werkweken vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.

BUITENSCHOOLSE ACTIVITEITEN

Op het Cartesius Lyceum zijn diverse activiteiten mogelijk die buiten schooltijd plaatsvinden maar voor een groot deel wel in ons eigen gebouw. Zo kan een leerling meehelpen met de schoolkrant of zitting nemen in de jongerenrechtbank.

LESSENTABEL ONDERBOUW

	1HV	2H/V	3H/V	1VWO	2G	3G
Nederlands	3	2,5	3	2,5	2	2
Engels	2	2,5	2,5	2	2	2
Wiskunde	3	3	2,5	3	2	2,5
totaal kernvakken	8	8	8	7,5	6	6,5
biologie	1	1,5	1,5	1	1,5	1,5
natuurkunde	0	0	2	0	0	2
scheikunde	0	0	2	0	0	2
science/NaSk	0,5	2	0	0,5	1	0
informatica	1	0	0	1	0	0
totaal mens & natuur	2,5	3,5	5,5	2,5	2,5	5,5
aardrijkskunde	1,5	1,5	1	1,5	1,5	1
geschiedenis	2	1,5	1	2	1,5	1
economie	0	0	1,5	0	0	1,5
totaal mens & maatschappij	3,5	3	3,5	3,5	3	3,5
drama	1	0	0	1	0	0
muziek	0	1,5	0	0	1,5	0
kunst	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
totaal kunst & cultuur	2,5	3	1,5	2,5	3	1,5
lichamelijke opvoeding	3	2,25	1,5	3	1,5	1,5
Duits	1	1	2	1	1	1
Spaans	0	2	2	0	2	1
klassieke talen	0	0	0	1,5	4	4
Burgerschap	2	2	1	2	2	1
Mentorles	1	1	1	1	1	1
Boosterlessen	3	3	3	3	3	3
geplande onderwijstijd	26,5	28,75	29	27,5	29	29,5

LESSENTABEL HAVO BOVENBOUW

	4H	5H
Nederlands	3	3
Engels	2,5	3
Maatschappijleer	1,5	0
CKV	1	0
Lichamelijke opvoeding	1,5	1
Mentorles	1	1
Duits	3	3
Spaans	3	3
Aardrijkskunde	2,5	3
Geschiedenis	3	2
Maatschappijwetenschappen	2,5	3
Kunst	2	3
Economie	3	3
Bedrijfseconomie	2	3
Wiskunde A	2	3
Wiskunde B	3	3
Biologie	3	3
Natuurkunde	3	3
Scheikunde	2	3
Informatica	3	2

LESSENTABEL VWO BOVENBOUW

	4V	5V	6V
Nederlands	3	2,5	3
Engels	2	2,5	2
Duits	3	3	2
Spaans	3	3	2
Latijn	3	3	3
Grieks	3	3	3
Lichamelijke opvoeding	1,5	1,5	1
Maatschappijleer	1,5	0	0
CKV	1	0,5	0
Mentorles	1	1	1
Big History	1	1	0
Aardrijkskunde	2,5	2,5	2
Geschiedenis	2	3	2
Maatschappijwetenschappen	2	2	3
Kunst	3	2,5	2
Economie	2	2,5	3
Wiskunde A	2,5	2,5	3
Wiskunde B	3	3	3
Wiskunde C	2,5	2	2
Biologie	2,5	2	3
Natuurkunde	2	2,5	3
Scheikunde	2	2,5	2
Informatica	2	2,5	2

LEERLINGBEGELEIDING

MENTOR

Elke klas heeft een mentor en een aantal ingeroosterde mentoruren. Hierin kunnen individuele gesprekken of klassengesprekken plaatsvinden, huiswerkbegeleiding en training van allerlei vaardigheden. De programma's 'Sociale vaardigheden' en 'Studievaardigheden' zijn geïntegreerd in de mentorlessen van de onderbouw.

Vanaf de derde klas speelt de mentor een belangrijke rol bij de keuzebegeleiding en maatschappelijke stage.

Vanaf de vierde klas gebeurt dit op het gebied van voorbereiding op de studiekeuze. Daarnaast helpt de mentor ook om allerlei leuke activiteiten en uitstapjes met de klas te organiseren. Bij vragen richten ouders zich in eerste instantie tot de mentor.

DECAAN

De decaan begeleidt samen met de mentoren het proces van profielkeuze en daarna de keuze van vervolgstudie en beroep. Leerlingen en hun ouders kunnen bij de decaan ook terecht met vragen over studiekosten en studiefinanciering. Indien de vorderingen geen uitsluitsel geven over de beste leerroute kan de decaan verwijzen naar deskundige hulp van adviesbureaus.

