



schoolgids 2017-2018

HAVO ATHENEUM GYMNASIUM

CARTESIUS LYCEUM
havo vwo

Frederik Hendrikplantsoen 7a
1052 XN Amsterdam

T: 020-5849677

E: info@cartesius.espritscholen.nl
www.cartesius.espritscholen.nl



Colofon:

Tekst Cartesius Lyceum

Ontwerp Sandra Broersen *Fotografie* Studio Gerry Hurkmans

www.gerryhurkmans.nl

INHOUD

3 INHOUD

5 VOORAF

6 WIE WE ZIJN

6 WAAR WE VOOR STAAN

- Missie
- Kernwaarden
- Aandacht
- Ontplooiing
- Flexibiliteit
- Kwaliteit
- Wereldburgerschap

10 DE GESCHIEDENIS VAN DE SCHOOL

- Wie was Cartesius?

11 DE STRUCTUUR VAN DE SCHOOL

- Rector, conrectoren en coördinatoren
- Mentoren

14 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

- Onderwijs in de onderbouw
- Module-onderwijs
- Expressie
- Moderne vreemde talen
- Klassieke talen
- Bètaonderwijs
- Cartesiusuren
- Computervaardigheden
- Mentoraat in de brugklas
- De lestijden
- Lesuitval
- Maatschappelijke stage

8 ONDERWIJS IN DE BOVENBOUW

- Vakkenaanbod in de bovenbouw
- Projectmanagement voor Havo-leerlingen
- Academische vorming voor Vwo-leerlingen
- Cartesiusuren
- Leerlingenparticipatie
- Beroepsoriënterende stage en LOB

22 WERKEN IN PROFIELEN

- Havo
- Atheneum
- Gymnasium

26 ACTIVITEITEN

- Cultuureducatie
- Werkweken en internationalisering
- Buitenschoolse activiteiten

28 LESSENTABELLEN

- onderbouw
- havo bovenbouw
- Aantal uren gemiddeld per profiel havo
- vwo bovenbouw
- Aantal uren gemiddeld per profiel vwo

34 LEERLINGBEGELEIDING

- Mentor
- Decaan
- examen Secretaris
- Verzuimmedewerker

- Zorgcoördinator en het zorgadviessteam
- Remedial teacher
- Schoolmaatschappelijk werk
- Ambulante begeleiding
- Schoolarts en de sociaal verpleegkundige
- Interne vertrouwenspersoon
- Grenzen aan de zorg

36 INFORMATIE EN COMMUNICATIE

- Algemene ouderavonden
- Ouderspreekavonden
- Mentorspreekavonden
- Ouderraad (OR)
- Medezeggenschapsraad (MR)
- Leerlingenraad
- Magister account
- Rapportage
- Overgangsnormen
- Huiswerkbegeleiding
- De klachtenregeling

39 KWALITEITSZORG

- Schoolregels
- ABSENTIE
- Ziekmelding
- Ongeoorloofd verzuim
- Te laat komen

42 LESTIJDEN

- Lesuitval

42 VERLOF

- Vakantieverlof
- Verlof wegens gewichtige omstandigheden

44 FINANCIËN

- Leermiddelen
- Boeken
- Studieruimten
- Kantine
- Kluisjes
- Verzekering
- Oneens met een maatregel?

47 OPEN DAGEN, INSCHRIJVING EN MATCHING

48 BELANGRIJKE ADRESSEN

- Bestuur
- Wijkagent
- Inspectie VO
- Leerplichtambtenaar
- Vertrouwensinspectie
- Ligging en bereikbaarheid

49 BELANGRIJKE DATA

- Aanvang schooljaar 2016-2017
- Schoolvakanties 2016-2017

50 MEDEWERKERS



Woord vooraf

Van harte welkom op het Cartesius Lyceum!

Deze schoolgids vertelt u alles over onze school. Het onderwijs, de activiteiten, de ondersteuning en de afspraken: alles staat in deze gids. We hopen hiermee een goed beeld te schetsen van wie we zijn en wat we doen. We zijn heel trots op onze school, op de sfeer die er heerst en de resultaten die er geboekt worden, op het prachtige gebouw dat we hebben. Het Cartesius Lyceum is een kleinschalige school voor havo, atheneum en gymnasium, waar we onze leerlingen uitdagen om het beste uit zichzelf te halen, om over hun eigen grenzen heen te kijken en zich breed te ontwikkelen en om na te denken over hun eigen rol in de samenleving. Onze school vormt een goede afspiegeling van de Amsterdamse bevolking en daar zijn wij trots op!

Daarnaast is deze schoolgids een bron van praktische informatie: hoe kunt u als ouders ons laten weten dat uw kind ziek is, welke vakken zijn er in een bepaald leerjaar, welke afkorting heeft een medewerker, hoe zijn de lestijden enz. Actuele informatie vermelden we via onze website www.cartesius.espritscholen.nl, maar in de schoolgids staat hoe het Cartesius Lyceum georganiseerd is en hoe we met elkaar een school vormen waar iedereen zich prettig voelt.

Ik wens u een heel goed schooljaar toe.

*Sandra Niemeijer – ten Vaarwerk
Rector*



Wie we zijn

Het Cartesius Lyceum is een kleinschalige school voor havo, atheneum en gymnasium waar leerlingen, medewerkers (en ouders) elkaar stimuleren in hun ontwikkeling. Wij willen onze leerlingen uitdagen en prikkelen om zich te ontplooien tot zelfbewuste jongvolwassenen die weten wat zij willen en kunnen. Veiligheid vinden we heel belangrijk en we streven er voortdurend naar dat elke leerling zich veilig voelt. Dit doen we bijvoorbeeld door de inzet van het versterkt mentoraat in de brugklas, peerleaders, leerlingen uit de bovenbouw die de nieuwe brugklassers met allerlei zaken helpen en op die manier de mentor ondersteunen. Of door met elkaar op Paarse Vrijdag uit te dragen dat iedereen geaccepteerd wordt zoals hij/zij is.

In een veilige omgeving bieden wij kwalitatief goed onderwijs waarbij een open leerhouding centraal staat. Een open houding naar elkaar en naar de samenleving kenmerkt ons, waarbij we steeds verbinding zoeken met die samenleving, op kleine schaal binnen Amsterdam, op grotere schaal in een internationale context.

Het Cartesius Lyceum maakt met twaalf andere scholen deel uit van de Esprit Scholen. Samen verzorgen wij in Amsterdam-West, Zuid en Centrum alle vormen van onderwijs.

WAAR WE VOOR STAAN

Missie

Het Cartesius Lyceum bereidt leerlingen optimaal voor op vervolgonderwijs door kwalitatief goed onderwijs aan te bieden. Het CL wil leerlingen echter méér aanbieden en meegeven dan alleen een diploma. Ons streven is het volgende leerlingprofiel:

Een leerling van het Cartesius is nieuwsgierig en ondernemend, zelfbewust en sociaal. Hij ontdekt zijn talenten en krijgt bij ons de kans die te benutten.

