



SCHOOLGIDS 2022-2023

HAVO ATHENEUM GYMNASIUM

esprit
SCHOLEN



CARTESIUS LYCEUM
havo atheneum gymnasium

Frederik Hendrikplantsoen 7a
1052 XN Amsterdam
T: 020-5849677
E: info@cartesius.espritscholen.nl
www.cartesius.espritscholen.nl

INHOUD

▶ WOORD VOORAF	05
▶ WIE WE ZIJN	06
▶ WAAR WE VOOR STAAN	07
▶ DE GESCHIEDENIS VAN DE SCHOOL	10
▶ DE STRUCTUUR VAN DE SCHOOL	12
▶ DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	14
▶ ONDERWIJS IN DE BOVENBOUW	20
▶ WERKEN IN PROFIELN	22
▶ ACTIVITEITEN	26
▶ LESSENTABELLEN	28
▶ LEERLINGBEGELEIDING	34
▶ INFORMATIE EN COMMUNICATIE	36
▶ KWALITEITSZORG	39
▶ GOEDE AFSPRAKEN	40
▶ LESTIJDEN	42
▶ VERLOF	42
▶ FINANCIËN	44
▶ FACILITEITEN	46
▶ OPEN DAGEN, INSCHRIJVING EN MATCHING	47
▶ BELANGRIJKE ADRESSEN	48
▶ SCHOOLVAKANTIES	48
▶ MEDEWERKERS	50



Woord vooraf

Beste ouders, beste leerlingen,

Voor jullie ligt de schoolgids 2022-2023, wat niet anders betekenen kan dan dat een nieuw schooljaar begonnen is. Misschien is dit voor jou al de zesde schoolgids die je onder ogen krijgt, omdat je dit jaar examen gaat doen, en misschien is dit wel de eerste omdat je dit jaar als nieuwe leerling op onze school begint. Wat je situatie ook is, ik hoop dat je een mooi, prettig en succesvol jaar tegemoet zult gaan!

Bovengenoemde kan natuurlijk ook voor u, als ouder van één van onze leerlingen, gelden. Wellicht bent u al jarenlang met onze school bekend en wellicht moet u, als ouder van een nieuwe leerling, onze school en onze manier van werken nog leren kennen. Wat in ieder geval voor u allen geldt: in onze school werken we vanuit een gemeenschappelijke basis. Samen met u zijn wij verantwoordelijk om de kaders te scheppen waarbinnen uw dochter of zoon optimaal tot bloei kan komen. En voor een sterke basis is goed contact nodig: wij zullen niet schromen om u te benaderen en doet u dat op uw beurt zeker ook niet.

Deze schoolgids vormt een schier onuitputtelijke bron van praktische informatie. Vanzelfsprekend houden we jullie gedurende het schooljaar van allerlei wetenswaardigheden op de hoogte, via de sociale media, de nieuwsbrieven en onze website. En te delen zal er genoeg zijn: we hebben ons dit jaar verschillende grote doelen gesteld waarover we jullie via bovengenoemde kanalen op de hoogte zullen houden. We zijn reeds trots op onze school maar we zullen haar nog meer tot bloei brengen.

En dan rest mij niets dan ons allen een fijn, gezond en liefdevol 2022-2023 te wensen!

Hartelijke groet,
Wim van Boxtel
rector



Wie wij zijn

Het Cartesius Lyceum is een kleinschalige school voor havo, atheneum en gymnasium waar leerlingen en medewerkers (en ouders) elkaar stimuleren in hun ontwikkeling. Wij willen onze leerlingen uitdagen en prikkelen om zich te ontplooiën tot zelfbewuste jongvolwassenen die weten wat zij willen en kunnen. Het Cartesius Lyceum wil een school zijn waarin iedereen zich, naar de geest van Cartesius, vrij voelt te zijn wie hij of zij is.

Veiligheid vinden we heel belangrijk en we streven er voortdurend naar dat elke leerling zich veilig voelt. Dit doen we bijvoorbeeld door de inzet van het versterkt mentoraat in de brugklas en peerleaders, leerlingen uit de bovenbouw die de nieuwe brugklassers met allerlei zaken helpen en op die manier de mentor ondersteunen. Of door met elkaar op Paarse Vrijdag uit te dragen dat iedereen geaccepteerd wordt zoals hij of zij is. In een veilige omgeving bieden wij kwalitatief goed onderwijs waarbij een open leerhouding centraal staat. Een open houding naar elkaar en naar de samenleving kenmerkt ons, waarbij we steeds verbinding zoeken met die samenleving, op kleine schaal binnen Amsterdam, op grotere schaal in een internationale context.

Het Cartesius Lyceum maakt met veertien andere scholen deel uit van de Esprit Scholen. Samen verzorgen wij in Amsterdam-West, Zuid en Centrum alle vormen van onderwijs.

Wie was Cartesius?

De school is genoemd naar de Franse filosoof René Descartes geboren in La Haye (1596) en gestorven aan het Zweedse hof in Stockholm (1650).

Cartesius is de Latijnse naam van René Descartes. Cartesius was een bijzonder veelzijdig getalenteerde man. Zo verklaarde hij als natuurkundige het magnetisme en schreef hij verhandelingen over de optica en prisma's. Cartesius was ook wiskundige: hij was grondlegger van de analytische meetkunde. Tegelijkertijd was hij geneeskundig zeer goed onderlegd: hij heeft tal van anatomische onderzoeken verricht en vooral ontdekkingen over de werking van het hart gedaan. Maar Cartesius is vooral beroemd geworden als filosoof. Rond 1637 schreef hij in Nederland de vier methodische regels in zijn bekendste werk 'Le discours de la méthode'. Daarin stelt hij het verstand (de ratio) boven alles. De zintuigen moesten gewantwoord worden; twijfel is verplicht. Alleen dat wat klaar en evident wordt ingezien door

het verstand, het denken, is waar. Vandaar dat hij kortweg zei: "Ik denk, dus ik ben: Cogito ergo sum."

Deze 'vader van de moderne wijsbegeerte' heeft zijn naam gegeven aan een school voor Havo, Atheneum en Gymnasium in het hartje van Amsterdam. Het gedachtegoed van deze filosoof biedt een mooi uitgangspunt voor (voorbereidend) wetenschappelijk onderwijs en voor het stimuleren van een nieuwsgierige en kritische houding bij leerlingen. Het Cartesius Lyceum is een school die traditionele waarden in ere houdt en de deur openzet voor maatschappelijke vernieuwingen en onderwijskundige innovaties. Wij denken dat leerlingen die nadenken en bewust en zelfverzekerd in hun schoolleven staan, ook bewust en zelfverzekerd de wereld in zullen gaan. Dit is bijvoorbeeld terug te vinden in het thema dat een rol speelt in de eerste periode in de brugklas: "Ik, de Cartesiaan."



Waar we voor staan

■ Missie

Het Cartesius Lyceum bereidt leerlingen optimaal voor op vervolgonderwijs door kwalitatief goed onderwijs aan te bieden. Wij willen leerlingen echter méér aanbieden en meegeven dan alleen een diploma. Ons streven is het volgende leerlingprofiel:

Een leerling van het Cartesius is nieuwsgierig en ondernemend, zelfbewust en sociaal. Hij ontdekt zijn talenten en krijgt bij ons de kans die te benutten.

Om dit te bereiken, zullen we de komende jaren gefaseerd ons onderwijs zo inrichten:

- dat de leerling probleemgestuurd kennis verwerft en leert door projectonderwijs, vakoverstijging en thematische aanpak
- dat de leerling meegenomen wordt in het proces door het creëren van eigenaarschap en leerlingparticipatie
- dat de leerling maatschappelijke betrokkenheid ontwikkelt met betrekking tot grote thema's (op stedelijk, landelijk en internationaal niveau) en actualiteiten

Kernwaarden zijn daarbij:

Aandacht, Ontplooiing, Flexibiliteit, Kwaliteit, Wereldburgerschap



■ AANDACHT

Het Cartesius Lyceum kiest ervoor een kleinschalige school voor havo, atheneum en gymnasium te blijven. De school telt momenteel 675 leerlingen en dat is een passend aantal voor de grootte van ons gebouw. Door deze kleinschaligheid zijn we in staat iedere leerling te kennen, op maat te bedienen en te helpen zich te ontplooiën. De lijnen binnen het Cartesius Lyceum zijn kort, een leerling weet zich gezien en weet waar hij aan kan kloppen met zijn vragen. We nemen onze leerlingen serieus en leerlingparticipatie vinden we belangrijk. Leerlingen kunnen peerleader worden en op die manier de mentor van een brugklas helpen, ze kunnen daarnaast ook zitting nemen in de leerlingenraad, klassenvertegenwoordiger worden, deelnemen aan het havo-parlement of een bijdrage leveren aan de jongerenrechtbank.

■ ONTPLOOIING

Het Cartesius Lyceum biedt leerlingen de mogelijkheid zich breed te ontwikkelen en talenten te ontdekken en te ontplooiën. Leerlingen zijn heel verschillend getalenteerd en het is onze taak om die talenten te ontdekken, te koesteren en te ontwikkelen. We bieden keuzes en helpen leerlingen om keuzes te maken en te reflecteren op eigen kunnen en eigen resultaten. Door het aanbieden van vakoverstijgende projecten bevorderen we de transfer van kennis en het gevoel van competentie, maar ontwikkelen we ook sociale vaardigheden en verbondenheid. Voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen, bieden wij een volwaardige gymnasiumopleiding.

■ FLEXIBILITEIT

Op het Cartesius Lyceum staat het belang van de leerling centraal en proberen we ons onderwijs flexibel aan te bieden zodat de

leerling zich optimaal kan ontwikkelen. ICT vormt hierin een belangrijke schakel. Alle lokalen zijn voorzien van een smartboard, er zijn diverse computerlokalen, de bètalokalen (natuurkunde, scheikunde en biologie) zijn erg goed uitgerust en voorzien van laptops die op een draadloos netwerk ingezet worden. Leerlingen kunnen hun huiswerk en profielwerkstukken maken op de computers in de studieruimten en in de mediatheek. Wij gaan ervan uit dat variatie in didactiek en zelfregie bij leerlingen motiverend werken. Daarom bieden we onze leerlingen keuzes en maatwerk. Voor alle leerlingen geldt dat zij steunuren kunnen kiezen voor vakgerichte ondersteuning als dat nodig is en gewenst. Ook kunnen ze voor extra uitdaging kiezen zoals bijvoorbeeld het volgen van Cambridge Engels voor onze vwo-leerlingen.