De decanen zijn Alex Tijink (havo) en Olga Abell (vwo).

EXAMENSECRETARIS

De examensecretaris houdt zich bezig met alle zaken betreffende het centraal eindexamen en is lid van de examencommissie. De secretaris is Evert Glebbeek.

VERZUIMMEDEWERKER

De verzuimmedewerker belt ouders /verzorgers van wie het kind afwezig is, zonder dat daar een melding aan is voorafgegaan. Zij informeren de mentoren als de absentie van een leerling reden tot zorg geeft. De mentor treedt dan direct in contact met de ouders. Om dit goed te kunnen doen, is het belangrijk dat verzuim in verband met bijvoorbeeld doktersbezoek of een bezoek aan de tandarts ruim van tevoren wordt doorgegeven. Onze verzuimmedewerkers zijn Paul Ruijg en Yvonne Rigters.

ZORGCOÖRDINATOR EN DE TRAJECKLAS

Leerlingen die meer begeleiding nodig hebben dan vakdocent en mentor kunnen geven, kunnen worden aangemeld bij de zorgcoördinator. In overleg met de mentor, de teamleider van de afdeling, de leerling en de ouders bepaalt de zorgcoördinator wat de beste vorm van begeleiding is. Indien nodig schakelt zij het Zorg Advies Team (ZAT) in.

Het ZAT bestaat uit de zorgcoördinator, de schoolmaatschappelijk werker, de schoolarts en de leerplichtambtenaar. De zorgcoördinator is Anne van der Marel.

Leerlingen die, om wat voor reden dan ook, tijdelijk niet goed functioneren in de klas kunnen onderwijs volgen in de zogenoemde trajectklas. Deze klas wordt begeleid door Wim Visbeen.

ANTI-PESTCOÖRDINATOR

We moedigen leerlingen aan om in pestsituaties direct aan de bel te trekken bij hun mentor. Op deze manier houden we het melden van pesten zo laagdrempelig mogelijk. Daarnaast kan een leerling, evenals haar of zijn ouders, zich in pestsituaties altijd wenden tot de teamleider van het betreffende leerjaar.

De rector is verantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid in brede zin. Vanuit die verantwoordelijkheid draagt hij er ook zorg voor dat ons anti-pestbeleid in de praktijk wordt uitgevoerd. Ons anti-pestprotocol is te vinden op de website onder 'protocollen'.

OUDER-KIND-ADVISEUR

Het Cartesius Lyceum wordt ondersteund door het Ouder-en-Kind-Team (OKT) dat leerlingen en soms ook hun ouders helpt als er zorg is over het functioneren van de leerling. De ouder- en kindadviseur neemt deel aan het Zorg Advies Team (ZAT).

PASSEND ONDERWIJS

Onderwijs in Nederland is per 1 augustus 2014 gehouden aan de Wet op Passend Onderwijs. Dit is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Om een dekkend onderwijsaanbod binnen een regio te garanderen, werken scholen binnen Amsterdam samen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat bij hen past. Het Cartesius Lyceum is aangesloten bij het Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen.

BEGELEIDER PASSEND ONDERWIJS (BPO)

Voor leerlingen waarvan de zorgcoördinator constateert dat er behoefte is aan extra begeleiding is er twee dagen per week een Begeleider Passend Onderwijs (BPO) op school aanwezig. De BPO ondersteunt leerlingen op sociaal-emotioneel gebied, maar ook op het gebied van leren leren en sociale vaardigheden. Hij begeleidt leerlingen die door bijvoorbeeld een stoornis ernstig belemmerd worden in hun leren. De BPO werkt nauw samen met ouders en docenten. Hij observeert leerlingen en geeft naar aanleiding daarvan docenten handelingsadviezen. Onze begeleider passend onderwijs is Niek Adriaens.

SCHOOLARTS EN DE SOCIAAL VERPLEEGKUNDIGE

Het schoolteam van de GGD bestaat uit een schoolarts en een sociaal verpleegkundige. De schoolarts neemt deel aan het Zorg Advies Team, waar leerlingen besproken worden met wie het op dat moment niet goed gaat. Bij alle tweede en vierde klassen wordt een vragenlijst afgenomen door de sociaal verpleegkundige. Deze vragenlijst wordt, indien daartoe aanleiding is, samen met de leerling doorgenomen in een persoonlijk gesprek. Leerlingen die regelmatig door ziekte moeten verzuimen worden samen met de ouders door de schoolarts opgeroepen. Daarnaast kunnen ouders, via de zorgcoördinator, contact opnemen met de schoolarts. Schoolarts is Oxana Moustafaeva. De verpleegkundige is Heleen Wiering.