Om dit te bereiken, zullen we de komende jaren gefaseerd ons onderwijs zo inrichten:

- dat de leerling probleemgestuurd kennis verwerft en leert door projectonderwijs, vakoverstijging en thematische aanpak
- dat de leerling meegenomen wordt in het proces door het creëren van eigenaarschap en leerlingparticipatie
- dat de leerling maatschappelijke betrokkenheid ontwikkelt met betrekking tot grote thema's (op stedelijk, landelijk en internationaal niveau) en actualiteiten

Kernwaarden zijn daarbij:

Aandacht, Ontplooiing, Flexibiliteit,
Kwaliteit, Wereldburgerschap





>> AANDACHT

Het Cartesius Lyceum kiest ervoor een kleinschalige school voor havo, atheneum en gymnasium te blijven. De school telt momenteel ongeveer 800 leerlingen maar door de omvang van ons gebouw, is het streven om dat aantal de komende jaren terug te brengen tot 750 leerlingen. Door deze kleinschaligheid zijn we in staat iedere leerling te kennen, op maat te bedienen en te helpen zich te ontplooien. De lijnen binnen het Cartesius Lyceum zijn kort, een leerling weet zich gezien en weet waar hij aan kan kloppen met zijn vragen. We nemen onze leerlingen serieus en leerlingparticipatie vinden we belangrijk. Leerlingen kunnen peer-leader worden en op die manier de mentor van een brugklas helpen, ze kunnen als bèta-coach andere leerlingen ondersteuning geven op het gebied van bèta-vakken en daarnaast ook zitting nemen in de leerlingenraad.

>> ONTPLOOIING

Het Cartesius Lyceum biedt leerlingen de mogelijkheid zich breed te ontwikkelen en talenten te ontdekken en te ontplooien. Leerlingen zijn heel verschillend getalenteerd en het is onze taak om die talenten te ontdekken, te koesteren en te ontwikkelen. We bieden keuzes en helpen leerlingen om keuzes te maken en te reflecteren op eigen kunnen en eigen resultaten. Vanaf klas 2 kan een leerling tijdens de Cartesius-uren kiezen uit een breed scala aan modules, die verdiepend, verbredend, verhelderend zijn of uren waarin je verder kunt werken aan de stof. Door het aanbieden van vakoverstijgende projecten bevorderen we de transfer van kennis en het gevoel van

competentie, maar ontwikkelen ook sociale vaardigheden en verbondenheid. Ook neemt het Cartesius Lyceum samen met een aantal scholen in Amsterdam en omgeving deel aan Bètapartners en laat leerlingen op die manier profiteren van de expertise van bijvoorbeeld de aangesloten Universiteiten.

>> FLEXIBILITEIT

Op het Cartesius Lyceum staat de leerling centraal en proberen we ons onderwijs flexibel aan te bieden zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. ICT vormt hier een belangrijke schakel in. Alle lokalen zijn voorzien van een smartboard, er zijn diverse computerlokalen, de bètalokalen (natuurkunde, scheikunde en biologie) zijn erg goed uitgerust en voorzien van laptops die op een draadloos netwerk ingezet worden. Leerlingen kunnen hun huiswerk en profielwerkstukken maken op de computers in de studieruimten.

>> KWALITEIT

Onze ambitie is: elke Cartesiusleerling haalt bij ons een diploma. Daarvoor is het nodig dat onze lessen van prima kwaliteit zijn, dat er persoonlijke aandacht voor elke leerling is en dat we flexibel en 'op maat' een programma kunnen aanbieden waarbij de leerling zijn talenten ten volle kan benutten. Hierbij zijn de kernbegrippen: differentiëren en het geven van feedback.



>> WERELDBURGERSCHAP

Op het Cartesius Lyceum is veel aandacht voor de maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen. Alle leerlingen doen een maatschappelijke stage, nemen deel aan projecten voor maatschappelijk relevante doelen in binnen- en buitenland. We bieden de leerling door excursies, uitwisselingen en werkweken de mogelijkheid kennis te maken met de leefomstandigheden van andere mensen en bevolkingsgroepen en stimuleren leerlingen om letterlijk en figuurlijk over hun eigen grenzen heen te kijken.

'Op het Cartesius Lyceum staat de leerling centraal en proberen we ons onderwijs flexibel aan te bieden zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen'

De geschiedenis van de school



Het Cartesius Lyceum is gevestigd in een prachtig historisch gebouw aan het Frederik Hendrikplantsoen.

De school ligt tussen twee van de mooiste pleinen van Amsterdam: het Frederik Hendrikplantsoen en het Van Oldenbarneveldtplein. Het gebouw is schitterend verbouwd: het voldoet aan alle eisen voor modern onderwijs en ademt rust en sfeer uit. Hier was het Cartesius Lyceum echter niet altijd gehuisvest. De school

bestaat inmiddels 60 jaar en heeft een rijke geschiedenis.

In september 1954 worden aan de Slotermeerlaan twee houten noodlokalen neergezet. Deze school is voortgekomen uit het Spinoza Lyceum en moet, om te beginnen met twee eerste klassen, het middelbaar onderwijs in Amsterdam-West gaan verzorgen. In 1956 krijgt de school een nieuwe naam – het Cartesius Lyceum – en vindt er een verhuizing plaats naar een ander

noodgebouw aan de Derkinderenstraat. De school groeit zo snel dat er een stenen behuizing moet komen. In 1962 wordt het nieuwe schoolgebouw van het Cartesius Lyceum door de toenmalige koningin Juliana geopend.

In 1968 vindt er een fusie plaats met de Reina Prinsen Geerligts MMS. Hierdoor wordt de school echter zo groot dat er diverse noodlocaties in de omgeving gebouwd moeten worden. Een volgende fusie vindt



plaats in 1988 met de Plesman MAVO. Er wordt gekozen voor een nieuwe naam: het Mondriaan Lyceum. Vanaf 1995 wordt het Mondriaan Lyceum een vestiging van Esprit Scholen. Ondanks de goede resultaten – getuige de hoge scores in de jaarlijkse enquête van Dagblad Trouw – loopt het aantal Havo- en Vwo-leerlingen terug. Besloten wordt de bestaande expertise te verplaatsen naar een locatie waar zich nog geen school voor voortgezet onderwijs bevindt: het centrum, aan de rand van de Jordaan.

Op 6 september 1999 start het nieuwe Cartesius Lyceum met drie brugklassen. Als een van de eerste scholen in Nederland vaart het Cartesius Lyceum tegen de stroom in: het wil geen megaschool zijn met allerlei typen onderwijs.

Wie was Cartesius?

De school is genoemd naar de Franse filosoof René Descartes geboren in La Haye (1596) en gestorven aan het Zweedse hof in Stockholm (1650).

