

Notulen MR-vergadering 28 maart 2024

AGENDA:

Mondelinge informatie en updates over

- Goedkeuren notulen van 1 februari 2024
- Mededelingen van de rector
- Taakbeleid (I)
- Formatieplan deel 1: regeling kleine groepen (I)
- PTA Turks (I)
- Werkrumte voor de docenten
- Toets-reglement: herkansingen, aantal inhaalmomenten

Actiepunten voor de vergadering:

- Communicatie SL naar het personeel
- Compensatie van overgewerkte uren: SL en het personeel
- PR van de school
- Opknappen van het plein voor de school

Instemmingstukken deze vergadering

- Taakbeleid (I)
- Formatieplan deel 1: regeling kleine groepen (I)
- PTA Turks (I)

Aanwezig: RJ, CdR, DU, IC, MvdZ, JPvdB, JH, HM, NE

Afwezig met bericht: CR, IZ, LI

Schoolleiding: WvB

Notulist: JH

MR-personeel: RJ (Regina Jacometti)

CdR (Claire de Roever)

DU (Dabrowka Ujec)

CR (Casper Roukes)

IC (Irina Chistiakova)

IZ (Ilja Zonnenberg)

MR-ouders: MvdZ (Melissa van der Zijpp)

JPvdB (Jean-Paul van den Berg)

JH (Justin Hugen)

MR-leerlingen: HM (Hafsa Makran)

LI (Lina Ibrahim)

NE (Nik Eijgenstein)

Schoolleiding: WvB (Wim van Boxtel)

Mondelinge informatie en updates over - Goedkeuren notulen van 1 februari 2024

- “Ronald zal elders aan de slag gaan of de schoolleiding zal meer voor de klas moeten staan” wordt gerectificeerd.
- De volgende tekst zal de oorspronkelijke passage vervangen: “Dit jaar heeft het Cartesius Lyceum vanuit de innovatiegelden de schoolleiding uitgebreid. Die extra gelden hebben we tot 2026. Daarna moeten we ingrijpen in onze schoolleidingsomvang door bijvoorbeeld meer lessen te geven. Of, en dat is de verwachting c.q. hoop, het leerlingenaantal is dermate toegenomen dat dit een grote(re) schoolleiding rechtvaardigt. Met de verwachte leerlingenaantallen bij De Plaats lijkt een dislocatie in de toekomst geen waanidee. In dat geval blijven we één school, maar krijgt De Plaats een andere locatie.”

- Mededelingen van de rector

- Op 27 maart kwam de Raad van Toezicht van Esprit op bezoek. De voorzitter Febe Deug was positief over onder meer de leuke sfeer.
- Het is aanmeldingsweek, maar de aanmeldingen voor het Cartesius lopen wat achter ten opzichte van voorgaande jaren. Voor het VMBO zijn de keuzes snel doorgegeven, maar bij de HAVO en het VWO verloopt dat trager.

- Afgelopen vrijdag heeft WvB gesproken over een expose-account. Deze zaak is behandeld in de jongerenrechtbank en er is een uitspraak gedaan: de dader heeft een week lang een vierkant rooster opgelegd gekregen (van 8 tot half 5 aanwezig op school) en voert herstelgesprekken met alle veertig slachtoffers.
- Deze maand volgt het tevredenheidsonderzoek. We doen een oproep aan de ouders om de enquête in te vullen. Vorig jaar was de opkomst maar 27%.
- De PMR ontvangt een kwaliteitsagenda.

- Taakbeleid (I)

- We zullen het taakbeleid goedkeuren, mits aangevuld met de volgende zaken:
 - Er moeten uren worden gerekend voor taalbeleid en rekenen.
 - De uren die worden gerekend voor de diploma-uitreiking kunnen geschrapt worden.
 - Er moeten uren worden toegevoegd voor de vrijdagmiddag;
 - Er moeten uren worden vrijgemaakt voor Alpe d'Huez. Deze vallen nu nog onder de noemer 'Werkweek'.
 - Er moet een aanpassing plaatsvinden van 'Organisatie uitwisselingen'. Nu worden hier nog vier mensen en twintig uur voor gerekend, betaald met subsidie van het Europees Platform. De naam moet veranderen in bijvoorbeeld Erasmus-uitwisselingen en het aantal mensen moet worden bijgesteld naar vijf.
- Overige zaken die besproken zijn tijdens de MR-vergadering en die betrekking hebben op het taakbeleid:
 - Lesuitval: In het taakbeleid valt weinig te schuiven. De knop waar je aan kan draaien is de opslagfactor. Nu is die 66% extra tijd per 60 minuten les. Wellicht kan dit worden gewijzigd, bijvoorbeeld doordat er minder toetsen komen volgend jaar, omdat er minder periodes zijn. Elke leraar heeft elke lesweek één uur om een les op te vangen. Dat zijn in totaal 40 klokuren voor lesopvang.
 - Een andere, forse ingreep is het voorstel om de algemene taken te verdubbelen van 40 naar 80 klokuren bij een volledige baan. Deze uren zijn bedoeld voor pauzesurveillance (37 lesweken maal een half uur is 18,5 klokuren) en voor het opvangen van lessen (37 lesweken maal 90 minuten is 55,5 klokuren). De totaalsom van 74 is afgerond op 80 klokuren. Het Cartesius Lyceum heeft viermaal de procedure doorlopen om uit de werkdrukmiddelen pedagogisch medewerkers aan te trekken, maar dat is niet gelukt. Tegelijkertijd is er behoorlijk veel lesuitval, wat tot werkdruk leidt en tot onrust in de school, veranderde planning en extra werk in een volgend leerjaar. Door deze maatregel kunnen er per week 40 lessen worden opgevangen. Collega's van hetzelfde vak worden dan bij uitgevallen lessen ingezet of collega's komen te staan op een klas die zij reeds kennen. Het overnemen van lessen zal daardoor