INTERNE VERTROUWENSPERSOON

Soms zijn er problemen die leerlingen of hun ouders moeilijk bespreekbaar vinden. Dan is het prettig te weten dat er iemand is met wie je in vertrouwen kunt spreken. Er zijn interne vertrouwenspersonen bij wie leerlingen of hun ouders terecht kunnen met bijvoorbeeld

klachten over pesten, discriminatie, ongewenste intimiteit of seksuele intimidatie. Maar ook voor alle andere zaken die alleen in vertrouwen besproken kunnen worden, zijn onze vertrouwenspersonen beschikbaar.

De interne vertrouwenspersonen zijn Ilja Zonnenberg en Sascha Verhoog.

GRENZEN AAN DE ZORG

Het komt soms voor dat de zorg die we op school kunnen bieden niet toereikend blijkt te zijn. In die gevallen zijn verschillende opties mogelijk. Zo kunnen leerlingen met ernstige sociaal-emotionele problemen door de school geplaatst worden op het Time-Out-Project (TOP). Leerlingen die bij het TOP geplaatst worden keren in principe weer terug op school. Ook is het mogelijk dat ouders wordt geadviseerd om een aanvraag te doen voor plaatsing op het speciaal onderwijs. De zorgcoördinator ondersteunt en begeleidt de ouders dan bij een dergelijke aanvraag.

INFORMATIE EN COMMUNICATIE

Wij streven ernaar ouders zoveel mogelijk op de hoogte te houden van zowel de vorderingen van hun kind als de ontwikkelingen op andere gebieden. De mentor is de contactpersoon tussen de school en de ouders. Als er belangwekkende zaken te melden zijn dan sturen we steeds op vrijdag een bericht naar ouders en leerlingen. Hierin staan dan de voor alle betrokkenen belangrijke data en mededelingen.

ALGEMENE OUDERAVONDEN

Er zijn informatie- en kennismakingsavonden gepland aan het begin van ieder schooljaar. Alle ouders van een bepaald leerjaar worden dan tegelijk uitgenodigd en krijgen uitleg over de opzet en het programma van het aankomende leerjaar. Dit is ook het moment waarop ouders de mentor van hun kind ontmoeten.

Ouders van leerlingen uit leerjaren 4 en hoger krijgen op deze avond uitleg over het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Er zijn daarnaast nog enkele thematische voorlichtingsavonden, zoals over de profielkeuzes in leerjaar 3 en over de verschillende meerdaagse excursies.

OUDERSPREEKAVONDEN

De ouders geven via de website aan met welke vakdocent zij naar aanleiding van het rapport van hun kind een gesprek willen hebben. Dit zijn zogenaamde tien-minuten-gesprekken volgens een rooster. Ze vinden een aantal keren per jaar plaats en zijn te vinden in ons jaarrooster.

OLM-GESPREKKEN MET DE MENTOR

Mentoren kunnen voor de ouders van hun klas of groep zelf ook een ouderavond beleggen: hetzij om met alle ouders samen een gesprek te hebben, ofwel om volgens afspraak individuele gesprekken te hebben. Ouderparticipatie en leerlingparticipatie vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We streven naar een zogenaamd 'driehoeksmentoraat' waarbij de mentor samen met ouders én de leerling in onderwijsleergesprekken een leerroute voor de leerling uitstippelt. Dit wordt gedaan met behulp van feedback die de leerling krijgt van vakdocenten. Wij noemen dit OLM-gesprekken (ouders- leerling - mentor).

OUDERRAAD (OR)

De school vindt contact met ouders heel belangrijk. Mede daarom is er een ouderraad, die vier keer per jaar in school vergadert. De ouderraad:

- bespreekt vragen en punten van zorg die leven onder ouders met de schoolleiding en doet daar ook onderzoek naar;
- geeft informatie aan alle ouders;
- geeft advies aan de schoolleiding over de uitvoering van het beleid.