Cartesius is de Latijnse naam van René Descartes. Cartesius was een bijzonder veelzijdig getalenteerde man. Zo verklaarde hij als natuurkundige het magnetisme en schreef hij verhandelingen over de optica en prisma's. Cartesius was ook wiskundige: hij was grondlegger van de analytische meetkunde. Tegelijkertijd was hij geneeskundig zeer goed onderlegd: hij heeft tal van anatomische

onderzoekingen verricht en vooral ontdekkingen over de werking van het hart gedaan. Maar Cartesius is vooral beroemd geworden als filosoof. Rond 1637 schreef hij in Nederland de vier methodische regels in zijn bekendste werk 'Le discours de la méthode'. Daarin stelt hij het verstand (de ratio) boven alles. De zintuigen moesten gewantwoord worden; twijfel is verplicht. Alleen dat wat klaar en evident wordt ingezien door het verstand, het denken, is waar. Vandaar dat hij kortweg zei: "Ik denk, dus ik ben: 'Cogito ergo sum'." Deze 'vader van de moderne wijsbegeerte'

heeft zijn naam gegeven aan een school voor Havo, Atheneum en Gymnasium in het hartje van Amsterdam. Een school die traditionele waarden in ere houdt en de deur openzet voor maatschappelijke vernieuwingen. Wij denken dat leerlingen die nadenken en bewust en zelfverzekerd in hun schoolleven staan, ook bewust en zelfverzekerd de wereld in zullen gaan. Dit is bijvoorbeeld terug te vinden in de modules academische vorming die elke vwo-leerling krijgt aangeboden of in het thema dat een rol speelt in de eerste periode in de brugklas: "Ik, de Cartesiaan".

De structuur van de school



RECTOR

CONRECTOREN EN COÖRDINATOREN

De school wordt geleid door de schoolleiding, bestaande uit de rector en twee conrectoren.

>> RECTOR

De rector, *mevrouw Sandra Niemeijer – ten Vaarwerk*, is integraal verantwoordelijk voor alles wat er gebeurt in de school.

>> CONRECTOREN

De twee conrectoren, *Ronald van Burg* voor de onderbouw (klas 1 t/m 3) en *Annenienke Kloeze* voor de bovenbouw (klas 4 t/m 6), dragen samen met de rector zorg voor de ontwikkeling en de uitvoering van beleid. Zij worden ondersteund door coördinatoren onderwijsontwikkeling en leerlingzaken.

>> COÖRDINATOREN

Monique de Wit: coördinator leerlingzaken brugklassen

Alex Tijink: coördinator leerlingzaken tweede en derde klassen

Nathalie de Roon - Hunting: coördinator leerlingzaken bovenbouw havo en vwo

Daantje Versteeg: coördinator onderwijsontwikkeling onderbouw

Annemarie Proost: coördinator onderwijsontwikkeling bovenbouw

>> MENTOREN

De sleutelfiguur in de begeleiding van de leerlingen is de mentor. In de mentorlessen worden studievaardigheden geleerd en wordt

van de klas een team gemaakt.

De mentor let op de resultaten van de leerlingen en begeleidt de ontwikkeling. Daarom is de mentor altijd de eerste contactpersoon voor de ouders. Als het nodig is verwijst de mentor de leerling door voor extra begeleiding. Dit kan zowel binnen als buiten de school zijn. Denk daarbij aan huiswerkbegeleiding, dyslexiebegeleiding, begeleiding bij faalangst, bij het sociaal weerbaar worden of bij rouwverwerking. Op het gebied van keuzebegeleiding worden de mentoren ondersteund door de decanen en in het algemeen worden zij bijgestaan door de coördinatoren. In het hoofdstuk leerlingbegeleiding wordt de begeleiding nader uitgewerkt.



De organisatie van het onderwijs

De school is verdeeld in een onderbouw (klassen 1 t/m 3) en bovenbouw (klassen 4 t/m 6).

ONDERWIJS IN DE ONDERBOUW

De school heeft een eenjarige brugperiode met twee combinatieklassen voor havo/vwo, en drie klassen voor atheneum/gymnasium (vwo). Plaatsing van een leerling gebeurt op grond van het basisschooladvies: dit is leidend en bindend. In de eerste klas vwo wordt nog geen verschil gemaakt tussen atheneum- en gymnasiumleerlingen. Alle leerlingen in een vwo-klas krijgen het vak Klassieke Culturele Vorming aangeboden, inclusief Latijn en Grieks. Na de eerste klas stromen leerlingen door naar 2 havo, 2 atheneum of 2 gymnasium.

Onze leerlingen willen wij van het begin af aan zo goed mogelijk volgen en begeleiden. Meerdere keren per jaar komen de docenten daarom bij elkaar om de prestaties, de inzet en het welbevinden van alle leerlingen te bespreken. Dat doen we om eventuele extra begeleiding tijdig en doelgericht in te zetten, opdat zoveel mogelijk leerlingen na het eerste jaar op het juiste onderwijstype geplaatst zullen zijn.

>> PROJECTONDERWIJS

Het eerste jaar is ook het jaar waarin we ons onderwijs aanbieden in samenhang. Aan het einde van elke periode hebben leerlingen in de brugklas een projectweek waar meerdere vakken samenwerken rondom een overkoepelend thema. Wij proberen onze leerlingen te helpen overeenkomsten te ontdekken, verschillen te signaleren en een brede kijk op een leerstuk te ontwikkelen. U kunt zich voorstellen dat je een middeleeuwse stad met de blik van een historicus kunt bekijken, maar een bioloog zal er op een heel andere manier naar kijken, de geograaf ziet weer andere aspecten. Vanuit al deze invalshoeken samen een onderwerp bestuderen, levert een meerwaarde op in vergelijking met het onderwijs per vak. Het eerste thema dat we op die manier onder de loep zullen nemen, hebben we "Ik, de Cartesiaan" gedoopt, het tweede thema heeft als titel "Amsterdam en ik", daarna volgen de projecten "Europa en ik" en "De Wereld en ik".

>> EXPRESSIE

Behalve cognitieve vaardigheden, vinden we ook andere competenties belangrijk: ontwikkeling van de eigen creativiteit, presentatietechnieken en sociale vaardigheden. Deze krijgen in het brugklasjaar vooral aandacht in de lessen muziek en drama: jezelf durven laten zien, iets voor klasgenoten presenteren en je lekker in je vel voelen, zijn voorwaarden om

te kunnen slagen op een middelbare school. Beeldende vorming wordt aangeboden op het vlak van audiovisuele vormgeving. Op die manier slaan we een brug naar het vak kunst in de bovenbouw.

>> MODERNE VREEMDE TALEN

In de brugklas krijgen de leerlingen het hele jaar Engels en Frans. Het vak Frans wordt onderwezen via de Accelerative Integrated Method. AIM gebruikt gebaren, muziek, dans en drama. AIM werd in Canada ontwikkeld. In de praktijk zien we op alle niveaus erg goede resultaten bij het toepassen van AIM. Met deze methode communiceert een leerling al binnen één schooljaar in een andere taal! Daarnaast volgen de leerlingen een half jaar Duits en een half jaar Spaans. Voor de huidige brugklasleerlingen geldt dat ze het gehele tweede leerjaar Engels en Duits volgen met afwisselend Frans en Spaans en in leerjaar drie het hele jaar Engels en Spaans met afwisselend Frans en Duits. Prestaties op het gebied van de moderne vreemde talen worden gemeten via het zogenaamde Europees Referentie Kader. Een beoordelingsschaal die het onderwijs in de moderne vreemde talen in alle landen van de EU vergelijkbaar maakt. Voor Engels en Duits wordt gestreefd naar niveau C1 in leesvaardigheid op het vwo, voor havo is dat B2. Meer informatie over het Europees Referentiekader vindt u bijvoorbeeld op de site www.erk.nl/leerling.