■ KWALITEIT

Onze ambitie is: elke Cartesiusleerling haalt bij ons een diploma. Daarvoor is het nodig dat onze lessen van prima kwaliteit zijn, dat er persoonlijke aandacht voor elke leerling is en dat we flexibel en 'op maat' een programma kunnen aanbieden waarbij de leerling zijn talenten ten volle kan benutten. Hierbij zijn de kernbegrippen: differentiëren en het geven van feedback.

■ WERELDBURGERSCHAP

Op het Cartesius Lyceum is veel aandacht voor de maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen. Alle leerlingen nemen deel aan



projecten voor maatschappelijk relevante doelen in binnen- en buitenland. We bieden de leerling door excursies, uitwisselingen en werkweken de mogelijkheid kennis te maken met de leefomstandigheden van andere mensen en bevolkingsgroepen en stimuleren leerlingen om letterlijk en figuurlijk over hun eigen grenzen heen te kijken.

‘Op het Cartesius Lyceum staat de leerling centraal en proberen we ons onderwijs flexibel aan te bieden zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen’

De geschiedenis van de school



Het Cartesius Lyceum is sinds 1999 gevestigd in een prachtig historisch gebouw aan het Frederik Hendrikplantsoen.

De school ligt tussen twee van de mooiste pleinen van Amsterdam: het Frederik Hendrikplantsoen en het Van Oldenbarneveldtplein. Het gebouw is schitterend verbouwd: het voldoet aan alle eisen voor modern onderwijs en ademt rust en sfeer uit. Hier was het Cartesius Lyceum

echter niet altijd gehuisvest. De school bestaat inmiddels 60 jaar en heeft een rijke geschiedenis.

In september 1954 worden aan de Slotermeerlaan twee houten noodlokalen neergezet. Deze school is voortgekomen uit het Spinoza Lyceum en moet, om te beginnen met twee eerste klassen, het middelbaar onderwijs in Amsterdam-West gaan verzorgen. In 1956 krijgt de school

een nieuwe naam – het Cartesius Lyceum – en vindt er een verhuizing plaats naar een andere plaats in 1988 met de Plesman MAVO. Er wordt gekozen voor een nieuwe naam: het Mondriaan Lyceum. Vanaf 1995 wordt het Mondriaan Lyceum een vestiging van Esprit Scholen. Ondanks de goede resultaten, getuige de hoge scores in de jaarlijkse enquête van Dagblad Trouw, loopt het aantal havo- en vwo-leerlingen terug. Besloten wordt de bestaande expertise te



verplaatsen naar een locatie waar zich nog geen school voor voortgezet onderwijs bevindt: het centrum, aan de rand van de Jordaan.

Op 6 september 1999 start het nieuwe Cartesius Lyceum met drie brugklassen. Als een van de eerste scholen in Nederland vaart het Cartesius Lyceum tegen de stroom in: het wil geen megaschool zijn met allerlei typen onderwijs.



De structuur van de school

RECTOR

CONRECTOREN EN COÖRDINATOREN

■ SCHOOLLEIDING

De schoolleiding bestaat uit drie leden.

Wim van Boxtel is rector

Annenienke Kloeze is conrector bovenbouw (klassen 4 t/m 6)

Ronald van Burg is conrector onderbouw (klassen 1 t/m 3)

■ COÖRDINATOREN

Eduard van Dam: coördinator leerlingzaken brugklassen

Koen Koops: coördinator leerlingzaken klassen 2 havo/vwo

Laura Kuipers coördinator leerlingzaken
klassen 2 vwo, 3 havo en 3 vwo

Jannie Wullms: coördinator leerlingzaken bovenbouw havo

Nathalie de Roon - Hunting:
coördinator leerlingzaken bovenbouw vwo

Annemarie Proost en Monique de Wit:
coördinatoren onderwijsontwikkeling.

■ MENTOREN

De sleutelfiguur in de begeleiding van de leerlingen is de mentor. In de mentorlessen worden studievvaardigheden geleerd en wordt van de klas een team gemaakt. De mentor let op de resultaten van de leerlingen en begeleidt de ontwikkeling. Daarom is de mentor altijd de eerste contactpersoon voor de ouders.

Als het nodig is verwijst de mentor de leerling door voor extra begeleiding. Dit kan zowel binnen als buiten de school zijn. Denk daarbij aan huiswerkbegeleiding, begeleiding bij faalangst, bij het sociaal weerbaar worden of bij rouwverwerking. Op het gebied van keuzebegeleiding worden de mentoren ondersteund door de decanen en in het algemeen worden zij bijgestaan door de coördinatoren. In het hoofdstuk leerlingbegeleiding wordt de begeleiding nader uitgewerkt.



De organisatie van het onderwijs

De school is verdeeld in een onderbouw (klassen 1 t/m 3) en bovenbouw (klassen 4 t/m 6).

ONDERWIJS IN DE ONDERBOUW

De school heeft een tweejarige brugperiode van drie klassen voor havo/vwo en drie klassen voor atheneum/gymnasium (vwo). Plaatsing van een leerling gebeurt op grond van het basisschooladvies: dit is leidend en bindend. In de eerste klas vwo wordt nog geen verschil gemaakt tussen atheneum- en gymnasiumleerlingen. Iedere vwo-leerling in de brugklas krijgt gymnasiumvakken aangeboden (en daarmee de kans verder te gaan op het gymnasium). Zij krijgen het vak Klassieke Culturele Vorming aangeboden, inclusief Latijn en Grieks.

Na de eerste klas stromen leerlingen door naar 2 havo/vwo, 2 atheneum of 2 gymnasium.

Onze leerlingen willen wij van het begin af aan zo goed mogelijk volgen en begeleiden. Meerdere keren per jaar komen de docenten daarom bij elkaar om de prestaties, de inzet en het welbevinden van alle leerlingen te bespreken. Dat doen we om eventuele extra begeleiding tijdig en doelgericht in te zetten, opdat zoveel mogelijk leerlingen na het eerste jaar op het juiste onderwijstype geplaatst zullen zijn.

■ PROJECTONDERWIJS

De leerlingen in de onderbouw hebben elke week een projectuur op het rooster staan. Tijdens dit uur werken zij aan een project waarin meerdere vakken samenwerken rondom een overkoepelend thema. Een project wordt afgesloten met één of meerdere projectdagen. Wij proberen onze leerlingen te helpen overeenkomsten te ontdekken, verschillen te signaleren en een brede kijk op een leerstuk te ontwikkelen. Je kunt je voorstellen dat je een middeleeuwse stad met de blik van een historicus kunt bekijken, maar een bioloog zal er op een heel andere manier naar kijken, de geograaf ziet weer andere aspecten. Vanuit al deze invalshoeken samen een onderwerp bestuderen, levert een meerwaarde op in vergelijking met het onderwijs per vak. Het eerste thema dat we op die manier onder de loep zullen nemen, heet Amsterdam en Ik." Verder zijn thema's van projecten in de onderbouw bijvoorbeeld Migratie, Duurzaamheid, Seksualiteit en Water.

■ EXPRESSIE

Behalve cognitieve vaardigheden, vinden we ook andere competenties belangrijk: ontwikkeling van de eigen creativiteit, presentatietechnieken en sociale vaardigheden. Deze krijgen in het brugklasjaar vooral aandacht in de lessen muziek en drama: jezelf durven laten zien, iets voor klasgenoten kunnen

presenteren en je lekker in je vel voelen, zijn voorwaarden om te kunnen slagen op een middelbare school. Beeldende vorming wordt aangeboden op het vlak van audiovisuele vormgeving. Op die manier slaan we een brug naar het vak kunst in de bovenbouw. Elk jaar organiseren we een aantal cultuurdagen aan het einde van het jaar, met toneel, film, een Open Podium en een kunstexpositie waarbij leerlingen hun talenten kunnen tonen. De leerlingen van de brugklas en de tweede klas krijgen tijdens deze dagen ook een aantal kunstworkshops aangeboden.

■ MODERNE VREEMDE TALEN

Op het Cartesius Lyceum krijgen leerlingen de talen Engels, Duits en Spaans.

Vanaf de vierde klas hebben onze vwo-leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan extra lessen Cambridge Engels (CAE of CPE) en daarvoor ook een extra certificaat te halen.





■ KLASSIEKE TALEN

In de vwo-brugklassen krijgen alle leerlingen Klassieke Talen. Er is aandacht voor de taal, we leren de wereld van klassieke goden en helden kennen, en leren de Griekse letters lezen. Op een gedegen en leuke manier maken de leerlingen uitgebreid kennis met deze bijzondere culturen en hun historie. Na een uitgebreide voorlichting aan ouders en leerlingen kunnen de leerlingen van de eerste klas vervolgens een gefundeerde keuze maken voor atheneum of gymnasium in het tweede leerjaar.

■ BÈTAONDERWIJS

In de brugklas krijgen alle leerlingen wiskunde, biologie en science aangeboden. We dagen leerlingen uit om de wereld om hen heen te observeren en steeds beter te begrijpen. Waarom groeien planten? Waarom valt een appel naar beneden en niet omhoog?

Ook in het bètaonderwijs zijn er projecten waarin de bètadocenten samenwerken om de leerlingen te laten zien waar de vakken elkaar raken en aanvullen.

■ CARTESIUS ACADEMIE

Naast de reguliere vaklessen en de projecten kunnen leerlingen deelnemen aan verschillende extra activiteiten binnen de Cartesius Academie, zoals extra lessen Cambridge Engels om een CAE-certificaat te halen of zitting nemen in de jongerenrechtbank.

■ COMPUTERVAARDIGHEDEN

In de onderbouw geven wij uitgebreid aandacht aan digitale vaardigheden. We leren onze brugklassers omgaan met verscheidene programma's als Word, Excel en Powerpoint/Prezi. Bovendien willen we onze leerlingen mediawijs maken: we brengen dus de voordelen, maar zeker ook de gevaren van het gebruik van sociale media onder hun aandacht. Vanaf klas 2 maken de leerlingen een begin met coderen. Bijzonder is dat wij het vak informatica aanbieden als volwaardig examenvak. Dit vak bereidt de leerling voor op diverse (technische) vervolgstudies.

■ MENTORAAT IN DE BRUGKLAS

Iedere eerste klas heeft een mentor (en de havo/vwo-klassen vaak wel twee mentoren) en twee peer leaders. Peerleaders zijn leerlingen uit de bovenbouw die, na een sollicitatieprocedure en een training, aan een brugklas gekoppeld worden. Peer leaders helpen de jongerejaars met alles waarmee brugklassers geholpen willen worden: juist omdat het ook leerlingen zijn, is de drempel voor brugklasleerlingen erg laag om hulp te vragen. De docentmentoren zijn er speciaal voor het contact tussen ouders, leerling en school, zij houden bovendien in de gaten hoe het sociaal en cognitief met uw kind gaat op school. Daarnaast spelen zij een belangrijke rol in de positieve groepsvorming in de klas. Tevens geven zij de zogenaamde mentoruren: in deze lessen worden studievoordigheden aangeleerd, vindt huiswerkbegeleiding plaats en is er ruimte voor vragen en problemen van de leerlingen.

