**1. Inleiding**

Het Cartesius Lyceum is een school voor HAVO en VWO. Sommige van onze leerlingen hebben ondanks hun HAVO-VWO- niveau een extra steuntje in de rug nodig. Dit geldt ook voor leerlingen met dyslexie. Het Cartesius Lyceum wil er zorg voor dragen dat ook dyslectische leerlingen hun talenten ten volle kunnen ontplooien. Naast het begeleiden van leerlingen met een dyslexieverklaring is het doel van het dyslexiebeleid op het Cartesius Lyceum het vroegtijdig signaleren van dyslexie in de brugklas middels screening.(waarover hieronder meer).

In dit beleidsplan vindt u een kort overzicht van het dyslexiebeleid. Hieronder volgt het beleid bij leerlingen die een dyslexieverklaring hebben. Op pagina 4 volgt de beschrijving van het signaleringsonderzoek.

**2. Wat is dyslexie?**

Dyslexie is een leerstoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of schrijven op woordniveau. Een leerstoornis wordt binnen de orthodidactiek opgevat als een leergebrek, dat niet het gevolg is van een te lage intelligentie.

Ernstige vormen van dyslexie worden vrijwel altijd al op de basisschool erkend. Toch zijn er in het voortgezet onderwijs leerlingen bij wie dyslexie zich pas manifesteert als ze veel talen en teksten moeten verwerken. Zij bereiken dan pas de grenzen van hun compensatiemogelijkheden.  
Dyslexie heeft niet alleen consequenties voor de talen, maar voor alle vakken die een beroep doen op functioneel lezen en schrijven.

**3. Dyslectische leerlingen**Dyslectische leerlingen in het voortgezet onderwijs hebben problemen met:

Technisch/inhoudelijk:

* lezen en/of spellen op woordniveau in het Nederlands en in de moderne vreemde talen;
* het snel en accuraat lezen (decoderen) van teksten bij alle vakken;
* het snel en accuraat spellen (coderen) bij functioneel schrijven bij alle vakken;
* automatiseren (b.v. van regels en/of woordjes) bij alle vakken;

Organisatorisch:

* organiseren en indelen van tijd (huiswerk maken b.v.);het lezen van kleine of schuin gedrukte letters.
* concentratie

Niet al deze problemen doen zich (in gelijke mate) bij een individuele leerling voor. Er is bij dyslexie altijd sprake van een individugebonden profiel. Daarbij kan het voorkomen dat dyslexie samengaat met andere leer-, gedrags- en ontwikkelingsstoornissen.

**4. Wat doet de school?**

In het begin van het schooljaar heeft de remedial teacher een gesprek met de nieuwe leerlingen met een dyslexieverklaring. Zij krijgen een dyslexiekaart met daar op de faciliteiten vermeldt die voor de betreffende leerling van toepassing zijn. De dyslectische brugklasleerling kan begeleiding krijgen van de remedial teacher. Deze begeleiding is bij voorkeur individueel en heeft als doel de leerling zo snel mogelijk zelfstandig te laten opereren. De leerling krijgt efficiënte leerstrategieën aangereikt en waar nodig herhaling van de spellingregels. Tijdens de begeleiding staan het vergroten van zelfvertrouwen en zelfredzaamheid centraal.

Dyslectische leerlingen mogen gebruik maken van voorleessoftware zoals bijvoorbeeld Sprint- Plus. Sprint-Plus is een programma dat gescande teksten voorleest, pdf-tekstbestanden of teksten in Word, maar ook teksten van internet. Voorlezen kan naast Nederlands in het Engels, Frans en Duits.

De school betaalt de schoolboeken voor dyslectici in een aangepast formaat. Dit kan betreffen gesproken boeken (Daisy) en Sprint en Kurzweil PDF-bestanden.

Voor alle dyslectische brugklassers wordt in de loop van het schooljaar een aantal **bijeenkomsten** georganiseerd. Onderwerpen die aan de orde komen zijn:

1. Omgaan met dyslexie in het voortgezet onderwijs. De Leerlingen krijgen de film “Einstijn of IJnstein’ te zien en wisselen ervaringen en tips uit.
2. Voorleessoftware; de leerling maakt kennis met voorleessoftware ( Sprint-Plus, Kurzweil) en het gebruik daarvan bij de verschillende schoolvakken.
3. Leerstrategieën; de leerling leert werken met efficiënte leerstrategieën waaronder ‘Mindmappen”,

**Voorlichtingsbijeenkomst voor ouders en dyslectische leerlingen.**

Voor de ouders/verzorgers van dyslectici in de brugklas wordt aan het begin van het schooljaar een **voorlichtingsbijeenkomst** gehouden**.** Er wordt uitgelegd wat de school wel kan doen voor dyslectische leerlingen en wat niet. De deelnemers maken kennis met het gebruik van voorleessoftware die gedrukte tekst omzet in gesproken tekst. Dit is voor veel dyslectische leerlingen een extra hulp. De rol van de ouders bij het gebruik van voorleessoftware is essentieel. Dyslectici moeten thuis oefenen met het gebruik. Tijdens het eindexamen kunnen examen teksten ( Nederlands en moderne vreemde talen) ook gesproken geleverd worden. Het is dan zaak dat de leerling met het programma kan werken.