>> KLASSIEKE TALEN

In de atheneum/gymnasium-klassen krijgen alle leerlingen Klassieke Culturele Vorming (KCV). In dit vak maken leerlingen kennis met de eerste beginselen van de vakken Latijn en Grieks en wordt een geïntegreerd programma over de klassieke cultuur gevolgd. Hoe kookt een Romein, wat voor spelletjes deden Griekse kinderen en in wat voor avonturen belandden hun goden? Op een gedegen en leuke manier maken de leerlingen uitgebreid kennis met deze bijzondere vakken en hun historie. Na een uitgebreide voorlichting aan ouders en leerlingen kunnen de leerlingen van de eerste klas vervolgens een gefundeerde keuze maken voor atheneum of gymnasium.

>> BÈTAONDERWIJS

Vanaf de brugklas wordt extra aandacht gegeven aan rekenvaardigheden bij de vakken aardrijkskunde, biologie, natuur-scheikunde en wiskunde. Daarnaast wordt via bètaprojecten een basis gelegd voor interesse in natuur, milieu en gezondheid. Ook in het bètaonderwijs zijn er projecten waarin de bètadocenten samenwerken om de leerlingen te laten zien waar de vakken elkaar raken en aanvullen. Wat heeft de bouw van een ecoduct bijvoorbeeld te maken met wiskunde? Meer dan je denkt, onderzoek het zelf!

>> CARTESIUSUREN

Niet al onze leerlingen komen met dezelfde kennis binnen: ze komen immers van verschillende basisscholen. Toch moeten ze allemaal op het juiste niveau gebracht worden. We starten daarom al in de eerste periode van de brugklas met diagnostische taal- en rekentoetsen om per leerling een goed beeld te krijgen van wat hij of zij al kan en waar eventuele hiaten zitten. Voor iedere

leerling wordt er daarna een programma op maat gemaakt, waarbij achterstanden weggewerkt worden door middel van taalgericht en rekengericht vakonderwijs en aandacht voor taal bij de zaakvakken. Deze invulling van de Cartesiusuren duurt een half jaar; in het tweede semester worden de Cartesiusuren geclusterd om projectonderwijs zoals hierboven beschreven, mogelijk te maken.

In de tweede en derde klas worden de Cartesiusuren besteed aan verdieping en verbreding van de leerstof: leerlingen maken (zo veel mogelijk) eigen keuzes in onderwerpen waarin zij zich verder willen verdiepen. De afgelopen jaren waren er bijvoorbeeld modules fotografie en film.

>> COMPUTERVAARDIGHEDEN

In de onderbouw geven wij uitgebreid aandacht aan digitale computervaardigheden. We leren onze brugklassers omgaan met verscheidene programma's als Word, Excell en Powerpoint/Prezi. Bovendien willen we onze leerlingen mediawijs maken: we brengen dus de voordelen, maar zeker ook de gevaren van het gebruik van sociale media onder hun aandacht. Vanaf klas 2 maken de leerlingen een begin met coderen. Bijzonder is dat wij het vak informatica aanbieden als volwaardig examenvak. Dit vak bereidt de leerling voor op diverse (technische) vervolgstudies.

>> MENTORAAT IN DE BRUGKLAS

Iedere eerste klas heeft maar liefst twee (docent)mentoren en twee peer leaders. Peer leaders zijn leerlingen uit de bovenbouw die, na een sollicitatieprocedure en een training, aan een brugklas gekoppeld worden. Peer leaders helpen de jongerejaars met alles waarmee brugklassers geholpen willen worden: juist omdat het ook leerlingen zijn,

is de drempel voor brugklasleerlingen erg laag om hulp te vragen. De docentmentoren zijn er speciaal voor het contact tussen ouders, leerling en school, zij houden bovendien in de gaten hoe het sociaal en cognitief met uw kind gaat op school. Tevens geven zij de zogenaamde mentoruren: in deze lessen worden studievoordigheden aangeleerd, vindt huiswerkbegeleiding plaats en is er ruimte voor vragen en problemen van de leerlingen. Indien leerlingen meer hulp of begeleiding nodig hebben om hun schoolwerk goed te kunnen doen, zijn er vanaf periode twee extra lessen rekenen, Engels en Nederlands tijdens de Cartesius-uren.

>> DE LESTIJDEN

De lessen beginnen om 08:30 uur. Een brugklasleerling heeft over het algemeen les tot 15:15 uur; in uitzonderingsgevallen kan de lesdag tot 16.30 uur duren. Ouders en leerlingen wordt verzocht er bij het plannen van afspraken en hobbyactiviteiten rekening mee te houden dat de schooldag tot 16.30 uur kan duren. Daarna is er gelegenheid om huiswerk op school te maken. Dit gebeurt onder toezicht van medewerkers van het huiswerkinstituut Lyceo. Deelname is niet gratis en pas mogelijk na inschrijving. U

ontvangt meer informatie aan het begin van het schooljaar.

>> LESUITVAL

Regelmaat in het onderwijs is belangrijk. Het Cartesius Lyceum streeft naar een continu rooster met zo min mogelijk lesuitval. Docenten kunnen echter wel eens afwezig zijn. Indien mogelijk worden lessen verschoven, zodat leerlingen een eerste of een laatste uur vrij krijgen. De roosterwijziging wordt elke dag vermeld op het scherm in de hal en via de website van de school. In de onderbouwklassen worden uitgevallen lessen zoveel mogelijk door collega's overgenomen.

>> DE DERDE KLAS

In de derde klas worden de leerlingen voorbereid op de leer- en studievoordigheden die nodig zijn in de bovenbouw: een grote mate van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en de wil je ergens in te verdiepen. Sinds de invoering van de Tweede Fase kunnen de leerlingen kiezen uit vier profielen: Cultuur en Maatschappij, Economie en Maatschappij, Natuur en Gezondheid en Natuur en Techniek. Alle profielen kennen een verplicht gedeelte en

een keuzepakket. Halverwege de derde klas maken leerlingen een keus uit deze profielen, waar ze goed bij begeleid worden door de decanen en mentoren.

>> MAATSCHAPPELIJKE STAGE

De maatschappelijke stage past in de visie van het Cartesius Lyceum op burgerschapsvorming: kennis, inzicht, vaardigheden en een houding ontwikkelen om zelfstandig verantwoordelijkheid te kunnen nemen voor gemeenschapsbelangen. De belangrijkste burgerschapscompetenties daarbij zijn: kritische meningsvorming, belangenbehartiging, hulpvaardigheid, conflicthantering, besluitvorming, empathie en de ontwikkeling van een eigen identiteit. Door middel van een maatschappelijke stage ondersteunen we onze leerlingen bij het ontwikkelen hiervan. Leerlingen uit de derde klas hebben o.a. stage gelopen bij Amnesty International, Natuurmonumenten en Warchild, verzorgingsinstellingen voor buurthuizen en sportclubs. De mentoren hebben een coachende en activerende rol bij de organisatie van de maatschappelijke stage, maar het is vooral aan de leerling om hieraan een concrete invulling te geven.