■ DE LESTIJDEN

De lessen beginnen om 08:30 uur. Een brugklasleerling heeft over het algemeen les tot 15:15 uur, in uitzonderingsgevallen kan de lesdag tot 16.30 uur duren. Ouders en leerlingen wordt verzocht er bij het plannen van afspraken en hobby-activiteiten rekening mee te houden dat de schooldag tot 16.30 uur kan duren. Na schooltijd is er de mogelijkheid om steunlessen te volgen die van 15.30 uur tot 16.30 worden aangeboden. Ook is er er gelegenheid om huiswerk op school te maken. Dit gebeurt onder toezicht van medewerkers van het huiswerkinstituut Lyceo.

■ LESUITVAL

Regelmaat in het onderwijs is belangrijk. Het Cartesius Lyceum streeft naar een continu rooster met zo min mogelijk lesuitval. Docenten kunnen echter wel eens afwezig zijn. Indien mogelijk worden lessen verschoven,

zodat leerlingen een eerste of een laatste uur vrij krijgen. De roosterwijziging wordt elke dag vermeld via Zermelo. In de onderbouwklassen worden uitgevallen lessen zoveel mogelijk door collega's overgenomen.

■ DE DERDE KLAS

In de derde klas worden de leerlingen voorbereid op de leer- en studievoordigheden die nodig zijn in de bovenbouw: een grote mate van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en de wil je ergens in te verdiepen. De leerlingen kunnen kiezen uit vier profielen: Cultuur en Maatschappij, Economie en Maatschappij, Natuur en Gezondheid en Natuur en Techniek. Alle profielen kennen een verplicht gedeelte en een keuzepakket. Halverwege de derde klas maken leerlingen een keus uit deze profielen, waar ze goed bij begeleid worden door de decanen en mentoren.

■ MAATSCHAPPELIJKE STAGE

De maatschappelijke stage past in de visie van het Cartesius Lyceum op burgerschapsvorming: kennis, inzicht, vaardigheden en een houding ontwikkelen om zelfstandig verantwoordelijkheid te kunnen nemen voor gemeenschapsbelangen. De belangrijkste burgerschapscompetenties daarbij zijn: kritische meningsvorming, belangenbehartiging, hulpvaardigheid, conflicthantering, besluitvorming, empathie en de ontwikkeling van een eigen identiteit. Door middel van een maatschappelijke stage ondersteunen we onze leerlingen bij het ontwikkelen hiervan. Leerlingen uit de derde klas hebben o.a. stage gelopen bij Amnesty International, Natuurmonumenten en Warchild, verzorgingsinstellingen voor buurthuizen en sportclubs. De mentoren hebben een coachende en activerende rol bij de organisatie van de maatschappelijke stage, maar het is vooral aan de leerling om hieraan een concrete invulling te geven.



ONDERWIJS IN DE BOVENBOUW

De leerlingen volgen vanaf het vierde leerjaar een aantal gemeenschappelijke vakken en volgen daarnaast hun onderwijs binnen een van de vier keuzeprofielen: Cultuur en Maatschappij, Economie en Maatschappij, Natuur en Gezondheid en Natuur en Techniek. Vanaf leerjaar 4 hebben het havo- en vwo-onderwijs een sterker eigen profiel.

■ VAKKENAANBOD IN DE BOVENBOUW

Het gekozen profiel bepaalt voor een groot deel welke vakken een leerling in de bovenbouw volgt: een leerling met profiel Economie en Maatschappij volgt verplicht de vakken economie en geschiedenis, een leerling die kiest voor Natuur en Techniek als profiel volgt natuur- en scheikunde. Toch biedt het Cartesius ook een aantal bijzondere keuze-examenvakken aan. Zo kunnen de leerlingen Spaanse taal en cultuur volgen, waarmee zij op hoog niveau hun eindexamen afleggen in dit vak. Het examenvak maatschappijwetenschappen bereidt voor op vervolgopleidingen op gebied van economie, politiek, psychologie en rechten. Voor leerlingen met bijzondere interesse in ICT bieden we het examenvak informatica aan. Havo-leerlingen kunnen het examenvak bedrijfseconomie volgen. Een meer gedetailleerd overzicht van het (bovenbouw)curriculum is verderop in deze gids te vinden.

■ BETEKENISVOL WERKEN OP HET HAVO

Havo-leerlingen op het Cartesius worden goed voorbereid op het vervolgonderwijs. Binnen het hoger beroepsonderwijs is het belangrijk dat studenten oplossingsgericht kunnen samenwerken, kunnen reflecteren op eigen inbreng en resultaten en in staat zijn informatie te zoeken en te selecteren.

Zo werken in havo 5 de leerlingen concrete opdrachten uit, bijvoorbeeld voor het bedrijfsleven of voor onze eigen vaksecties. Dit wordt verwerkt tot het profielwerkstuk. Op deze manier geven wij onze havo een eigen gezicht.

■ ACADEMISCHE VORMING VOOR VWO-LEERLINGEN

Ook voor de vwo-leerlingen is er speciale aandacht voor de aansluiting op het vervolgonderwijs. In het wetenschappelijk onderwijs is een nieuwsgierige en kritische houding heel belangrijk. Om die reden leggen we in de lessen de nadruk op kritisch denken en op het stellen van vragen. De leerlingen krijgen in 4 en 5 vwo door het vak Big History de mogelijkheid hun academische vaardigheden te ontwikkelen. Tijdens deze uren maken zij kennis met de onderzoeksvragen van grote wetenschappers die onze wereld hebben gebracht tot waar wij nu zijn. Onze leerlingen raken zo ook geïnspireerd tot het stellen van eigen (onderzoeks)vragen. Bij het maken van het profielwerkstuk kan de vwo'er zijn kritische en nieuwsgierige houding in de praktijk laten zien.



■ LEERLINGENPARTICIPATIE

Leerlingen worden in de laatste leerjaren uitgedaagd om een grotere bijdrage te leveren aan de schoolorganisatie middels het leerlingenparticipatie-programma. Zij organiseren bijvoorbeeld excursies en gastlessen of nemen deel aan de leerlingenraad, de GSA (Gender & Sexuality Alliance), de jongerenrechtbank of de schoolkrant. Hoewel leerlingen hierbij goed worden begeleid vanuit de school, wordt hiermee nadrukkelijk ook een beroep gedaan op hun zelfstandigheid, organisatorisch vermogen en vermogen tot samenwerken. Voor deze activiteiten krijgen de leerlingen een extra certificaat dat bij het behalen van het diploma wordt meegegeven en zo een waardevolle aanvulling daarop vormt. Ook in de eerste leerjaren worden leerlingen uitgedaagd om te participeren en mee te denken over het onderwijs. Er zijn bijvoorbeeld in de onderbouw in elke klas een of meerdere klassenvertegenwoordigers en per leerjaar is een van die klassenvertegenwoordigers ook lid van de leerlingenraad.

■ LOB (LOOPBAANORIËNTATIE EN LOOPBAANBEGELEIDING)

Leerlingen leren veel op het Cartesius, maar zij denken daarnaast ook veel na over wat zij met die kennis en vaardigheden gaan doen. In het loopbaanoriëntatie en -begeleidingsprogramma (LOB-programma) worden zij begeleid in het nadenken over hun vervolgstudie en beroepskeuze. Zij bezoeken open dagen van hbo- en wo-instellingen, reflecteren op hun vaardigheden en interesses, leren solliciteren en krijgen voorlichting over studiefinanciering en studeren.



Werken in profielen

HAVO

- GEMEENSCHAPPELIJK DEEL**
Deze vakken zijn profielonafhankelijk en verplicht.
- Nederlands
 - Engels
 - Lichamelijke opvoeding
 - Maatschappijleer (vierde leerjaar)
 - Culturele en kunstzinnige vorming (vierde leerjaar)
 - Profielwerkstuk (vierde en vijfde leerjaar)
 - Mentorles

- TOEWIJZING KEUZEVAK**
Bij het opgeven van de voorlopige profielkeuze kiest de leerling naast een profiel voor een keuzevak. Bij het opgeven van de definitieve profielkeuze zal aangegeven worden of het daadwerkelijk mogelijk is om dit keuzevak te volgen. Er wordt hierbij gekeken naar de uiteindelijke groepsgrootte. Mocht dit niet het geval zijn, dan zal de leerling een ander keuzevak moeten kiezen.
- EVENTUEEL EXTRA VAK**
Een verzoek tot het volgen van een extra vak kan aan het einde van leerjaar 3 worden gedaan bij de decaan havo. Deze vakken worden niet ingeroosterd en kunnen naast andere lessen in het rooster worden geplaatst. Het volgen van een extra keuzevak is bedoeld voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging en in staat zijn om een deel van hun lesstof zelf te organiseren.

PROFIELVAKKEN Deze vakken zijn verplicht per profiel.

CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
geschiedenis	wiskunde A /wiskunde B	wiskunde A /wiskunde B	wiskunde B
kunstvak	economie	scheikunde	scheikunde
maatschappijwetenschappen	geschiedenis	biologie	informatica
Duits / Spaans	aardrijkskunde	aardrijkskunde / natuurkunde	natuurkunde

KEUZEVAKKEN IN HET VRIJE DEEL
De leerling kiest één vak uit het aanbod.

CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
aardrijkskunde	biologie	aardrijkskunde	aardrijkskunde
biologie	Duits / Spaans	economie	biologie
economie	informatica	Duits / Spaans	economie
Duits / Spaans	kunstvak	informatica	Duits / Spaans
informatica	maatschappijwetenschappen	kunstvak	kunstvak
wiskunde A	bedrijfseconomie	maatschappijwetenschappen	maatschappijwetenschappen
		natuurkunde	

ATHENEUM

- GEMEENSCHAPPELIJK DEEL**
Deze vakken zijn profielonafhankelijk en verplicht.
- Nederlands
 - Engels
 - Duits / Spaans
 - Lichamelijke opvoeding
 - Maatschappijleer (vierde leerjaar)
 - Culturele en kunstzinnige vorming (vierde en vijfde leerjaar)
 - Profielwerkstuk (vijfde en zesde leerjaar)
 - Big History (vierde en vijfde leerjaar)
 - Mentorles

- TOEWIJZING KEUZEVAK**
Bij het opgeven van de voorlopige profielkeuze kiest de leerling naast een profiel voor een keuzevak. Bij het opgeven van de definitieve profielkeuze zal aangegeven worden of het daadwerkelijk mogelijk is om dit keuzevak te volgen. Er wordt hierbij gekeken naar de uiteindelijke groepsgrootte. Mocht dit niet het geval zijn, zal de leerling een ander keuzevak moeten kiezen.
- EVENTUEEL EXTRA VAK**
Een verzoek tot het volgen van een extra vak kan aan het einde van leerjaar 3 worden gedaan bij de decaan vwo. Deze vakken worden niet ingeroosterd en kunnen naast andere lessen in het rooster worden geplaatst. Het volgen van een extra keuzevak is bedoeld voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging en in staat zijn om een deel van hun lesstof zelf te organiseren.