tot minder gedoe leiden. Aan de andere kant zijn er genoeg weken met nagenoeg geen uitval. Dat betekent dat iedere collega dan een lesblok heeft om zelf in te vullen. Met een beetje geluk is er dan wat meer 'vrije tijd', tussen aanhalingstekens, er is immers stevast genoeg werk te verzetten.

- Het mentoraat in de brugklas wordt uitgebreid. Dit vanuit de idee dat een goede start zich uitbetaalt in de rest van de schoolcarrière. De wens is om in de gehele onderbouw duo-mentoraten door te voeren. Dit is qua aantal medewerkers echter niet haalbaar. Daarom wordt als experiment het volgende voorstel gedaan: uitgaande van zes brugklassen worden twee teams van vijf collega's gemaakt. Een team voor klas 1A, 1B, 1C en een team voor klas 1D, 1E, 1F. Elke docent in het team geeft les aan alle drie de klassen van zijn team. Elk team krijgt 600 klokuren voor het mentoraat en deze uren verdelen zij onderling. Hierdoor komt er een grotere autonomie bij het team en is maatwerk mogelijk. Er moet wel een naam gekoppeld worden aan een klas, maar er kan vervolgens bijvoorbeeld gekozen worden voor een duo-mentoraat, een mentor die een kleine groep leerlingen onder haar of zijn hoede neemt en een mentor met expertise, bijvoorbeeld collega X begeleidt de dyslectische leerlingen uit klas 1A, 1B en 1C. Bij een positieve evaluatie breiden we dit experiment uit naar leerjaar 2 met hetzelfde aantal uren.
- Voorstel voor een keuze-mentoraat voor de examenklassen. De leerlingen mogen zelf hun mentor kiezen, waardoor je een leuke dynamiek krijgt. De ouders van de MR hebben hiermee op andere scholen positieve ervaringen.
- Formatieplan deel 1: regeling kleine groepen (I)

In de bovenbouw is een aantal kleine lesgroepen. Het gesprek met de secties over de kleine lesgroepen wordt in de periode april en mei gevoerd. De uitgangspunten daarbij zijn:

Bij minder dan 10 leerlingen wordt het desbetreffende vak in principe niet aangeboden. In het geval het een verplicht profielvak betreft, gaat de schoolleiding met de desbetreffende sectie over onderstaande passende maatregelen in gesprek:

- De lesgroep blijft intact maar staat voor minder uren op de tabel.
- De groep wordt gecombineerd met een groep uit dezelfde laag, andere opleiding (bv. 4havo en 4vwo) of met een hogere laag, dezelfde opleiding (bv. 4vwo en 5vwo). De totale groepsgrootte is daarbij niet groter dan 30 lln.

- PTA Turks (I)

- Er is in de stad een project Thuistaal Verzilveren. Op acht scholen in Nederland kunnen leerlingen sinds 2022 met de ondersteuning van stichting Taal naar Keuze hun thuistaal verzilveren. De basis hebben deze leerlingen al doordat ze de taal thuis spreken en daardoor kunnen ze in een tijdsbestek van maximaal twee jaar eindexamen doen. Deze lessen worden vergoed door de gemeente. Dit vak wordt niet in de lessentabel opgenomen, leerlingen kunnen dit alleen als extra vak kiezen. De wens is om dit als school aan te bieden als onderdeel van de Cartesius Middag. Dit kost relatief weinig tijd en zal sommige leerlingen helpen bij het behalen van hun diploma.

- Werkruimte voor de docenten

- De huidige werkruimte is niet geschikt voor leraren om te werken of te overleggen. De ruimte zou moeten worden afgeschermd of er moet een andere komen. Lokaal 114(A) is een alternatief. Hier wordt verder naar gekeken.

- Toets-reglement: herkansingen, aantal inhaalmomenten

- Er gaat te veel tijd verloren aan herkansingen en inhaalmomenten. Volgend schooljaar zullen er minder toetsen worden afgenomen vanwege het terugbrengen van het aantal periodes, waardoor dit probleem zich voor een deel zelf zal oplossen. Daarnaast zijn er verschillende ideeën om het aantal inhaal- en herkansingsmomenten verder terug te dringen. Hier volgt nog een concreet plan op

- Communicatie SL naar het personeel

- Dit is met de PMR besproken en wordt meegenomen.