ONDERWIJS IN DE BOVENBOUW

De leerlingen volgen vanaf het vierde leerjaar een aantal gemeenschappelijke vakken en volgen daarnaast hun onderwijs binnen een van de vier keuzeprofielen: Cultuur en Maatschappij, Economie en Maatschappij, Natuur of Gezondheid en Natuur en Techniek. Vanaf leerjaar 4 heeft het Havo- en Vwo-onderwijs een sterker eigen profiel.

VAKKENAANBOD IN DE BOVENBOUW

Het gekozen profiel bepaalt voor een groot deel welke vakken een leerling in de bovenbouw volgt: een leerling met profiel Economie en maatschappij volgt verplicht de vakken economie en geschiedenis, een leerling die kiest voor Natuur en techniek als profiel volgt natuur- en scheikunde. Toch biedt het Cartesius ook een aantal bijzondere keuze-examenvakken aan. Zo kunnen de leerlingen Spaanse taal en cultuur volgen, waarmee zij op hoog niveau hun eindexamen afleggen in dit vak. Het examenvak maatschappijwetenschappen bereidt voor op vervolgopleidingen op gebied van economie, politiek, psychologie en rechten. Voor leerlingen met bijzondere interesse in ICT bieden we het examenvak informatica aan. Havo-leerlingen kunnen het examenvak Management & organisatie volgen. Een meer gedetailleerd overzicht van het (bovenbouw) curriculum is verderop in deze gids te vinden.

PROJECTMANAGEMENT VOOR HAVO-LEERLINGEN

Havo-leerlingen op het Cartesius leren bij het Cartesius-eigen vak 'projectmanagement' om zelf een project op te zetten en te leiden. In dit vak, en in andere vakken, is veel aandacht voor samenwerking, organisatievermogen en ondernemerschap. Ook leren de leerlingen daarbij op effectieve wijze hun ICT-vaardigheden te vergroten en in te zetten. Onze Havisten krijgen daarbij veel persoonlijke aandacht en begeleiding van mentoren en docenten. Projectmanagement wordt gegeven binnen de Cartesius-uren.

ACADEMISCHE VORMING VOOR VWO-LEERLINGEN

Ook voor Vwo-leerlingen heeft het Cartesius een eigen vak ontwikkeld: academische vorming. Dit is een vak dat volledig is gericht op de voorbereiding op het studeren aan de universiteit. De focus ligt daarbij op het aanleren van onderzoeksvaardigheden en het (zelfstandig) opzetten en uitvoeren van onderzoek. Daarnaast worden leerlingen getraind in abstract en conceptueel denken, en krijgen zij regelmatig (eenvoudige) Engelstalige teksten te lezen. In alle vakken is aandacht voor brede maatschappelijke en wetenschappelijke vorming. Onze ex-leerlingen geven als gevolg van deze insteek regelmatig aan dat zij in hun eerste studiejaar relatief weinig moeite hadden met het niveau van onderwijs op de universiteit. Academische vorming wordt gegeven binnen de Cartesius-uren.

CARTESIUSUREN

Naast het reguliere vakkenaanbod, heeft elke leerling in de bovenbouw een Cartesiusuur op het rooster staan. De leerling kiest zelf wat hij wil leren tijdens dit uur. Door deze aanpak bieden we leerlingen de mogelijkheid



om meer uit hun schoolloopbaan te halen. Sommige leerlingen krijgen tijdens deze uren extra begeleiding, bijvoorbeeld op het gebied van rekenvaardigheden, andere leerlingen krijgen de mogelijkheid om iets nieuws of uitdagends te leren en kunnen kiezen uit een breed aanbod aan modules zoals Cambridge Engels, boekhouden of filosofie. Door de Cartesiusuren leren leerlingen om te kiezen, te plannen en samen te werken en leren ze verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces.

LEERLINGENPARTICIPATIE

Leerlingen worden in de laatste leerjaren uitgedaagd om een grotere bijdrage te leveren aan de schoolorganisatie middels het leerlingenparticipatie-programma. Zij organiseren bijvoorbeeld excursies en gastlessen of nemen deel aan de leerlingenraad, de GSA (Gay Straight Alliance) of de schoolkrant. Hoewel leerlingen hierbij goed worden begeleid vanuit de school, wordt hiermee nadrukkelijk ook een beroep gedaan op hun zelfstandigheid, organisatorisch vermogen en vermogen tot samenwerken.

BEROEPSORIËTERENDE STAGE EN LOB

Leerlingen leren veel op het Cartesius, maar zij denken daarnaast ook veel na over wat zij met die kennis en vaardigheden gaan doen. In het loopbaanoriëntatie en -begeleidingsprogramma (LOB-programma) worden zij begeleid in het nadenken over hun vervolgstudie en beroepskeuze. Zij bezoeken open dagen van Hbo- en Wo-instellingen, reflecteren op hun vaardigheden en interesses, leren solliciteren en krijgen voorlichting over studiefinanciering en studeren.



Een belangrijk onderdeel van het LOB-programma is de beroepsoriënterende stage die leerlingen doen in 4 Havo, waarvoor zij een week stage moeten lopen in een bedrijf of organisatie van hun interesse. Leerlingen leren zo veel over hun eigen interesses, maar

doen ook ervaring op in het participeren in het werkzame leven. In 5 vwo bieden we de leerlingen een "week van de wetenschap" aan. In deze week kunnen zij zich oriënteren op verschillende universitaire studies.

Werken in profielen

HAVO

GEMEENSCHAPPELIJK DEEL

Deze vakken zijn profielonafhankelijk en verplicht.

- Nederlands
- Engels
- Lichamelijke opvoeding
- Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (4e en 5e leerjaar)
- Maatschappijleer (4e leerjaar)
- Culturele en kunstzinnige vorming (4e leerjaar)
- Profielwerkstuk (4e en 5e leerjaar)
- Cartesius-uren (4e leerjaar)
- Leerlingenparticipatie

TOEWIJZING KEUZEVAK

Bij het opgeven van de voorlopige profielkeuze kiest de leerling naast een profiel voor een keuzevak. Bij het opgeven van de definitieve profielkeuze zal aangegeven worden of het daadwerkelijk mogelijk is om dit keuzevak te volgen. Mocht dit niet het geval zijn zal de leerling een ander keuzevak moeten kiezen.

EVENTUEEL EXTRA VAK

Een verzoek tot het volgen van een extra vak kan in de eerste week van het nieuwe schooljaar gedaan worden bij de coördinator havo-bovenbouw. De toewijzing is afhankelijk van ruimte in de bestaande groepen en de mogelijkheden in het rooster van de betreffende leerling. Om deze reden kan het voorkomen dat een extra vak niet tot en met het examenjaar gevolgd kan worden.

PROFIELVAKKEN

CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
Geschiedenis	Wiskunde A /Wiskunde B	Wiskunde A /Wiskunde B	Wiskunde B
Kunstvak	Economie	Scheikunde	Scheikunde
Maatschappijwetenschappen	Geschiedenis	Biologie	Informatica
profielkeuzevak:	profielkeuzevak:	profielkeuzevak:	profielkeuzevak:
Frans / Duits / Spaans	Management en organisatie	Aardrijkskunde / Natuurkunde	Natuurkunde

KEUZEVAKKEN IN HET VRIJE DEEL

De leerling kiest één vak uit het aanbod.

CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
aardrijkskunde	aardrijkskunde	aardrijkskunde	aardrijkskunde
biologie	biologie	economie	biologie
economie	Frans / Duits / Spaans	Frans / Duits / Spaans	economie
Frans / Duits / Spaans	informatica	informatica	Frans / Duits / Spaans
informatica	kunstvak	kunstvak	kunstvak
Management & Organisatie	maatschappijwetenschappen	maatschappijwetenschappen	geschiedenis
Natuurkunde	natuurkunde	Geschiedenis	Management & Organisatie
scheikunde	scheikunde	Management & Organisatie	maatschappijwetenschappen
Wiskunde A		natuurkunde	
Wiskunde B			

ATHENEUM

GEMEENSCHAPPELIJK DEEL

Deze vakken zijn profielonafhankelijk en verplicht.

- Nederlands
- Engels
- Frans / Duits / Spaans
- Lichamelijke opvoeding
- Algemene natuurwetenschappen (5e en 6e leerjaar)
- Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (5e en 6e leerjaar)
- Maatschappijleer (4e leerjaar)
- Culturele en kunstzinnige vorming (4e en 5e leerjaar)
- Profielwerkstuk (5e en 6e leerjaar)
- Cartesius-uren (4e en 5e leerjaar)
- Leerlingenparticipatie

TOEWIJZING KEUZEVAK

Bij het opgeven van de voorlopige profielkeuze kiest de leerling naast een profiel voor een keuzevak. Bij het opgeven van de definitieve profielkeuze zal aangegeven worden of het daadwerkelijk mogelijk is om dit keuzevak te volgen. Mocht dit niet het geval zijn zal de leerling een ander keuzevak moeten kiezen.

EVENTUEEL EXTRA VAK

Een verzoek tot het volgen van een extra vak kan in de eerste week van het nieuwe schooljaar gedaan worden bij de coördinator vwo-bovenbouw. De toewijzing is afhankelijk van ruimte in de bestaande groepen en de mogelijkheden in het rooster van de betreffende leerling. Om deze reden kan het voorkomen dat een extra vak niet tot en met het examenjaar gevolgd kan worden.

PROFIELVAKKEN

CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
Wiskunde C /Wiskunde A	Wiskunde A /Wiskunde B	Wiskunde A /Wiskunde B	Wiskunde B
Geschiedenis	Geschiedenis	Scheikunde	Scheikunde
Kunstvak	Economie	Biologie	Informatica
profielkeuzevak:	profielkeuzevak:	profielkeuzevak:	profielkeuzevak:
Maatschappijwetenschappen	Aardrijkskunde	Aardrijkskunde / Natuurkunde	Natuurkunde

KEUZEVAKKEN IN HET VRIJE DEEL

De leerling kiest één vak uit het aanbod.

CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
aardrijkskunde	biologie	aardrijkskunde	aardrijkskunde
biologie	Frans / Duits / Spaans	economie	biologie
economie	informatica	Frans / Duits / Spaans	economie
Frans / Duits / Spaans	kunstvak	informatica	Frans / Duits / Spaans
informatica	maatschappijwetenschappen	kunstvak	kunstvak
Natuurkunde	natuurkunde	maatschappijwetenschappen	geschiedenis
scheikunde	scheikunde	Geschiedenis	maatschappijwetenschappen
		Management & Organisatie	
		natuurkunde	



GYMNASIUM

GEMEENSCHAPPELIJK DEEL

Deze vakken zijn profielonafhankelijk en verplicht.

- Nederlands
- Engels
- Klassieke taal: Latijn
- Lichamelijke opvoeding
- Algemene natuurwetenschappen (5e en 6e leerjaar)
- Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (5e en 6e leerjaar)
- Maatschappijleer (4e leerjaar)
- Klassieke culturele vorming (4e en 5e leerjaar)
- Profielwerkstuk (5e en 6e leerjaar)
- Cartesius-uren (4e en 5e leerjaar)
- Leerlingenparticipatie

PROFIELVAKKEN

CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
Wiskunde C /Wiskunde A	Wiskunde A /Wiskunde B	Wiskunde A /Wiskunde B	Wiskunde B
Geschiedenis	Geschiedenis	Scheikunde	Scheikunde
Kunstvak	Economie	Biologie	Informatica
profielkeuzevak:	profielkeuzevak:	profielkeuzevak:	profielkeuzevak:
Maatschappijwetenschappen	Aardrijkskunde	Aardrijkskunde / Natuurkunde	Natuurkunde

KEUZEVAKKEN IN HET VRIJE DEEL

De leerling mag één extra vak kiezen, maar dit is niet verplicht.

CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
Aardrijkskunde	biologie	aardrijkskunde	aardrijkskunde
biologie	Frans / Duits / Spaans	economie	biologie
economie	informatica	Frans / Duits / Spaans	economie
Frans / Duits / Spaans	kunstvak	informatica	Frans / Duits / Spaans
informatica	maatschappijwetenschappen	kunstvak	kunstvak
Natuurkunde	natuurkunde	maatschappijwetenschappen	geschiedenis
scheikunde	scheikunde	Geschiedenis	maatschappijwetenschappen
Latijn/Grieks	Latijn/Grieks	Management & Organisatie	Latijn/Grieks
		natuurkunde	
		Latijn/Grieks	

TOEWIJZING KEUZEVAK

Toewijzing keuzevak

Bij het opgeven van de voorlopige profielkeuze kiest de leerling naast een profiel voor een keuzevak. Bij het opgeven van de definitieve profielkeuze zal aangegeven worden of het daadwerkelijk mogelijk is om dit keuzevak te volgen. Mocht dit niet het geval zijn zal de leerling een ander keuzevak moeten kiezen.

EVENTUEEL EXTRA VAK

Een verzoek tot het volgen van een extra vak kan in de eerste week van het nieuwe schooljaar gedaan worden bij de coördinator vwo-bovenbouw. De toewijzing is afhankelijk van ruimte in de bestaande groepen en de mogelijkheden in het rooster van de betreffende leerling. Om deze reden kan het voorkomen dat een extra vak niet tot en met het examenjaar gevolgd kan worden.

ACTIVITEITEN



De school organiseert tal van activiteiten samen met educatieve en culturele instellingen in en rond Amsterdam. Voor een deel gebeurt dit buiten het rooster. Veel activiteiten die buiten de les en in- of extern plaatsvinden, maken deel uit van het schoolprogramma. Dat wil zeggen dat zij een verplichtend karakter hebben. Voorbeelden hiervan zijn de kennismakingsdagen, werkweken, uitstapjes, maatschappelijke stage, de stageweek en een aantal culturele activiteiten in de onder- en bovenbouw.

CULTUUREDUCTIE

Aan de hand van een programma, dat deels op school plaatsvindt, laten wij de onderbouwklassen kennismaken met allerlei vormen van kunst en cultuur én met een aantal theater- en tentoonstellingsruimtes in de stad.