De ouderraad is te benaderen via ouderraad@cartesius.espritscholen.nl

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

De gezamenlijke inbreng in de medezeggenschapsraad (MR) van onderwijspersoneel, ouders en kinderen bepaalt mede de kwaliteit van het onderwijs op de school. De MR is een bij wet ingesteld orgaan dat alle aangelegenheden die de school aangaan met de schoolleiding mag bespreken en daarbij over onder andere de volgende bevoegdheden beschikt:

- het recht om al dan niet in te stemmen met bepaalde voorstellen en voornemens van de schoolleiding (bijvoorbeeld over onderwijskundige doelstellingen, schoolplan, zorgplan, veiligheid);
- het recht om de schoolleiding te adviseren over lesrooster, financieel beleid, wijziging van de werkzaamheden van de school etc.

De voorzitter van de medezeggenschapsraad is Regina Jacometti.

LEERLINGENRAAD

De leerlingenraad komt regelmatig bijeen, indien gewenst in aanwezigheid van een lid van de schoolleiding. De raad geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de schoolleiding. Daarnaast helpt ze met organiseren van activiteiten. Elke onderbouwklas heeft één of meerdere klassenvertegenwoordigers. Zij zijn spreekbuis voor hun klas wat betreft alledaagse zaken.

MAGISTERACCOUNT

Iedere nieuwe leerling ontvangt in de eerste of tweede week inloggegevens voor Magister. Binnen Magister zijn cijfers en absenties te vinden. Het huiswerk wordt in de klas door de docent opgegeven en door de leerlingen in hun agenda geschreven. Dit staat niet in Magister en elke leerling dient dus een agenda te hebben.

RAPPORTAGE

In de bovenbouw werken we met 4 toetsweken per jaar. In de onderbouw vinden de toetsen verspreid door het jaar heen plaats. Alleen aan het einde van het jaar is er een toetsweek voor de klassen van de onderbouw. De vorderingen van de leerling zijn te volgen via Magister. Naar aanleiding van het eindrapport wordt bepaald of een leerling bevorderd wordt en in welke afdeling (havo, atheneum of gymnasium) hij of zij geplaatst wordt. In de bovenbouw worden alle resultaten op een per vak vastgestelde wijze (het Programma van Toetsing en Afsluiting) meegeteld voor het overgangscijfer. Bij alle rapportages wordt naast de cijfers ook gekeken naar factoren als inzet en persoonlijke ontwikkeling.

BOOSTERLESSSEN EN HUISWERKBEGELEIDING

Na schooltijd kunnen leerlingen deelnemen aan boosterlessen. Er worden in ieder geval boosterlessen aangeboden voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde (rekenen). In de onderbouw vindt huiswerkbegeleiding in eerste instantie plaats tijdens de les en tijdens mentoruren. In dat uur zullen ook studievoordigheden behandeld of herhaald worden. Daarnaast is er de mogelijkheid om na schooltijd huiswerk te maken in de mediatheek. Hier is een medewerker aanwezig die de rust bewaakt.

DE KLACHTENREGELING

Het Cartesius Lyceum en de andere scholen binnen Esprit Scholen hebben een klachtenregeling die geldt voor de hele scholengroep. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school komen direct bij de mentoren of de teamleiders terecht en worden door hen afgehandeld maar er is dus ook een bovenschoolse route.

U kunt in dat geval een beroep doen op de Esprit Scholen klachtenregeling (te vinden op de website: www.espritscholen.nl). Onze school heeft zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Deze commissie maakt onderdeel uit van de stichting Onderwijsgeschillen. Meer informatie over de LKC kunt u vinden op de website www.onderwijsgeschillen.nl

Klachten of bezwaren ten aanzien van examens, moeten bij de examencommissie ingediend worden. Dit kan middels een formulier in de Cartesius-app.

KWALITEITSZORG

Wij meten op meerdere momenten in het jaar of onze zorg en de kwaliteit van het onderwijs nog in orde zijn. Elk najaar vragen wij de leerlingen uit klas 1 (havo en vwo), klas 3 (havo en vwo) en klas 5 vwo naar hun mening over tal van onderwerpen. Elke twee jaar vragen wij bovendien alle ouders naar hun mening over de school in een oudertevredenheidsonderzoek.

De uitkomsten van deze onderzoeken verwerken wij in een plan van aanpak om ons onderwijs te verbeteren. De uitkomsten zijn in te zien via de website www.scholenopdekaart.nl. Op deze website zijn ook de doorstroomgegevens van de afgelopen drie schooljaren te vinden evenals de slagingspercentages en de gemiddelde examencijfers.

GOEDE AFSPRAKEN

Rechten, plichten, omgangsvormen en regels om de dagelijkse gang van zaken goed te laten verlopen zijn vastgelegd in onder andere het leerlingstatuut en in diverse reglementen. Dit statuut en andere reglementen kunt u vinden op onze website.