- PR van de school

- Ronald van Burg doet de PR en met name LinkedIn. Onderling zullen we kijken hoe de PR effectiever kan worden ingezet en welke kanalen we nog meer kunnen inzetten kunnen worden.

- Opknappen van het plein voor de school

- Er is geen inbreng over het Frederik Hendrikplantsoen. De plannen zijn klaar en de school heeft hier geen inbreng meer over.

Rondvraag:

CdR: Gaat namens de duurzaamheidscommissie de printer cartridges recycleren.

JPvdB: Door het telefoonbeleid is er meer sociaal contact, maar het leidt ook tot gedoe zoals tweede telefoontjes. Na de meivakantie komt er een uniform beleid.

DU: Samenwerking Cartesius en TU Eindhoven: Pionieren in Circulaire Economie voor een Duurzame Toekomst:

In een tijd waarin duurzaamheid en milieubewustzijn steeds belangrijker worden, neemt het Cartesius Lyceum, in samenwerking met de Technische Universiteit Eindhoven (TU Eindhoven), een voortrekkersrol op zich door een innovatief educatief programma te ontwikkelen gericht op de circulaire economie. Deze samenwerking, uniek in zijn soort, biedt een frisse blik op hoe onderwijs de toekomst van onze planeet kan helpen vormgeven.

Het Cartesius Lyceum, als methode-eigenaar, werkt nauw samen met wetenschappelijke NGO's en de TU Eindhoven om een curriculum te ontwikkelen dat niet alleen theoretische kennis over de circulaire economie biedt, maar ook praktische toepassingen en projecten omvat. Deze aanpak zorgt ervoor dat leerlingen niet alleen leren over de principes van

circulaire economie, maar ook hoe ze deze kunnen toepassen in real-life situaties, waardoor ze voorbereid worden op de uitdagingen van morgen.

Brug Tussen Theorie en Praktijk

De samenwerking tussen het Cartesius en de TU Eindhoven is bijzonder omdat het studenten de kans biedt om direct samen te werken met vooraanstaande wetenschappers en experts op het gebied van duurzaamheid. Door deze directe betrokkenheid krijgen studenten een unieke inzage in de nieuwste ontwikkelingen en technologieën die de circulaire economie ondersteunen. Dit niet alleen in de klas, maar ook via excursies, gastlessen en projecten die in samenwerking met bedrijven en organisaties worden opgezet.

Een Focus op Duurzame Ontwikkeling

De nadruk ligt op het doorbreken van de traditionele lineaire economie, die uitgaat van het nemen, maken en weggooien van grondstoffen, naar een model waarin hergebruik, reparatie, renovatie en recycling centraal staan. Dit model streeft ernaar de levensduur van producten te verlengen en de impact op het milieu te minimaliseren. Het programma moedigt studenten aan om kritisch na te denken over consumptie en productie en om innovatieve oplossingen te bedenken die bijdragen aan een duurzamere wereld.

Voordelen voor Ouders en Studenten

Voor ouders biedt deze samenwerking een geruststellende gedachte dat hun kinderen onderwijs van hoge kwaliteit ontvangen dat hen niet alleen academisch uitdaagt, maar ook voorbereidt op een actieve rol in het beschermen van onze planeet. Het biedt studenten de vaardigheden en kennis die nodig zijn om te slagen in de groene banen van de toekomst en om verantwoordelijke wereldburgers te worden.

Daarnaast wordt studenten geleerd om kritisch en oplossingsgericht te denken, vaardigheden die in alle aspecten van hun leven van pas zullen komen. Het programma benadrukt de waarde van samenwerking en gemeenschap, door te laten zien hoe collectieve inspanningen kunnen leiden tot positieve veranderingen op wereldschaal.

Conclusie

De samenwerking tussen het Cartesius Lyceum en de TU Eindhoven over de circulaire economie is een inspirerend voorbeeld van hoe onderwijs kan evolueren om te voldoen aan de eisen van de hedendaagse wereld. Het bereidt studenten niet alleen voor op hun toekomstige carrières, maar leert hen ook over het belang van duurzaamheid en hoe zij een verschil kunnen maken. Voor ouders die hun kinderen een toekomstgericht en betekenisvol onderwijs willen bieden, vormt dit programma een uitstekende keuze.

Bijzonderheden uit ouder- en leerlingenraad en GMR

Geen

Instemmingstukken deze vergadering

- Taakbeleid (I) - unaniem voor mits de bovengenoemde punten worden meegenomen
- Formatieplan deel 1: regeling kleine groepen (I) - unaniem voor
- PTA Turks (I) - unaniem voor

Einde vergadering: 20:00

Volgende vergadering: 16 mei 2024

CONCEPTAGENDA:

Mondelinge informatie en updates over

- Goedkeuren notulen van 28 maart 2024
- Mededelingen van de rector
- Aanpassing lessentabel (als het wijzigt)
- Formatieplan deel 2
- Financiën afronding 2023

Actiepunten voor de vergadering:

- Voorstel van het SLO voor het nieuwe curriculum in de bovenbouw