PROFIELVAKKEN Deze vakken zijn verplicht per profiel.

CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
wiskunde C /wiskunde A*	wiskunde A /wiskunde B	wiskunde A /wiskunde B	wiskunde B
geschiedenis	geschiedenis	scheikunde	scheikunde
kunstvak	economie	biologie	Informatica
maatschappijwetenschappen	aardrijkskunde	aardrijkskunde / natuurkunde	natuurkunde

- wiskunde C en wiskunde A volgen in het 4e leerjaar hetzelfde programma

KEUZEVAKKEN IN HET VRIJE DEEL
De leerling kiest één vak uit het aanbod.

CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
aardrijkskunde	biologie	aardrijkskunde	aardrijkskunde
biologie	Duits / Spaans	economie	biologie
economie	informatica	Duits / Spaans	economie
Duits / Spaans	kunstvak	geschiedenis	Duits / Spaans
informatica	maatschappijwetenschappen	informatica	geschiedenis
		kunstvak	kunstvak
		maatschappijwetenschappen	maatschappijwetenschappen
		natuurkunde	



GYMNASIUM

GEMEENSCHAPPELIJK DEEL

Deze vakken zijn profielonafhankelijk en verplicht.

- Nederlands
- Engels
- Klassieke taal: Latijn
- Lichamelijke opvoeding
- Maatschappijleer (vierde leerjaar)
- Klassieke culturele vorming (vierde en vijfde leerjaar)
- Profielwerkstuk (vijfde en zesde leerjaar)
- Big History
- Mentorles

PROFIELVAKKEN Deze vakken zijn verplicht per profiel.

CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
Wiskunde C /Wiskunde A*	wiskunde A /wiskunde B	wiskunde A /wiskunde B	wiskunde B
geschiedenis	geschiedenis	scheikunde	scheikunde
kunstvak	economie	biologie	informatica
maatschappijwetenschappen	aardrijkskunde	aardrijkskunde / natuurkunde	natuurkunde

- wiskunde C en wiskunde A volgen in het 4e leerjaar hetzelfde programma

KEUZEVAKKEN IN HET VRIJE DEEL

De leerling mag één extra vak kiezen, maar dit is niet verplicht.

CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
aardrijkskunde	biologie	aardrijkskunde	aardrijkskunde
biologie	Duits / Spaans	economie	biologie
economie	Grieks	Duits / Spaans	economie
Duits / Spaans	informatica	geschiedenis	Duits / Spaans
Grieks	kunstvak	Grieks	geschiedenis
informatica	maatschappijwetenschappen	informatica	Grieks
		kunstvak	kunstvak
		maatschappijwetenschappen	maatschappijwetenschappen
		natuurkunde	

TOEWIJZING KEUZEVAK

Bij het opgeven van de voorlopige profielkeuze kiest de leerling naast een profiel voor een keuzevak. Bij het opgeven van de definitieve profielkeuze zal aangegeven worden of het daadwerkelijk mogelijk is om dit keuzevak te volgen. Er wordt hierbij gekeken naar de uiteindelijke groepsgrootte. Mocht dit niet het geval zijn, zal de leerling een ander keuzevak moeten kiezen.

EVENTUEEL EXTRA VAK

Een verzoek tot het volgen van een extra vak kan aan het einde van leerjaar 3 worden gedaan bij de decaan vwo. Deze vakken worden niet ingeroosterd en kunnen naast andere lessen in het rooster worden geplaatst. Het volgen van een extra keuzevak is bedoeld voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging en in staat zijn om een deel van hun lesstof zelf te organiseren.

ACTIVITEITEN



De school organiseert tal van activiteiten samen met educatieve en culturele instellingen in en rond Amsterdam. Voor een deel gebeurt dit buiten het rooster. Veel activiteiten die buiten de les en in- of extern plaatsvinden, maken deel uit van het schoolprogramma. Dat wil zeggen dat zij een verplichtend karakter hebben. Voorbeelden hiervan zijn de kennismakingsdagen, werkweken, uitstapjes, maatschappelijke stage en een aantal culturele activiteiten in de onder- en bovenbouw.

CULTUUREDUCATIE

Aan de hand van een programma, dat deels op school plaatsvindt, laten wij de onderbouwklassen kennismaken met allerlei vormen van kunst en cultuur én met een aantal theater- en tentoonstellingsruimtes in de stad.

De onderbouwleerlingen krijgen in drie jaar – onder schooltijd – met alle kunstdisciplines te maken, te weten: dans, audiovisuele vorming, beeldende vorming, drama, theater, muziek en literatuur. Tijdens het programma wordt aandacht besteed aan zowel receptieve, actieve en reflectieve elementen van kunst. Hiervoor wordt samengewerkt met Amsterdamse

instellingen voor kunst en cultuur. In klas 3 worden de leerlingen gestimuleerd de overstap te maken naar zelfstandige deelname aan kunstactiviteiten aan de hand van een theaternu. In de bovenbouw hebben alle leerlingen CKV (cultureel kunstzinnige vorming) waar diverse kunstdisciplines aan bod komen en diverse uitstapjes gemaakt worden.



WERKWEKEN EN INTERNATIONALISERING

Het Cartesius Lyceum heeft een actief werkwekenbeleid. In de brugklas gaan de leerlingen met hun klas op kamp in Hattem.

In alle leerjaren krijgen leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan uitwisselingen met buitenlandse scholen in Erasmus-projecten. In deze projecten werken wij samen met een aantal scholen uit verschillende landen in Europa. In kleine groepjes gaan onze leerlingen met begeleiding naar bijvoorbeeld Spanje, waar zij dan samenwerken in een internationale klas met bijvoorbeeld leerlingen uit Engeland, Denemarken, Italië en Duitsland.

In havo 4 en vwo 5 gaan alle leerlingen op werkweek. Alle werkweken en uitwisselingen staan in het teken van wereldburgerschap. Deze reizen en werkweken vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.



BUITENSCHOLSE ACTIVITEITEN

Op het Cartesius Lyceum zijn diverse activiteiten mogelijk die buiten schooltijd plaatsvinden maar voor een groot deel wel in ons eigen gebouw. Zo kan een leerling meehelpen met de schoolkrant of zitting nemen in de jongerenrechtbank.

LESSENTABEL ONDERBOUW

VAKKEN VERPLICHT DEEL		HV1	HAVO2/ VWO2**	HAVO3/ VWO3**	VWO1*	G2	G3
NED		3	2,5	3	2,5	2	2
EN		2	2,5	2,5	2	2	2
WISKUNDE		3	3	2,5	3	2	2,5
	Totaal kernvakken	8	8	8	7,5	6	6,5
MENS & NATUUR	biologie	1	1,5	1,5	1	1,5	1,5
leergebied: science	natuurkunde	0	0	2	0	0	2
	scheikunde	0	0	2	0	0	2
	science / NaSk	0,5	2	0	0,5	1	0
	informatica	1	0	0	1	0	0
	Totaal	2,5	3,5	5,5	2,5	2,5	5,5
MENS EN MAATSCHAPPIJ	aardrijkskunde	1,5	1,5	1	1,5	1,5	1
leergebied: burgerschap	geschiedenis	2	1,5	1	2	1,5	1
	economie	0	0	1,5	0	0	1,5
	totaal	3,5	3	3,5	3,5	3	3,5
KUNST EN CULTUUR	drama/muziek	1,5	1,5	0	1,5	1,5	0
leergebied: kunst en cultuur	kunst	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Totaal	3	3	1,5	3	3	1,5
SPORT EN BEWEGEN		3	2,25	1,5	3	1,5	1,5
Totaal verplicht deel		20	19,75	20	19,5	16	18,5
Differentieel deel:	Frans	0	2	0	0	1	0
	Duits	1	1	2	1	1	1
	Spaans	0	2	2	0	2	1
	klassieke talen	0	0	0	1,5	4	4
	begeleidingsuren mentoraat	1	1	1	1	1	1
	steunlessen voor meerdere vakken	3	3	5	3	3	5
	projectuur	1	1	1	1	1	1
	bèta-uur			0			0
Totaal aantal uren Diff. deel		8	10	11	9,5	13	13
	geplande onderwijstijd	28	29,75	31,0	29	29	31,5



LESSENTABEL HAVO BOVENBOUW

PER PROFIEL

		HAVO 4	HAVO 5
Deel	Vak	Gem	Gem
GE	Nederlands	3,0	2,8
GE	Engels	2,5	2,8
GE	maatschappijleer	1,5	0,0
GE	ckv	1,0	0,0
GE	LO	1,5	0,8
GE	LOB/mentoraat	1,0	1,0
GE	projectonderwijs	1,0	0,0
EXTRA	steunles meerder vakken	5,0	5,0
CM	geschiedenis	3,0	2,0
CM	Duits	3,0	2,8
CM	Spaans	3,0	2,8
CM	aardrijkskunde	2,5	2,8
CM	maatschappijwetenschappen	2,5	2,8
CM	kunst	2,0	2,8
EM	wiskunde A	2,0	2,8
EM	wiskunde B	3,0	2,8
EM	economie	3,0	2,75
EM	bedrijfseconomie	2,0	2,75
EM	geschiedenis	3,0	2,0
EM	aardrijkskunde	2,5	2,8



PER PROFIEL

		HAVO 4	HAVO 5
Deel	Vak	Gem	Gem
NG	wiskunde A	2,0	2,75
NG	wiskunde B	3,0	2,8
NG	biologie	3,0	2,8
NG	scheikunde	2,0	2,8
NG	natuurkunde	3,0	2,8
NG	aardrijkskunde	2,5	2,8
NT	wiskunde B	3,0	2,8
NT	natuurkunde	3,0	2,8
NT	scheikunde	2,0	2,8
NT	informatica	3,0	2,0