Indien van toepassing worden deze met alle betrokkenen aan het begin van hun schoolcarrière doorgesproken. Alle medewerkers en leerlingen worden geacht zich te houden aan deze regels.

SCHOOLREGELS EN CARTESIUSCODE

Leerlingen en medewerkers zorgen samen voor de goede sfeer en het goede leerklimaat van het Cartesius Lyceum. Onze Cartesius Code biedt daarvoor de nodige handvatten.

OVERIGE REGELS

De school staat in een woonbuurt en het is dus belangrijk dat we rekening houden met de buurtbewoners. Ook van onze leerlingen verwachten wij dit. Fietsen moeten in de daartoe bestemde fietsenrekken geplaatst worden. Het is niet toegestaan fietsen voor de nooduitgang te plaatsen.

In en rondom de hele school is een rookverbod van kracht. Het spreekt voor zich dat het in bezit hebben of onder invloed zijn van alcohol of drugs in of rond de school verboden is.

Als een leerling schade veroorzaakt aan de bezittingen van de school en/of anderen is deze leerling uiteraard ook verantwoordelijk voor de kosten om die schade te herstellen.

Er zijn regels voor gebruik van onze ICT-middelen. Daarbij beroepen wij ons op algemene uitgangspunten van redelijk gebruik: niet (digitaal) pesten en beperking van gebruik van het schoolnetwerk voor privédoeleinden.

ABSENTIE

ZIEKMELDING

Indien een leerling ziek is kan dit telefonisch of met behulp van Magister aan ons worden doorgegeven. Een ziekmelding geldt voor de periode van een dag.

Wanneer een leerling tijdens de lesdag ziek wordt, meldt hij of zij zich bij de verzuimmedewerker. In de onderbouw sturen we een leerling pas naar huis nadat we gecontroleerd hebben of ouders er toestemming voor geven.

ONGEOORLOOFD VERZUIM

Onze docenten nemen elk lesuur de absenties op. Is een leerling afwezig en niet ziek gemeld, dan bellen de verzuimmedewerkers dezelfde dag naar huis. Ongeoorloofd verzuim wordt genoteerd en aan de mentoren gemeld. Mentoren spreken de ouders en de leerlingen op

het verzuim aan. Probleemgevallen worden aan de schoolleiding voorgelegd en aan de leerplichtambtenaar gemeld. Voor een adequaat verzuimbeleid is het belangrijk dat verzoeken voor verlof of bezoek aan tandarts, huisarts enzovoort, tijdig en vooraf aan ons worden gemeld. Verdere regelingen rondom verzuim en de consequenties daarvan zijn te vinden in ons verzuimprotocol.

TE LAAT KOMEN

Onze school hecht er bijzonder veel waarde aan dat leerlingen op tijd in de les zijn. Alle leerlingen die te laat komen, worden geregistreerd. Bij veelvuldig te laat komen neemt de school passende maatregelen en worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. In ons verzuimprotocol staat omschreven hoe er omgegaan wordt met te laat komen.

LESTIJDEN

Rooster	
lesuur	Tijd
1 ^e uur	08.30 – 09.30
2 ^e uur	09.30 – 10.30
Pauze	10.30 – 10.45
3 ^e uur	10.45 – 11.45
4 ^e uur	11.45 – 12.45
Pauze	12.45 – 13.15
5 ^e uur	13.15 – 14.15
6 ^e uur	14.15 – 15.15
Pauze	15.15 – 15.30
7 ^e uur	15.30 – 16.30

Rooster LO	
lesuur	Tijd
1 ^e les	08.30 – 10.00
Pauze	10.00 – 10.45
2 ^e les	10.45 – 12.15
Pauze	12.15 – 13.15
3 ^e les	13.15 – 14.45
Pauze	14.45 – 15.15
4 ^e les	15.15 – 16.45

VERKORT LESROOSTER

Rooster	
lesuur	Tijd
1 ^e uur	08.30 – 09.20
2 ^e uur	09.20 – 10.10
Pauze	10.10 – 10.25
3 ^e uur	10.25 – 11.15
4 ^e uur	11.15 – 12.05
Pauze	12.05 – 12.35
5 ^e uur	12.35 – 13.25
6 ^e uur	13.25 – 14.15
Pauze	14.15 – 14.30
7 ^e uur	14.30 – 15.20

VERLOF

Voor bezoek aan bijvoorbeeld een dokter moet vooraf verlof worden gevraagd. Op onze website staan de formulieren die nodig zijn om dit verlof aan te vragen en worden ook alle regels uitgelegd.