**5. Faciliteiten van dyslectici (op basis van het dyslexierapport).**

Dyslectische leerlingen zijn zeer geholpen met goed gestructureerd en gefaciliteerd onderwijs, maar voor de meeste leerlingen zullen daarnaast ook specifieke maatregelen in klassenverband noodzakelijk zijn. De volgende maatregelen kunnen van belang zijn:

* Bij Moderne Vreemde Talen is fonetisch spellen toegestaan, daar waar spelling niet centraal staat. Bij een toets waar spelling niet centraal staat, wordt er niet meer dan 1 punt aftrek gerekend. Staat de spelling wel centraal dan word er niet lager dan een 4 becijferd.
* De leerling kan extra tijd krijgen voor het maken van toetsen. Bij de examens (ongeacht de lengte van het examen) geldt maximaal 30 minuten. Bij een proefwerk in de klas krijgt de leerling 20% extra tijd met een maximum van 20 minuten . Een alternatief hierbij kan zijn het aantal opdrachten voor de dyslectische leerling met 20% verminderen.
* Ter compensatie van een toets kan een leerling in de onderbouw soms een mondelinge toets herkansen, na het schriftelijk maken van een toets kan een mondelinge toelichting worden gevraagd van de leerling;
* indien nodig mag een leerling (in overleg met de docent) gebruik maken van een regelkaart. Er is dan vooraf overleg tussen RT’er en docent;
* Vergrotingen zijn niet nodig als een toets gemaakt wordt in lettertype Arial 12.
* Bij luistertoetsen kunnen de leerlingen de toets met verlengde luisterpauzes maken;
* Technische hulpmiddelen zoals Daisyspelers en laptops worden toegestaan, mits organisatorisch haalbaar, in de school:
* Het programma Kurzweil 3000 of Sprint-plus mag en kan alleen gebruikt worden indien:  
  - er voldoende plaats is, zodat het ook georganiseerd kan worden;  
  - én de leerling thuis werkt met Kurzweil of Sprint-plus;  
  een Daisyspeler kan ingezet worden bij het lezen van (school)boeken en bij het centraal schriftelijk examen. Voorwaarde is dat de Daisyspeler langere tijd gebruikt is tijdens de schoolperiode van de dyslectische leerling. De Daisyspeler is een privé eigendom van de leerling.
* Een positieve benadering is voor iedere dyslectische leerling van belang, faalangst en een negatief zelfbeeld komen vaak voor bij leerlingen met dyslexie.

**6. Officiële regelingen m.b.t. het eindexamen**

De afdelingsleider bepaalt na lezing van het dyslexierapport welke tegemoet-komingen in principe mogelijk zijn. Vervolgens wordt in overleg met de leerling vastgesteld welke tegemoetkomingen worden gerealiseerd c.q. aangevraagd. Dit moet minimaal een half jaar voor het examen aangevraagd worden.

Voor het schoolexamen en het centraal examen kan een leerling die in het bezit is van een dyslexieverklaring verlenging van examentijd aanvragen. De betreffende leerling krijgt 25% extra tijd met een maximum van 30 minuten per toets.   
De dyslectische leerling kan verzoeken om de opgaven van het examen tevens op cd aangeleverd te krijgen. Voor de School Examens en voor het Centraal Examen mag bij gebruik van de computer als schrijfgerei zowel de spellingcontrole als woordvoorspeller (in programma’s als Kurzweil en Sprint) worden gebruikt.

Vanaf 2013 wordt het examen in lettertype punt 12 aangeleverd en is vergroting van de opgaven niet meer mogelijk. (Dit op grond van artikel 55 van het Eindexamenbesluit. Uit: bijlage bij de septembermededeling centrale examens 2013).

**7. Het signaleringsonderzoek in de brugklas.**

Alle brugklasleerlingen nemen deel aan het signaleringsonderzoek dat in de eerste periode van het schooljaar plaatsvindt. De brugklasscreening die de school hanteert is ontwikkeld door de werkgroep ‘protocol Dyslexie voor het VO” (Henneman, Kleynen en Smits. 2004). Het onderzoek bestaat uit het afnemen van het zinnendictee ‘Het wonderlijke weer’ voor het testen van de spellingvaardigheid ,het afnemen van de stilleestoets ‘Hoe gevaarlijk is een tekenbeet’. Daarnaast geldt voor alle leerlingen dat zij getest worden op hun leesbegrip en woordenschat met behulp van de Diataal.

Leerlingen die een lage score hebben op de onderdelen van het signaleringsonderzoek worden door de remedial teacher geselecteerd voor verder onderzoek. Zij krijgen dan een aantal testen die specifiek kunnen aantonen of er een kans is op dyslexie. Is dit inderdaad het geval dan wordt de leerling, in overleg met de ouders en de mentor, aangemeld bij ABC- Atlas voor verder onderzoek.

Wanneer een docent signalen waarneemt die wijzen op dyslexie kan hij bij de zorgcoördinator een vragenlijst aanvragen. Met de volledig ingevulde vragenlijst kan de leerling worden aangemeld voor onderzoek bij de remedial teacher.

**8**. **Begrijpend lezen**

Leerlingen die laag scoren op de leesbegriptoets, Diataal, worden ingedeeld in niveaugroepen. Zij krijgen tijdens de zogenaamde corridorlessenextra lessen begrijpend lezen met behulp van ‘Nieuwsbegrip’.

De school neemt deel aan een gemeentelijk project: “De brugklas leest’. Doel van het project is het verbeteren van de leesvaardigheid in de onderbouw middels het ontwikkelen van een gemeenschappelijke leesaanpak met voor leerlingen en docenten herkenbare leesstrategieën. (zie taalbeleidsplan).

*N.B. deze notitie is opgemaakt in lettertype Arial 12. Dit is het lettertype en –grootte dat ideaal is voor dyslecten. Arial 12 wordt ook gebruikt bij examens.*