De onderbouwleerlingen krijgen in drie jaar – onder schooltijd – met alle kunst disciplines te maken, te weten: dans, audiovisuele vorming, beeldende vorming, drama, theater, muziek en literatuur. Tijdens het programma wordt aandacht besteed aan zowel receptieve, actieve en reflectieve elementen van kunst. Hiervoor wordt samengewerkt met Amsterdamse instellingen voor kunst en cultuur. In klas 3 worden de leerlingen gestimuleerd de overstap te maken naar zelfstandige deelname aan kunstactiviteiten aan de hand van een theatermenu. In de bovenbouw hebben alle leerlingen CKV (cultureel kunstzinnige vorming) waar diverse kunst disciplines aan bod komen en diverse uitstapjes gemaakt worden.

WERKWEKEN EN INTERNATIONALISERING

Het Cartesius Lyceum heeft een actief werkwekenbeleid. In de brugklas blijven we nog dicht bij huis en gaan de leerlingen met hun klas kamperen. In de tweede klas wordt komend jaar een nieuwe activiteit opgezet. In de derde klas krijgen leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan uitwisselingen met buitenlandse scholen. In havo 4 en vwo 4 kunnen leerlingen kiezen uit een aantal buitenlandse reizen en in vwo 5 gaan alle leerlingen naar Rome. Alle werkweken/uitwisselingen staan in het teken van (wereld)burgerschap. Deze reizen en werkweken vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.



BUITENSCHOOLESE ACTIVITEITEN

Op het Cartesius Lyceum zijn diverse activiteiten mogelijk die buiten schooltijd plaatsvinden maar voor een groot deel wel in ons eigen gebouw. Zo kan een leerling meespelen bij het schooltoneel. Ook kunnen leerlingen hun talenten laten zien tijdens het Open Podium.



LESSENTABEL ONDERBOUW

VAKKEN		HV1	HAVO2/ VWO2**	HAVO3/ VWO3**	VWO1*	G2	G3
NED		2,5	3	3	2,5	2	2
EN		2	2,5	2,5	2	2	2
WISKUNDE		3	3	2,5	3	2	2
	Totaal kernvakken	7,5	8,5	8	7,5	6	6
MENS & NATUUR	Biologie	1,5	1,5	1	1,5	1,5	1
leergebied: science	Natuurkunde	0	0	1,5	0	0	1,5
	Scheikunde	0	0	1,5	0	0	1,5
	Nask	0	2	0	0	1	0
	Informatica ***	0	0,5	0	0	0,5	0
MENS EN MAATSCHAPPIJ	Aardrijkskunde	1,5	1,5	1	1,5	1,5	1
leergebied: burgerschap	Geschiedenis	2	1,5	1	2	1,5	1
	Economie	0	0	1,5	0	0	1,5
KUNST EN CULTUUR	Drama/muziek	1,5	1,5	0	1,5	1,5	0
leergebied: kunst en cultuur	Kunst	1,5	1,5	1,5	1	1,5	1,5
SPORT EN BEWEGEN		3	1,5	2,25	3	1,5	1,5
Talen en begeleidingsuren	Frans	2	1	1	2	1	1
	Duits	1	2	1	1	2	1
	Spaans	1	1	2	1	1	2
	Klassieke talen	0	0	0	1,5	4	4
	Begeleidingsuren mentorat	1	1	1	1	1	1
	Cartesiusuur***	2,5	1	1	2,5	1	1

* In de eerste klas is er geen verschil tussen atheneum en gymnasium (vwo1).

** In de tweede klas is de lessentabel voor havo2 en atheneum2 gelijk (HV2).
Gymnasium2 heeft een afwijkende lessentabel ivm het vak Klassieke Talen.

*** Informatica zal in de eerste klas een half jaar op de lessentabel staan en verder ook een plek krijgen binnen de Cartesius-uren



LESSENTABEL HAVO BOVENBOUW



PER PROFIEL

		HAVO 4	HAVO 5
Deel	Vak	A	A
GE	netl	3,0	2,5
GE	entl	3,0	2,5
GE	maat	1,5	0,0
GE	ckv	1,0	0,0
GE	LO	1,5	0,8
GE	LOB/mentoraat	1,0	1,0
GE	Cartesiusuur	1,0	0,5
tot GE		12,0	7,3
CM	Ges	3,0	2,0
CM	Duits/Frans/Spaans	2,5	2,5
CM	Ak	2,5	2,5
CM	Maw	2,5	2,5
CM	Kunst	2,0	2,5
tot max CM		10,5	9,5
tot CM+GE max		22,5	16,8
EM	wisA	2,0	3,0
EM	WisB	2,5	3,0
EM	Econ	3,0	2,5
EM	M&O	2,0	2,5
EM	Ges	2,5	2,5
EM	Ak	2,5	2,5
EM	Duits/Frans/Spaans	3,0	2,5
tot max EM		10,0	10,5
tot EM+GE max		22,0	17,8
NG	Schk	2,0	3,0
NG	wisA	2,0	3,0

PER PROFIEL

		HAVO 4	HAVO 5
NG	wisB	2,5	3,0
NG	Bio	3,0	2,5
NG	Nat	2,5	2,5
NG	Ak	2,5	2,5
tot max NG		10,0	11,0
tot NG+GE max		22,0	18,3
NT	wisB	2,5	3,0
NT	Nat	2,5	2,5
NT	Sch	2,5	2,5
NT	In	3,0	2,0
tot max NT		10,5	10,0
tot NT+GE max		22,5	17,3
Vrije ruimte	m&o	2,0	2,5
Vrije ruimte	In	3,0	2,0
Vrije ruimte	Maw	2,5	2,5
Vrije ruimte	Bio	3,0	2,5
Vrije ruimte	Kunst	2,0	2,5
Vrije ruimte	wisA	2,0	3,0
Vrije ruimte	Econ	3,0	2,5



LESSENTABEL VWO BOVENBOUW



PER PROFIEL

		VWO 4	VWO 5	VWO 6
Deel	Vak	A	A	A
GE	Netl	3,0	2,5	2,0
GE	Entl	2,0	2,5	2,0
GE	Frans	2,0	3,0	3,0
GE	Duits	3,0	3,0	2,5
GE	Spaans	3,0	3,0	2,5
GE	Grieks	3,0	3,0	2,5
GE	Latijn	3,0	3,0	2,5
GE	LO	1,5	1,5	0,75
GE	Maatschappijleer	1,5	0,0	0,0
GE	ckv	1,0	0,5	0,0
GE	Mentoruur/LOB	1,0	1,0	1,0
GE	Cartesiusuur	1,0	1,0	0
Totaal Atheneum Gemeenschappelijk deel		13,0	12,0	9,3
Totaal Gymnasium Gemeenschappelijk deel		16,0	12,0	8,8
CM	Geschiedenis	2,0	2,5	2,0
CM	WisA	2,5	2,0	2,5
CM	WisC	2,5	2,0	2,0
CM	Aardrijkskunde	2,5	2,0	2,5
CM	Maatschappij- wetenschappen (MAW)	2,0	2,0	2,5
CM	MVT	2,5	2,5	2,5
CM	Grieks	3,0	3,0	2,5
CM	Latijn	3,0	3,0	2,5
CM	Kunst	2,0	2,5	2,0
Gemiddeld CM-profiel (4 vakken)		8,5	9,0	9,0