Voor het aanvragen van extra verlof gelden op grond van de Leerplichtwet de volgende richtlijnen:

VAKANTIEVERLOF

Aanvragen voor vakantieverlof (niet in de eerste lesweken van het schooljaar) moeten tenminste twee maanden van tevoren via de leerlingenadministratie worden ingediend bij de leerplichtambtenaar van het Stadsdeel West. Formulieren hiervoor zijn op onze website te vinden. De rector moet deze formulieren ondertekenen.

N.B. Uitgangspunt voor de regeling is, dat aangetoond moet worden dat het opnemen van vakantiedagen in de periode van de schoolvakanties niet mogelijk is op grond van werkzaamheden van de ouders!

VERLOF WEGENS GEWICHTIGE OMSTANDIGHEDEN

Aanvragen voor tien schooldagen of minder, worden ingediend bij de managementassistente Iris Wondergem. Gaat het om meer dan tien dagen? Dan moet de aanvraag tenminste twee maanden van tevoren ingediend worden bij de leerplichtambtenaar van het Stadsdeel West. In alle gevallen geldt dat een schriftelijk bewijs moet worden overlegd.

FINANCIËN

Zoals elke school vraagt het Cartesius Lyceum de ouders om een tegemoetkoming in de kosten die de school maakt voor diverse activiteiten. De ouderbijdrage is vrijwillig en geen enkele leerling wordt uitgesloten van zaken of activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school vallen als een vrijwillige bijdrage niet betaald is. We zijn echter van uw betalingsbereidheid wel afhankelijk om ons rijke buitenlesaanbod in stand te houden. De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2023-2024 bedraagt €175.

Wij besteden de ouderbijdrage aan culturele activiteiten, klassenuitjes, projectonderwijs, pasfoto's en sportactiviteiten en ook krijgt elke leerling een schoolpasje met daarop 10 euro kopieertegoed. Elk jaar wordt met de ouderbijdrage ingestemd door de MR en de besteding van de ouderbijdrage wordt gecontroleerd door de penningmeester van de ouderraad.

We verzoeken ouders aan het begin van het schooljaar om de vrijwillige ouderbijdrage via WisCollect te betalen. Informatie hierover ontvangen ouders voor het begin van het schooljaar via een nieuwsbrief van de schoolleiding.

De school heeft geen sponsorbeleid omdat het geen sponsorgelden accepteert. Wel is er een solidariteitsbeginsel in de ouderbijdragen waarin mogelijkterwijs aan de sterkere schouders gevraagd kan worden zwaardere lasten te dragen.

LEERMIDDELEN

Alle tekst- en werkboeken worden verzorgd door Iddink en vanuit de overheid gefinancierd. We vragen u zelf te zorgen voor:

- benodigde gymspullen;
- passer, geodriehoek en rekenmachine voor onder andere wiskunde;
- leesboeken voor de verschillende talen, schriften, schrijfgerei, et cetera.

Mocht uw financiële situatie het niet toelaten bovenstaande voor uw kind aan te schaffen dan kunt u wellicht een beroep doen op de regeling scholierenvergoeding van de gemeente Amsterdam. Meer informatie vindt u via de website www.amsterdam.nl.

FACILITEITEN

BOEKEN

De vakgroepen doen jaarlijks een voordracht met betrekking tot aan te schaffen leerboeken en lesmateriaal. De boeken moeten voor de eerste les gekaft worden, zodat deze in goede staat blijven. De leverancier van boeken voor leerlingen op het Cartesius is Iddink. U bestelt de boeken rechtstreeks bij Iddink en de boeken worden thuisbezorgd. Zo is de school geen tussenpersoon meer tussen gebruiker (leerling) en leverancier (Iddink).

KANTINE

De school heeft een kantine, waar van 10.30 tot 13.15 uur broodjes, tosti's en dergelijke gekocht kunnen worden. Hierbij hebben we een verantwoorde keuze gemaakt. Onze school heeft daarom in het voorjaar van 2019 de Gouden Schoolkantineschaal verdiend.

MEDIATHEEK

Het Cartesius Lyceum heeft een eigen mediatheek waar we erg trots op zijn! Hier kunnen leerlingen rustig studeren, boeken lenen en materiaal gebruiken voor werkstukken. De mediatheekmedewerkers Barbara Eelman en Claire de Roever staan klaar om hen hierbij te helpen.