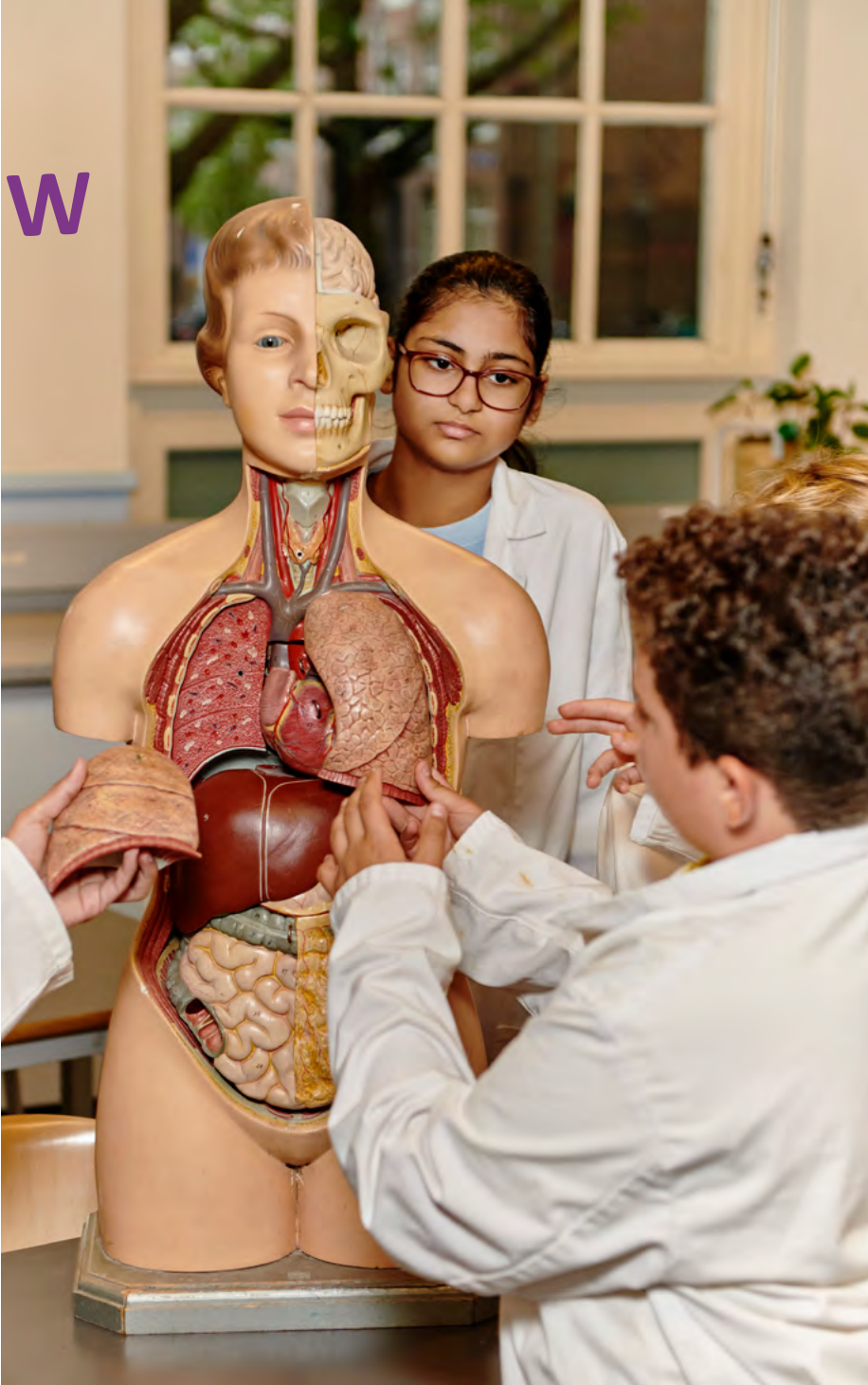


LESSENTABEL VWO BOVENBOUW



PER PROFIEL

		VWO 4	VWO 5	VWO 6
Deel	Vak	Gem	Gem	Gem
GE	Nederlands	3,0	2,5	2,0
GE	Engels	2,0	2,5	2,0
GE	Duits	3,0	3,0	2,0
GE	Spaans	3,0	3,0	2,0
GE	Latijn	3,0	3,0	2,8
GE	LO	1,5	1,5	0,8
GE	maatschappijleer	1,5	0,0	0,0
GE	CKV	1,0	0,5	0,0
GE	mentoruur/LOB	1,0	1,0	1,0
GE	big history	1,0	1,0	0,0
EXTRA	steunles meerder vakken	5,0	5,0	5,0
CM	geschiedenis	2,0	3,0	2,0
CM	wiskunde A	2,5	2,5	2,75
CM	wiskunde C	2,5	2,0	2,0
CM	aardrijkskunde	2,5	2,5	2,0
CM	maatschappijwetenschappen	2,0	2,0	2,8
CM	moderne Vreemde Taal	2,0	3,0	2,8
CM	Grieks	3,0	3,0	2,75
CM	Latijn	3,0	3,0	2,75
CM	kunst	3,0	2,5	2,0
EM	wiskunde A	2,5	2,5	2,75
EM	wiskunde B	3,0	3,0	2,8
EM	economie	2,0	2,5	2,75



PER PROFIEL

		VWO 4	VWO 5	VWO 6
EM	geschiedenis	2,0	3,0	2,0
EM	aardrijkskunde	2,5	2,5	2,0
NG	wiskunde A	2,5	2,5	2,75
NG	wiskunde B	3,0	3,0	3,0
NG	biologie	2,5	2,0	2,8
NG	scheikunde	2,0	2,5	2,0
NG	natuurkunde	2,0	2,5	2,8
NG	aardrijkskunde	2,5	2,5	2,0
NT	wiskunde B	3,0	3,0	2,8
NT	natuurkunde	2,0	2,5	2,8
NT	scheikunde	2,0	2,5	2,0
NT	informatica	2,0	2,5	2,0



LEERLINGBEGELEIDING

■ MENTOR

Elke klas heeft een mentor en een aantal ingeroosterde mentoruren. Hierin kunnen individuele gesprekken of klassengesprekken plaatsvinden, huiswerkbegeleiding en training van allerlei vaardigheden. De programma's 'Sociale vaardigheden' en 'Studievaardigheden' zijn geïntegreerd in de mentorlessen van de onderbouw.

Vanaf de derde klas speelt de mentor een belangrijke rol bij de keuzebegeleiding en maatschappelijke stage.

Vanaf de vierde klas gebeurt dit op het gebied van voorbereiding op de studiekeuze. Daarnaast helpt de mentor ook om allerlei leuke activiteiten en uitstapjes met de klas te organiseren. Bij vragen richten ouders zich in eerste instantie tot de mentor.

■ DECAAN

De decaan begeleidt samen met de mentoren het proces van profielkeuze en daarna de keuze van vervolgstudie en beroep. Leerlingen en hun ouders/verzorgers kunnen bij de decaan ook terecht met vragen over studiekosten en studiefinanciering. Indien de vorderingen geen uitsluitel geven over de beste leerroute kan de decaan verwijzen naar deskundige hulp van adviesbureaus. [De decanen zijn Alex Tijink \(havo\) en Olga Abell \(vwo\).](#)

■ EXAMENSECRETARIS

De examensecretaris houdt zich bezig met alle zaken betreffende het centraal eindexamen en is lid van de examencommissie. [De secretaris is Ria Kraakman](#)

■ VERZUIMMEDEWERKER

De verzuimmedewerker belt ouders / verzorgers van wie het kind afwezig is, zonder dat daar een melding aan is voorafgegaan. Zij informeert de mentoren als de absentie van een leerling reden tot zorg geeft. De mentor treedt dan direct in contact met de ouders. Om dit goed te kunnen doen, is het belangrijk dat verzuim in verband met bijvoorbeeld óf doktersbezoek, óf bezoek tandarts e.d. ruim van tevoren wordt aangegeven. [Onze verzuimmedewerkers zijn Margareth Snoek en Mohamed Houta](#)

■ ZORGCOÖRDINATOR EN HET ZORGADVIESTEAM

Leerlingen die meer begeleiding nodig hebben dan vakdocent en mentor kunnen geven, kunnen worden aangemeld bij de zorgcoördinator. In overleg met de mentor, de betrokken coördinator leerlingzaken, de leerling en de ouders/verzorgers bepaalt de zorgcoördinator wat de beste vorm van begeleiding is. Indien nodig schakelt zij het Zorg Advies Team (ZAT) in.

Het ZAT bestaat uit de zorgcoördinator, de schoolmaatschappelijk werker, de schoolarts en de leerplichtambtenaar. [De zorgcoördinator is Anne van de Marel](#)

■ ANTI-PESTCOÖRDINATOR

We moedigen leerlingen aan om in peestsituaties direct aan de bel te trekken bij hun mentor. Op deze manier houden we het melden van pesten zo laagdrempelig mogelijk. Daarnaast kan een leerling, evenals haar of zijn ouders, zich in peestsituaties altijd wenden tot de coördinator van het betreffende leerjaar. De rector is verantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid in brede zin. Vanuit die verantwoordelijkheid draagt hij er ook zorg



voor dat ons anti-pestbeleid in de praktijk wordt uitgevoerd. Ons anti-pestprotocol is te vinden op de website.

■ REMEDIAL TEACHER

In de onderbouw worden aan het begin van het jaar de volgtoltsen van DIA-toets afgenomen. Als er aanwijzingen zijn dat er sprake is van een taalachterstand of dyslexie, zal de remedial teacher de leerling ondersteuning aanbieden. Ons taal- en dyslexiebeleid is te vinden op de website. [Onze remedial teacher is Evelien Adriaan](#)

■ OUDER-KIND-ADVISEUR

Het Cartesius Lyceum wordt ondersteund door het Ouder en Kind Team (OKT) dat leerlingen en soms ook hun ouders helpt als er zorg is over het functioneren van de leerling. De ouder- en kindadviseur neemt deel aan het Zorg Advies Team (ZAT). [Ouder-kind-adviseur is Lieselien van Schooten](#)

■ BEGELEIDER PASSEND ONDERWIJS (BPO)

Voor leerlingen waarvan de zorgcoördinator constateert dat er behoefte is aan extra begeleiding is er twee dagen per week een Begeleider Passend Onderwijs (BPO) op school aanwezig. De BPO ondersteunt leerlingen op sociaal emotioneel gebied, maar ook op het gebied van leren en sociale vaardigheden. Hij begeleidt leerlingen die door bijvoorbeeld een stoornis ernstig belemmerd worden in hun leren. De BPO werkt nauw samen met ouders en docenten. Hij observeert leerlingen en geeft naar aanleiding daarvan docenten handelingsadviezen. [De begeleider passend onderwijs is Niek Adriaens](#)