KLUISJES

Elke leerling krijgt een kluisje waar geen huur voor betaald hoeft te worden. Jassen en mutsen of petten zijn niet toegestaan in de klas en in de gangen en moeten dus in de kluis opgeborgen worden. Op de eerste schooldag krijgen de leerlingen van hun mentor te horen welk kluisje zij krijgen.

VERZEKERING

De school is wettelijk niet aansprakelijk voor schade die leerlingen aan zichzelf of aan anderen hebben toegebracht. Ze vergoedt dus geen materiële of medische kosten. Wel is voor iedere leerling een aanvullende scholierenverzekering afgesloten tegen ongevallen onder schooltijd.

ONEENS MET EEN MAATREGEL?

Wanneer een leerling het niet eens is met een genomen maatregel zal hij of zij daarover in eerste instantie in gesprek moeten gaan met de betreffende medewerker. Een mentor kan bij een dergelijk gesprek eventueel bemiddelen. Zo proberen wij meningsverschillen samen en in goed overleg op te lossen. Als dat niet lukt kan een leerling terecht bij de teamleider en vervolgens bij de rector en eventueel kan er, in laatste instantie, een beroep gedaan worden op de klachtenregeling. Deze klachtenregeling vindt u op onze website.

BELANGRIJKE ADRESSEN

BESTUUR

Bestuur van de Onderwijsstichting Esprit Jan van Galenstraat 31, 1051 KM Amsterdam. Het bestuur is te bereiken via telefoon: 020.585.4811

WIJKAGENT

De school wordt soms bijgestaan door de wijkagent. Onze wijkagent is Bjarne Moester.
Telefoon: 0900.8844

INSPECTIE VO

Inspectie van het Onderwijs: Rijksinspectie kantoor Utrecht
Contactinspecteur is Johanna de Koff
Postbus 51
Telefoon: 088.669.6060

LEERPLICHTAMBTENAAR

Mohamed Baalach
06-53807304
mohamed.baalach@amsterdam.nl

VERTROUWENSINSPECTIE

De vertrouwensinspecteurs zijn te bereiken tijdens kantooruren via het centrale meldpunt op telefoonnummer: 0900.111.3111

SAMENWERKINGSVERBAND

Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen is te bereiken via info@swvadam.nl en tijdens kantooruren op 020.811.9921.

BELANGRIJKE DATA

AANVANG SCHOOLJAAR 2023 – 2024

Maandag 1 september: start nieuwe schooljaar

SCHOOLVAKANTIES 2023– 2024

Herfstvakantie 23 oktober t/m 29 oktober

Kerstvakantie 25 december t/m 7 januari

Voorjaarsvakantie 19 februari t/m 25 februari

Tweede Paasdag 1 april

Meivakantie 29 april t/m 12 mei

Tweede Pinksterdag 20 mei

Zomervakantie 22 juli t/m 1 september

WIE IS WIE?

SCHOOLLEIDING

Wim van Boxtel, rector: w.vanboxtel@cartesius.espritscholen.nl

Ronald van Burg, conrector: r.vanburg@cartesius.espritscholen.nl

Annenienke Kloeze, conrector: a.kloeze@cartesius.espritscholen.nl

Lidia Stankovic, teamleider leerjaar 1&2: l.stankovic@cartesius.espritscholen.nl

Martijn Vanhommerig, teamleider leerjaar 3&4: m.vanhommerig@cartesius.espritscholen.nl

Lydwin van Rooyen, teamleider leerjaar 5&6: l.vanrooyen@cartesius.espritscholen.nl

DECANEN

Alex Tijink: a.tijink@cartesius.espritscholen.nl (havo)

Olga Abell: o.abell@cartesius.espritscholen.nl (vwo)

VERZUIMMEDEWERKERS

Paul Ruijg: p.ruijg@cartesius.espritscholen.nl

Yvonne Rigters: y.rigters@cartesius.espritscholen.nl

ZORGCOÖRDINATOR

Anne van der Marel: a.vandermarel@cartesius.espritscholen.nl

INTERNE VERTROUWENSPERSONEN

Ilja Zonnenberg: i.zonnenberg@cartesius.espritscholen.nl

Sascha Verhoog: s.verhoog@cartesius.espritscholen.nl

MEDEWERKERS

Code	Roepnaam		Achternaam	Vak
AABK	Khalid		Aabaslama	natuurkunde, scheikunde, science
ABEO	Olga		Abell	Nederlands, decaan vwo
AMMC	Charlotte	van	Ammers	lichamelijke opvoeding
BAAG	Gerda		Baas	Nederlands
BEUK	Kirsten		Beukers	Nederlands
BONN	Nicole		Bonvie	natuurkunde, science
BOUZ	Zahra		Bouamrani	geschiedenis
BOUA	Asma		Bouizgarne	wiskunde
BOXWI	Wim	van	Boxtel	rector, Duits
BURRO	Ronald	van	Burg	conrector
BUUA	Anouk		Buurman	biologie
CHII	Irina		Chistiakova	Duits
COEJ	Jennifer		Covert	burgerschap
DAME	Eduard	van	Dam	Engels