■ SCHOOLARTS EN DE SOCIAAL VERPLEEGKUNDIGE

Het schoolteam van de GGD bestaat uit een schoolarts en een sociaal verpleegkundige. De

schoolarts neemt deel aan het Zorg Advies Team, waar leerlingen besproken worden met wie het op dat moment niet goed gaat. Bij alle tweede en vierde klassen wordt een vragenlijst afgenomen door de sociaal verpleegkundige. Deze vragenlijst wordt samen met de leerling doorgenomen in een persoonlijk gesprek. Leerlingen die regelmatig door ziekte moeten verzuimen worden samen met de ouders door de schoolarts opgeroepen. Daarnaast kunnen ouders, via de zorgcoördinator, contact opnemen met de schoolarts. [Schoolarts is Oxana Moustafaeva](#)
[De verpleegkundige is Heleen Wiering](#)

■ INTERNE VERTROUWENSPERSOON

Soms zijn er problemen die leerlingen of hun ouders moeilijk bespreekbaar vinden. Dan is het prettig te weten dat er iemand is met wie je in vertrouwen kunt spreken. Er zijn interne vertrouwenspersonen bij wie leerlingen of hun ouders terecht kunnen met bijvoorbeeld klachten over pesten, discriminatie, ongewenste intimiteit of seksuele intimidatie. Maar ook voor alle andere zaken die alleen in vertrouwen besproken kunnen worden, zijn onze vertrouwenspersonen beschikbaar. [De interne vertrouwenspersonen zijn Dorothee Keverkamp, Lidia Stankovic en Sacha Verhoog.](#)

■ GRENZEN AAN DE ZORG

Het komt soms voor dat de zorg die we op school kunnen bieden niet toereikend blijkt te zijn. In die gevallen zijn verschillende opties mogelijk. Zo kunnen leerlingen met ernstige sociaal-emotionele problemen door de school geplaatst worden op het Time-Out-Project (TOP). Leerlingen die bij het TOP geplaatst worden keren in principe weer terug op school. Ook is het mogelijk dat ouders wordt geadviseerd om een aanvraag te doen voor plaatsing op het speciaal onderwijs. De zorgcoördinator ondersteunt en begeleidt de ouders dan bij een dergelijke aanvraag.

INFORMATIE EN COMMUNICATIE

De school streeft ernaar de ouders zoveel mogelijk op de hoogte te houden van zowel de vorderingen van hun kind als de ontwikkelingen op andere gebieden. De mentor is de contactpersoon tussen de school en de ouders. Meerdere keren per jaar ontvangen alle ouders een 'oudermailing'. Hierin staan de voor hen belangrijke data en mededelingen.

■ ALGEMENE OUDERAVONDEN

Er zijn informatie- en kennismakingsavonden gepland aan het begin van ieder schooljaar; alle ouders van een bepaald leerjaar worden dan tegelijk uitgenodigd en krijgen uitleg over de opzet en het programma van het aankomende leerjaar. Dit is ook het moment waarop ouders de mentor van hun zoon/dochter ontmoeten. Ouders van leerlingen uit leerjaren 4 en hoger krijgen op deze avond uitleg over het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Er zijn daarnaast nog enkele thematische voorlichtingsavonden, zoals over de profielkeuzes in leerjaar 3 en over de verschillende meerdaagse excursies.

■ OUDERSPREEKAVONDEN

De ouders geven via de website aan met welke vakdocent zij naar aanleiding van het rapport van hun kind een gesprek willen hebben. Dit zijn zogenaamde tien-minuten-gesprekken volgens een rooster. Ze vinden een aantal keren per jaar plaats en zijn te vinden in ons jaarrooster.

■ OLM-GESPREKKEN MET DE MENTOR

Mentoren kunnen voor de ouders van hun klas of groep zelf ook een ouderavond beleggen: hetzij om met alle ouders samen een gesprek te hebben, hetzij om volgens afspraak individuele gesprekken te hebben. Ouderparticipatie en leerlingparticipatie vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We streven ernaar om de komende jaren meer en meer met een zogenaamd 'driehoeksmentoraat' te werken waarbij de mentor samen met ouders én de leerling in onderwijsleergesprekken een leerroute voor de leerling uitstippelt. Dit wordt gedaan m.b.v. feedback die de leerling krijgt van vakdocenten en op basis van het portfolio dat leerlingen bijhouden. Wij noemen dit OLM-gesprekken (ouders-leerling - mentor).



■ OUDERRAAD (OR)

De school vindt contact met ouders heel belangrijk. Mede daarom is er een ouderraad, die ongeveer vijf keer per jaar in school vergadert. De ouderraad:

- bespreekt vragen en punten van zorg die leven onder ouders met de schoolleiding en doet daar ook onderzoek naar;
- beheert de ouderbijdrage voor activiteiten en houdt toezicht op de besteding daarvan;
- geeft informatie aan alle ouders;
- geeft advies aan de schoolleiding over de uitvoering van het beleid.

■ MEDEZEGGENSCHAPS-RAAD (MR)

De gezamenlijke inbreng in de medezeggenschapsraad (MR) van onderwijspersoneel, ouders en kinderen bepaalt mede de kwaliteit van het onderwijs op de school. De MR is een bij wet ingesteld orgaan dat alle aangelegenheden die de school aangaan met de schoolleiding mag bespreken en daarbij over onder andere de volgende bevoegdheden beschikt:

- het recht om al dan niet in te stemmen met bepaalde voorstellen en voornemens van de schoolleiding (bijvoorbeeld over onderwijskundige doelstellingen, schoolplan, zorgplan, veiligheid);
- het recht om de schoolleiding te adviseren over lesrooster, financieel beleid, wijziging van de werkzaamheden van de school etc.

De voorzitter van de medezeggenschapsraad is Regina Jacometti



■ LEERLINGENRAAD

De leerlingenraad komt regelmatig bijeen, indien gewenst in aanwezigheid van een lid van de schoolleiding. De raad geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de schoolleiding. Daarnaast helpt ze met organiseren van activiteiten. Elke onderbouwklas heeft één of meerdere klassenvertegenwoordigers en per leerjaar is een van die klassenvertegenwoordigers ook lid van de leerlingenraad.

■ MAGISTERACCOUNT

Iedere nieuwe leerling ontvangt in de eerste of tweede week inloggegevens voor Magister. Binnen Magister zijn cijfers, absenties en studiewijzers terug te vinden. Dit geheel noemen we de Elektronische Leeromgeving (kortweg ELO). Het huiswerk wordt in de klas door de docent opgegeven en door de leerlingen in hun agenda geschreven. Dit staat niet in Magister.

■ RAPPORTAGE

In de bovenbouw werken we met 4 toetsweken per jaar. In de onderbouw vinden de toetsen verspreid door het jaar heen

plaats. Alleen aan het einde van het jaar is er een toetsweek voor de klassen van de onderbouw. De vorderingen van de leerling zijn te volgen via Magister. Verder krijgen de leerlingen aan het einde van elk jaar een cijferrapport op papier mee. Naar aanleiding van het eindrapport wordt bepaald of een leerling bevorderd wordt en in welke afdeling (havo, atheneum of gymnasium) hij of zij geplaatst wordt.

In de bovenbouw worden alle resultaten op een per vak vastgestelde wijze (het Programma van Toetsing en Afsluiting) meegeteld voor het overgangscijfer. Bij alle rapportages wordt naast de cijfers ook gekeken naar factoren als inzet en persoonlijke ontwikkeling.

■ OVERGANGSNORMEN

Aan het eind van het schooljaar neemt de lerarenvergadering aan de hand van bevorderingsnormen beslissingen over het al dan niet bevorderen van de leerlingen van een klas of groep. De bevorderingsnormen worden aan het begin van het schooljaar vastgesteld en bekendgemaakt aan leerlingen en ouders. De bevorderingsnormen zijn ook op de website te vinden.

In onder- en bovenbouw wordt met studiewijzers gewerkt. In een studiewijzer wordt de planning en toetsing per onderwerp/periode aangegeven. In de bovenbouw wordt daarnaast gewerkt met PTA's. PTA staat voor: Programma van Toetsing en Afsluiting. Elk vak beschrijft daarin de te behandelen onderwerpen, de stof en de thema's, die dat jaar en de volgende jaren op het programma staan. Tevens wordt daarin vermeld hoe het overgangs- en het eindcijfer berekend wordt en welke toetsen en opdrachten meetellen voor het schoolexamencijfer

■ STEUNLESSSEN EN HUISWERK-BEGELEIDING

Na schooltijd kunnen leerlingen deelnemen aan steunlessen. In klas 1 en 2 worden steunlessen aangeboden voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde (rekenen). Vanaf klas 3 wordt voor de meeste examenvakken steunles aangeboden. De deelname aan de steunlessen is kosteloos. In de onderbouw vindt huiswerkbegeleiding in eerste instantie plaats tijdens de les en tijdens mentoruren. In dat uur zullen ook studievaardigheden behandeld of herhaald worden. Daarnaast wordt er een vorm van betaalde huiswerkbegeleiding op school aangeboden door het huiswerkinstituut Lyceo. De school is geen partij in deze begeleiding, wij bieden enkel de ruimte om de bijlessen mogelijk te maken. Voor deze huiswerkbegeleiding kunnen ouders hun kinderen zelf opgeven bij Lyceo en met hen een contract aangaan voor een of meerdere keren per week begeleiding. Meer informatie hierover wordt in het begin van het schooljaar aan ouders en leerlingen verstrekt in de eerste nieuwsbrief.

■ DE KLACHTENREGELING

Het Cartesius Lyceum en de andere scholen binnen Esprit Scholen hebben een klachtenregeling die geldt voor de hele scholengroep. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school komen direct bij de mentoren of de coördinatoren terecht en worden door hen afgehandeld maar er is dus ook een bovenschoolse route.

U kunt in dat geval een beroep doen op de Esprit Scholen klachtenregeling (te vinden op de website: www.espritscholen.nl). Onze school heeft zich aangesloten bij de



Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Deze commissie maakt onderdeel uit van de stichting Onderwijsgeschillen. Meer informatie over de LKC kunt u vinden op de website www.onderwijsgeschillen.nl

Klachten of bezwaren ten aanzien van examens, moeten bij de examencommissie ingediend worden. Dit kan middels een formulier in de Cartesius-app.

■ KWALITEITSZORG

Wij meten op meerdere momenten in het jaar of onze zorg en de kwaliteit van het onderwijs nog in orde zijn. Elk najaar vragen wij de leerlingen uit klas 1 (havo en vwo), klas 3 (havo en vwo) en klas 5 vwo naar hun mening over tal van onderwerpen. Elke twee jaar vragen wij bovendien alle ouders naar hun mening over de school in een oudertevredenheidsonderzoek. De uitkomsten van deze onderzoeken verwerken wij in een plan van aanpak om ons onderwijs te verbeteren. De uitkomsten zijn in te zien via de website www.scholenopdekaartnl. Op deze website zijn eveneens de doorstroomgegevens van de afgelopen drie schooljaren te vinden evenals de slagingspercentages en de gemiddelde examencijfers.