DEKA	Anneke		Dekker	schoolopleider, drama
DIKA	Annemée		Dik	burgerschap
DOEM	Marije		Doedens	Nederlands
EELBA	Barbara		Eelman	mediathecaresse
ELZGE	Ger		Elzinga	conciërge
ESTT	Tessa		Esteban Soyer	Engels
FLOR	Roméé		Flohil	maatschappijleer, maatschappijwetenschappen
GALM	Marcus		Gallagher	Engels
GLEB	Evert		Glebbeek	natuurkunde, examensecretaris
EGROMA	Marjan		Groenwegen	Frans
EHABFA	Farah		Habtat	scheikunde
HOSHA	Hasna	el	Hosni	administratief medewerker
HOUTM	Mohammed		Houta	veiligheidscoördinator
HOUN	Nina	van den	Houten	kunst
JACR	Regina		Jacometti	kunst
JAGF	Frans		Jager	wiskunde
JOLM	Max		Joles	geschiedenis, big history
KADA	Yamina		Kada	wiskunde
KEVD	Dorothee		Keverkamp	schoolopleider
KLIA	Annemieke	van der	Klis	aardrijkskunde
KLOAN	Annenienke		Kloeze	conrector
KONH	Huub	de	Koning	aardrijkskunde
KOOA	Arthur		Koot	muziek
KORB	Bert		Korf	maatschappijleer, maatschappijwetenschappen
KRAR	Ria		Kraakman	scheikunde
KUIL	Laura		Kuipers	biologie
KUPJ	Jean		Küppers	wiskunde
LEJO	Jonas	van	Leeuwen	economie
MARE	Anne	van der	Marel	Engels, zorgcoördinator
MEERE	Ed	van der	Meer	ICT-beheerder
MIXJ	Jörn		Mixdorf	klassieke talen
NIVM	Marja	de	Nivelle	bijlesdocent
ORAJ	Jacqueline		Oranje van der Zant	wiskunde
OUAY	Yassine	el	Ouattassi	roostermaker
PICL	Lucia		Piccolo	Duits
PROA	Annemarie		Proost	geschiedenis
ERIGYV	Yvonne		Rigters	mediathecaresse
ROECL	Claire	de	Roever	mediathecaresse

ROON	Nathalie	de	Roon-Hunting	kunst
ROLY	Lydwin	van	Rooyen	teamleider 5 & 6, natuurkunde, big history
ROUC	Casper		Roukes	economie
RUIPA	Paul		Ruijg	verzuimmedewerker
RUII	Ivo	de	Ruijter	wiskunde
SANB	Begona		Sanchez Gonzalez	Spaans
SCHCA	Casper		Scholma	TOA
SMATQ	Quinten		Mattijs	biologie
STAL	Lidia		Stankovic	teamleider 1 & 2, aardrijkskunde
TIJA	Alex		Tijink	lichamelijke opvoeding, decaan havo
TIMJ	Jelle		Timmermans	Nederlands
TUIM	Marit	van der	Tuin	aardrijkskunde
UJED	Dabrowka		Ujec	Engels, coördinator Erasmus+
VANM	Martijn		Vanhommerig	teamleider 3 & 4, biologie
VEGF	Francisca		Vega Herrero	Spaans
VERH	Sascha		Verhoog	Engels, vertrouwenspersoon
VEDA	Daantje		Versteeg	geschiedenis
VIWI	Wim		Visbeen	begeleider trajectklas
VISM	Maaike		Visser	Engels
VOGM	Michael	de	Vogel	burgerschap, geschiedenis
WALL	Luuk	van der	Wal	economie
WISR	Ronald		Wisse	informatica
WITM	Monique	de	Wit	Nederlands
WONIR	Iris		Wondergem	managementassistent
WULJ	Jannie		Wullms	Spaans
ZEIR	Roeland	van	Zeijst	informatica
ZONI	Ilja		Zonnenberg	wiskunde, vertrouwenspersoon