GOEDE AFSPRAKEN

Rechten, plichten, omgangsvormen en regels om de dagelijkse gang van zaken goed te laten verlopen zijn vastgelegd in o.a. het leerlingstatuut en diverse reglementen. Dit statuut en andere reglementen kunt u vinden op onze website.

Indien van toepassing worden deze met alle betrokkenen aan het begin van hun schoolcarrière doorgesproken. Alle medewerkers en leerlingen worden geacht zich te houden aan deze regels.

SCHOOLREGELS EN CARTESIUSCODE

Leerlingen en medewerkers zorgen samen voor de goede sfeer en het goede leerklimaat van het Cartesius Lyceum. Onze Cartesius Code biedt daarvoor de nodige handvatten.



OVERIGE REGELS

De school staat in een woonbuurt en het is dus belangrijk dat we rekening houden met de buurtbewoners. Ook van onze leerlingen verwachten wij dit. Fietsen moeten in de daartoe bestemde fietsenrekken geplaatst worden. Het is niet toegestaan fietsen voor de nooduitgang te plaatsen.

In de hele school is een rookverbod van kracht. Het is ook niet toegestaan om rondom de ingang van de school te roken. Het spreekt voor zich dat het in bezit hebben of onder invloed zijn van alcohol of drugs in of rond de school, verboden is.

Wanneer een leerling schade veroorzaakt aan de bezittingen van de school en/of anderen is deze leerling uiteraard ook verantwoordelijk voor de kosten om die schade te herstellen. Er zijn regels voor gebruik van onze ICT-middelen. Daarbij beroepen wij ons op algemene uitgangspunten van redelijk gebruik: niet (digitaal) pesten en beperking van gebruik van het schoolnetwerk voor privédoeleinden.

ABSENTIE

■ ZIEKMELDING

Indien een leerling ziek is kan dit telefonisch of met behulp van Magister aan ons worden doorgegeven. Een ziekmelding geldt voor de periode van een dag. Wanneer een leerling tijdens de lesdag ziek wordt, meldt hij/zij zich bij de verzuimmedewerkster. In de onderbouw sturen we een leerling pas naar huis nadat we gecontroleerd hebben dat ouders er toestemming voor geven.

■ ONGEORLOOFD VERZUIM

Onze docenten nemen elk lesuur de absenties op. Is een leerling afwezig



en niet ziek gemeld, dan bellen de verzuimmedewerkers dezelfde dag naar huis. Ongeoorloofd verzuim wordt genoteerd en aan de mentoren gemeld. Mentoren spreken de ouders en de leerlingen op het verzuim aan. Probleemgevallen worden aan de schoolleiding voorgelegd en aan de leerplichtambtenaar gemeld. Voor een adequaat verzuimbeleid is het belangrijk dat verzoeken voor verlof of bezoek aan tandarts, huisarts enzovoort, tijdig en vooraf aan ons worden gemeld. Verdere regelingen rondom verzuim en de consequenties daarvan, zijn te vinden in ons verzuimprotocol.

TE LAAT KOMEN

Onze school hecht er bijzonder veel waarde aan dat leerlingen op tijd in de les zijn. Alle leerlingen die te laat komen, worden geregistreerd. Bij veelvuldig te laat komen neemt de school passende maatregelen en worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. In ons verzuimprotocol staat omschreven hoe er omgegaan wordt met te laat komen.

LESTIJDEN

ROOSTER ONDERBOUW

LESTIJDEN		:	LESTIJDEN (VERKORT)	
Lesuur	Tijd	:	lesuur	Tijd
1e uur	08.30 – 09.30	:	1e uur	08.30 – 09.20
2e uur	09.30 – 10.30	:	2e uur	09.20 – 10.10
Pauze	10.30 – 10.45	:	Pauze	10.10 – 10.25
3e uur	10.45 – 11.45	:	3e uur	10.25 – 11.15
4e uur	11.45 – 12.45	:	4e uur	11.15 – 12.05
Pauze	12.45 – 13.15	:	Pauze	12.05 – 12.35
5e uur	13.15 – 14.15	:	5e uur	12.35 – 13.25
6e uur	14.15 – 15.15	:	6e uur	13.25 – 14.15
Pauze	15.15 – 15.30	:	Pauze	14.15 – 14.30
7e uur	15.30 – 16.30	:	7e uur	14.30 – 15.20

ROOSTER BOVENBOUW

LESTIJDEN		:	LESTIJDEN (VERKORT)	
lesuur	Tijd	:	lesuur	Tijd
1e uur	08.30 – 09.30	:	1e uur	08.30 – 09.20
Pauze	09.30 – 09.45	:	Pauze	09.20 – 09.35
2e uur	09.45 – 10.45	:	2e uur	09.35 – 10.25
3e uur	10.45 – 11.45	:	3e uur	10.25 – 11.15
Pauze	11.45 – 12.15	:	Pauze	11.15 – 11.45
4e uur	12.15 – 13.15	:	4e uur	11.45 – 12.35
5e uur	13.15 – 14.15	:	5e uur	12.35 – 13.25
Pauze	14.15 – 14.30	:	Pauze	13.25 – 13.40
6e uur	14.30 – 15.30	:	6e uur	13.40 – 14.30
7e uur	15.30 – 16.30	:	7e uur	14.30 – 15.20

LO, MUZIEK, DRAMA, KUNST IN JAAR 1, 2 EN 3

LESTIJDEN		:	LESTIJDEN (VERKORT)	
Lesuur	Tijd	:	Lesuur	Tijd
1e les	08.30 – 10.00	:	1e les	08.30 – 10.00
Pauze	10.00 – 10.45	:	Pauze	10.00 – 10.15
2e les	10.45 – 12.15	:	2e les	10.15 – 11.45
Pauze	12.15 – 13.15	:	Pauze	11.45 – 12.15
3e les	13.15 – 14.45	:	3e les	12.15 – 13.45
Pauze	14.45 – 15.15	:	Pauze	13.45 – 14.00
4e les	15.15 – 16.45	:	4e les	14.00 – 15.15

VERLOF

Voor bezoek aan bijvoorbeeld een dokter moet vooraf verlof worden gevraagd. Op de website www.cartesius.espritscholen.nl/home/praktisch staan de formulieren die nodig zijn om dit verlof aan te vragen en worden ook alle regels uitgelegd.

Voor het aanvragen van extra verlof gelden op grond van de Leerplichtwet de volgende richtlijnen:

VAKANTIEVERLOF

Aanvragen voor vakantieverlof (niet in de eerste lesweken van het schooljaar) moeten tenminste twee maanden van tevoren via de management-assistent [Iris Wondergem](#) worden ingediend. Hiervoor gemandateerd door de rector.

N.B. Uitgangspunt voor de regeling is, dat aangetoond moet worden dat het opnemen van vakantiedagen in de periode van de schoolvakanties niet mogelijk is op grond van werkzaamheden van de ouders.

VERLOF WEGENS GEWICHTIGE OMSTANDIGHEDEN

Aanvragen voor tien schooldagen of minder, worden ingediend bij de management-assistent [Iris Wondergem](#). Gaat het om meer dan tien dagen? Dan moet de aanvraag tenminste twee maanden van tevoren ingediend worden bij de leerplichtambtenaar van het Stadsdeel. West In alle gevallen geldt dat een schriftelijk bewijs moet worden overlegd.

LESUITVAL

Regelmaat in het onderwijs is belangrijk. Het Cartesius Lyceum streeft naar een continu rooster met zo min mogelijk lesuitval. Door bijvoorbeeld ziekte of deelname aan excursies in andere klassen, kunnen docenten echter wel eens afwezig zijn. Indien mogelijk worden lessen verschoven, zodat leerlingen een eerste of een laatste uur vrij krijgen. De roosterwijziging wordt elke dag gecommuniseerd via Zermelo.

Voor de onderbouwklassen worden in geval van lesuitval zoveel mogelijk lessen door een collega opgevangen. Leerlingen van klas vier en hoger kunnen in tussenuren terecht in studieruimtes, de mediatheek of in de aula.



FINANCIËN

Zoals elke school vraagt het Cartesius Lyceum de ouders om een tegemoetkoming in de kosten die de school maakt voor diverse activiteiten. De ouderbijdrage is vrijwillig en geen enkele leerling wordt uitgesloten van zaken of activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school vallen als een vrijwillige bijdrage niet betaald is. We zijn echter van uw betalingsbereidheid wel afhankelijk om ons rijke buitenlesaanbod in stand te houden. De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2022-2023 bedraagt €125.

Wij besteden de ouderbijdrage aan culturele activiteiten, klassenuitjes, projectonderwijs, pasfoto's en

sportactiviteiten en ook krijgt elke leerling een schoolpasje met daarop 10 euro kopieertegoed. Elk jaar wordt met de ouderbijdrage ingestemd door de MR en de besteding van de ouderbijdrage wordt gecontroleerd door de penningmeester van de ouderraad.

We verzoeken ouders aan het begin van het schooljaar om de vrijwillige ouderbijdrage via WisCollect te betalen. Informatie hierover ontvangen ouders voor het begin van het schooljaar via een nieuwsbrief van de schoolleiding.

De school heeft geen sponsorbeleid omdat het geen sponsorgelden accepteert. Wel is er een solidariteitsbeginsel in de ouderbijdragen waarin mogelijkerwijs aan de sterkere schouders gevraagd kan worden zwaardere lasten te dragen.

■ LEERMIDDELEN

Alle tekst- en werkboeken worden vanaf volgend schooljaar verzorgd door Iddink en vanuit de overheid gefinancierd. We vragen u zelf te zorgen voor:

- benodigde gymspullen.
- passer, geodriehoek en rekenmachine voor o.a. wiskunde.
- leesboeken voor de verschillende talen.
- schriften, schrijfgerei, etc.

Mocht uw financiële situatie het niet toelaten bovenstaande voor uw kind aan te schaffen dan kunt u wellicht een beroep doen op de regeling scholierenvergoeding van de gemeente Amsterdam. Meer informatie vindt u via de website www.amsterdam.nl.

FACILITEITEN



■ BOEKEN

De vakgroepen doen jaarlijks een voordracht met betrekking tot aan te schaffen leerboeken en lesmateriaal. De boeken moeten voor de eerste les gekaft worden, zodat deze in goede staat blijven. De leverancier van boeken voor leerlingen op Cartesius is Iddink U bestelt de boeken rechtstreeks bij Iddink en de boeken worden thuisbezorgd. Zo is de school geen tussenpersoon meer tussen gebruiker (leerling) en leverancier (Iddink).

■ STUDIERUIMTES

Op meerdere plekken hebben leerlingen de ruimte om in een studieruimte te werken. De studieruimte is zo ingericht dat er in stilte gewerkt kan worden; er zijn computers en tafels om aan te werken.

■ KANTINE

De school heeft een kantine, waar van 10:30 tot 13:15 uur broodjes en dergelijke gekocht kunnen worden. Hierbij hebben we een verantwoorde keuze gemaakt. Onze school heeft daarom in het voorjaar van 2019 de Gouden Schoolkantineschaal verdiend!

■ MEDIATHEEK

Het Cartesius Lyceum heeft een eigen mediatheek waar we erg trots op zijn! Hier kunnen leerlingen rustig studeren, boeken lenen en materiaal gebruiken voor werkstukken. De mediatheekmedewerkers **Barbara Eelman** en **Claire de Roever** staan klaar om hen hierbij te helpen.

■ KLUISJES

Elke leerling krijgt een kluisje waar geen huur voor betaald hoeft te worden. Jassen en mutsen/petten zijn niet toegestaan in de klas

en in de gangen en moeten dus in de kluis opgeborgen worden. Op de eerste schooldag krijgen de leerlingen van hun mentor te horen welk kluisje zij krijgen.

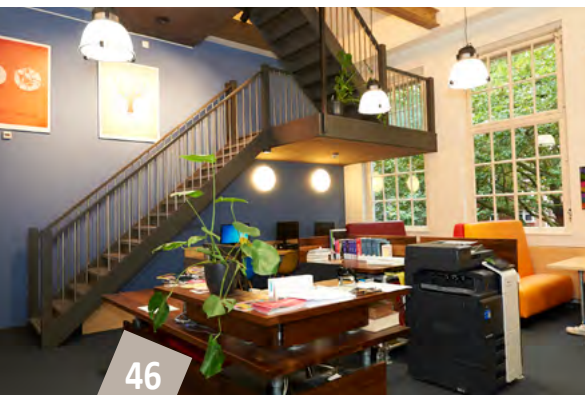
■ VERZEKERING

De school is wettelijk niet aansprakelijk voor schade die leerlingen aan zichzelf of aan anderen hebben toegebracht. Ze vergoedt dus geen materiële of medische kosten. Wél is voor iedere leerling een aanvullende scholierenverzekering afgesloten tegen ongevallen onder schooltijd.



■ ONEENS MET EEN MAATREGEL?

Wanneer een leerling het niet eens is met een genomen maatregel zal hij of zij daarover in eerste instantie in gesprek moeten gaan met de betreffende medewerker. Een mentor kan bij een dergelijk gesprek eventueel bemiddelen. Zo proberen wij meningsverschillen samen, in goed overleg op te lossen. Als dat niet lukt kan een leerling terecht bij de jaarlaagcoördinator leerlingzaken en vervolgens eventueel de schoolleiding en, in laatste instantie, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling. Deze regeling staat **hier** beschreven op onze website.



OPEN DAGEN, INSCHRIJVINGEN MATCHING

Jaarlijks organiseert de school open dagen waarop geïnteresseerden kennis kunnen maken met de school.

VOOR HET SCHOOLJAAR 2022-2023 ZIJN DAT
Woensdag 15 en donderdag 16 februari 2023
van 15.00 - 19.00 uur

BELANGRIJKE ADRESSEN

■ **BESTUUR**

Bestuur van de
Onderwijsstichting Esprit
Jan van Galenstraat 31,
1051 KM Amsterdam.
Het bestuur is te bereiken
via telefoon: 020.585.4811

■ **WIJKAGENT**

De school wordt soms bij-
gestaan door de wijkagent.
Onze wijkagent is
de heer Enrico Witte.
Telefoon: 0900.8844

■ **INSPECTIE VO**

Inspectie van het Onderwijs:
Rijksinspectie kantoor Utrecht.
Mevrouw J. de Koff Postbus 51,
telefoon: 088.669.6060

■ **LEERPLICHTAMBTENAAR**

Mohamed Baalach
06-53807304
mohamed.baalach@@amsterdam.nl

■ **VERTROUWENSINSPECTIE**

De vertrouwensinspecteurs zijn te
bereiken tijdens kantooruren via het
centrale meldpunt op telefoonnummer:
0900.111.3111

■ **SAMENWERKINGSVERBAND**

Het Samenwerkingsverband voortgezet
onderwijs Amsterdam-Diemen is te bereiken
via info@swvadam.nl en tijdens kantooruren
op 020.811.9921.

■ **LIGGING EN BEREIKBAARHEID**

Het Frederik Hendrikplantsoen 7a is met
het openbaar vervoer bereikbaar via:

- de buslijnen 18 en 21
- de tramlijnen 3 en 10

SCHOOLVAKANTIES 2022-2023

HERFSTVAKANTIE	maandag 17 oktober t/m vrijdag 21 oktober
KERSTVAKANTIE	maandag 26 december t/m vrijdag 6 januari
VOORJAARSVAKANTIE	maandag 27 februari t/m vrijdag 5 maart
2E PAASDAG	maandag 10 april
MEIVAKANTIE	maandag 24 april t/m vrijdag 5 mei
HEMELVAARTWEEKEND	Donderdag 18 mei t/m vrijdag 19 mei
TWEDE PINKSTERDAG	maandag 29 mei
ZOMERVAKANTIE	maandag 24 juli t/m vrijdag 1 september



WIE IS WIE?

■ SCHOOLLEIDING

Wim van Bortel: rector
Ronald van Burg: conrector onderbouw
Annenienke Kloeze: conrector bovenbouw

w.vanbortel@cartesius.espritscholen.nl
r.vanburg@cartesius.espritscholen.nl
a.kloeze@cartesius.espritscholen.nl

■ COÖRDINATOREN | Leerlingzaken

Eduard van Dam: brugklassen
Koen Koops: klassen 2 havo/vwo
Laura Kuipers: klassen 2 vwo, 3 havo en 3 vwo
Jannie Wullms: havo bovenbouw
Nathalie de Roon - Hunting: vwo bovenbouw

e.vandam@cartesius.espritscholen.nl
k.koops@cartesius.espritscholen.nl
l.kuipers@cartesius.espritscholen.nl
j.wullms@cartesius.espritscholen.nl
n.deroon-hunting@cartesius.espritscholen.nl

■ COÖRDINATOREN | Onderwijsontwikkeling

Annemarie Proost
Monique de Wit

a.proost@cartesius.espritscholen.nl
m.dewit@cartesius.espritscholen.nl

■ DECANEN

Alex Tijink
Olga Abell

a.tijink@cartesius.espritscholen.nl (havo)
o.abell@cartesius.espritscholen.nl (vwo)

■ VERZUIMMEDEWERKERS

Margareth Snoek
Mohamed Houta
Paul Ruijg

m.snoek@cartesius.espritscholen.nl
m.houta@cartesius.espritscholen.nl
p.ruijg@cartesius.espritscholen.nl

■ ZORGCOÖRDINATOR

Anne van de Marel

a.vandermarel@cartesius.espritscholen.nl

■ INTERNE VERTROUWENSPERSONEN

Dorothee Keverkamp
Lidia Stankovic
Sascha Verhoog

d.keverkamp@cartesius.espritscholen.nl
l.stankovic@cartesius.espritscholen.nl
s.verhoog@cartesius.espritscholen.nl

MEDEWERKERS

Roepnaam	Tussenv	Achternaam	Functie
Khalid		Aabaslama	Natuurkunde
Olga		Abell	Nederlandse taal
Evelien		Adriaan	Nederlandse taal
Charlotte	van	Ammers	Lichamelijke opvoeding
Jaap	van	Ammers	ICT medewerker
Gerda		Baas	Nederlandse taal
Sem		Bohle	Technisch onderwijs assistent
Nicole		Bonvie	Natuurkunde
Asma		Bouizgarne	Wiskunde
Wim	van	Bortel	Rector
Ronald	van	Burg	Conrector onderbouw
Irina		Chistiakova	Duitse taal
Eduard	van	Dam	Engelse taal
Anneke		Dekker	Studentbegeleider
Paul		Delcour	Scheikunde
Annemée		Dik	Kunst
Geert		Dozeman	Wiskunde
Barbara		Eelman	Mediatheek medewerker
Martijn	van der	Eijk	Wiskunde
Ger		Elzinga	Concierge
Romée		Flohil	Maatschappijleer
Christa		Folmer	Geschiedenis
Evert		Glebbeck	Natuurkunde
Hasna	el	Hosni	Directiesecretaresse
Mohammed		Houta	Facilitair medewerker
Nina	van den	Houten	Kunst
Regina		Jacometti	Kunst

MEDEWERKERS

Frans		Jager	Wiskunde
Max		Joles	Geschiedenis
Yamina		Kada	Wiskunde
Margareth		Keizer-Snoek	Receptioniste
Dorothee		Keverkamp	Drama
Annemieke	van der	Klis	Aardrijkskunde
Annenienke		Kloeze	Conrector bovenbouw
Huub	de	Koning	Aardrijkskunde
Koen		Koops	Lichamelijke opvoeding
Arthur		Koot	Muziek
Bert		Korf	Maatschappijleer
Ria		Kraakman	Scheikunde
Laura		Kuipers	Biologie
Elmer		Lafeber	Biologie
Jonas	van	Leeuwen	Economie
Tim		Linthorst	Nederlandse taal
Anne	van der	Marel	Engelse taal
Jörn		Mixdorf	Klassieke talen
Marja	de	Nivelle	Leerlingbegeleider
Jacqueline		Oranje van der Zant	Wiskunde
Yassine	el	Ouattassi	Natuurkunde
Dick	van	Oversteeg	Franse taal
Lucia		Piccolo	Duitse taal
Annemarie		Proost	Geschiedenis
Claire	de	Roever	Mediatheek medewerker
Nathalie	de	Roon-Hunting	Kunst
Casper		Roukes	Economie
Paul		Ruijg	Verzuimmedewerker
Begona		Sanchez Gonzalez	Spaanse taal
Casper		Scholma	Technisch onderwijs assistent
Lidia		Stankovic	Aardrijkskunde



Alex		Tijink	Lichamelijke opvoeding
Jelle		Timmermans	Nederlandse taal
Dabrowka		Ujec	Engelse taal
Martijn		Vanhommerig	Biologie
Francisca		Vega Herrero	Spaanse taal
Sacha		Verhoog	Engelse taal
Daantje		Versteeg	Geschiedenis
Wim		Visbeen	Engelse taal
Maaike		Visser	Engelse taal
Michael	de	Vogel	Geschiedenis
Luuk	van der	Wal	Economie
Ronald		Wisse	Informatica
Monique	de	Wit	Nederlandse taal
Iris		Wongergem	Management assistent
Jannie		Wullms	Spaanse taal
Ilja		Zonnenberg	Wiskunde