PER PROFIEL

		VWO 4	VWO 5	VWO 6
EM	WisA	2,5	2,0	2,5
EM	Wisb	3,0	3,0	3,0
EM	Economie	2,0	3,0	2,5
EM	Geschiedenis	2,0	2,5	2,5
EM	Aardrijkskunde	2,0	2,5	2,5
Gemiddeld EM-profiel (4 vakken)		8,5	10,0	10,0
NG				
WisA	2,5	2,0	2,5	
NG	WisB	3,0	3,0	3,0
NG	Biologie	2,5	2,0	2,5
NG	Scheikunde	2,5	2,5	2,0
NG	Natuurkunde	2,0	2,5	2,5
NG	Aardrijkskunde	2,0	2,5	2,5
Gemiddeld NG-profiel (4 vakken)		9,5	9,0	9,5
NT				
NT	WisB	3,0	3,0	3,0
NT	Natuurkunde	2,0	2,5	2,5
NT	Scheikunde	2,5	2,5	2,0
NT	Informatica	2,0	2,5	2,0
Gemiddeld NT-profiel (4 vakken)		9,5	10,5	9,5
Vrije ruimte				
Vrije ruimte	In	2,0	2,5	2,0
Vrije ruimte	Maw	2,0	2,0	2,5
Vrije ruimte	Kunst	2,0	2,5	2,0
Vrije ruimte	Ak	2,0	2,5	2,5
Vrije ruimte	Econ	2,0	3,0	2,5
Vrije ruimte	Dutl	2,0	3,0	3,0
Vrije ruimte	FatI	2,0	3,0	3,0
Vrije ruimte	Sp	3,0	3,0	2,0
Vrije ruimte	Grtl	3,0	3,0	2,5
Vrije ruimte	LatI	3,0	3,0	2,5



LEERLINGBEGELEIDING

MENTOR

Elke klas heeft een mentor en een aantal ingeroosterde mentoruren. Hierin kunnen individuele gesprekken of klassengesprekken plaatsvinden, huiswerkbegeleiding en training van allerlei vaardigheden. De programma's 'Sociale vaardigheden', 'Studievaardigheden' en 'Oriëntatie op Studie en Beroep' zijn geïntegreerd in de mentorlessen van de onderbouw.

Vanaf de derde klas speelt de mentor een belangrijke rol bij de keuzebegeleiding en maatschappelijke stage. In de derde klas begeleidt de mentor allerlei activiteiten binnen en buiten school op het gebied van de profielkeuze.

Vanaf de vierde klas gebeurt dit op het gebied van voorbereiding op de studiekeuze. Daarnaast helpt de mentor ook om allerlei leuke activiteiten en uitstapjes met de klas te organiseren. Bij vragen richten ouders zich in eerste instantie tot de mentor.

DECAAN

De decaan begeleidt samen met de mentoren het proces van profielkeuze en daarna de keuze van vervolgstudie en beroep. Leerlingen en hun ouders/verzorgers kunnen bij de decaan ook terecht met vragen over studiekosten en studiefinanciering. Indien de vorderingen geen uitsluitsel geven over de beste leerroute kan de decaan verwijzen naar deskundige hulp van adviesbureaus. De decanen zijn mw. Gianna Troiani (Vwo) en dhr. Simon Verhoef (Havo).

EXAMEN SECRETARIS

De examensecretaris houdt zich bezig met alle zaken betreffende het centraal eindexamen. De secretaris is mw. Anneke Videler.

VERZUIMMEDEWERKER

De verzuimmedewerker belt ouders / verzorgers van wie het kind afwezig is, zonder dat daar een melding aan is voorafgegaan. Zij informeert de mentoren als de absentie van een leerling reden tot zorg geeft. De mentor treedt dan direct in contact met de ouders. Om dit goed te kunnen doen, is het belangrijk dat verzuim in verband met bijvoorbeeld doktersbezoek, bezoek tandarts e.d. ruim van tevoren wordt aangegeven.

ZORGCOÖRDINATOR EN HET ZORGADVIESTEAM

Leerlingen die meer begeleiding nodig hebben dan vakdocent en mentor kunnen geven, kunnen worden aangemeld bij de zorgcoördinator. In overleg met de mentor, de betrokken coördinator leerlingzaken, de leerling en de ouders/verzorgers bepaalt de zorgcoördinator wat de beste vorm van begeleiding is. Indien nodig schakelt zij het Zorg Advies Team (ZAT) in. Het ZAT bestaat uit de zorgcoördinator, de schoolmaatschappelijk werker, de schoolarts en de leerplichtambtenaar.

De zorgcoördinator is mw. Liesbeth Aleva.

REMEDIAL TEACHER

Leerlingen die door bijvoorbeeld een stoornis ernstig belemmerd worden in hun leren, kunnen ondersteuning krijgen van de remedial teacher. De remedial teacher is mw. Jacqueline Haffmans.



SCHOOLMAATSCHAPPELIJK WERK

De schoolmaatschappelijk werker, verbonden aan Spirit, probeert schooluitval te voorkomen en biedt begeleiding aan leerlingen die om wat voor reden dan ook moeite hebben bij het functioneren op school. Indien nodig kan zij voor een goede aansluiting zorgen met externe hulpinstanties. De schoolmaatschappelijk werker neemt deel aan het Zorg Advies Team (ZAT). De schoolmaatschappelijk werker is mw. Veronique de Jonge.

AMBULANTE BEGELEIDING

Voor leerlingen waarvan de zorgcoördinator constateert dat er behoefte is aan extra begeleiding is er één dag per week een Ambulant Begeleider (AB-er) op school aanwezig. De AB-er richt zich vooral op het onderwijsleerproces. Door middel van bijvoorbeeld lesobservaties kan de AB-er inzicht geven in de leerhouding en het gedrag van de leerling, en kan de docent tips krijgen hoe de leerling tijdens de les zo goed mogelijk te begeleiden. De ambulante begeleider werkt samen met en informeert de mentor, de coördinator leerlingzaken en de zorgcoördinator. De AB-er kan waar nodig deelnemen aan de besprekingen van het Zorg Advies Team (ZAT).

SCHOOLARTS EN DE SOCIAAL VERPLEEGKUNDIGE

Het schoolteam van de GGD bestaat uit een schoolarts en een sociaal verpleegkundige. De schoolarts neemt deel aan het Zorg Advies Team, waar leerlingen besproken worden met wie het op dat moment niet goed gaat. Bij alle tweede en vierde klassen wordt een vragenlijst afgenomen door de sociaal verpleegkundige. Deze vragenlijst wordt samen met de leerling doorgenomen in een persoonlijk gesprek. Leerlingen die regelmatig door ziekte moeten verzuimen worden

samen met de ouders door de schoolarts opgeroepen. Daarnaast kunnen ouders/verzorgers, via de zorgcoördinator, contact opnemen met de schoolarts. De schoolarts is mw. Licht, de schoolverpleegkundige is mw. Op ten Noord.

INTERNE VERTROUWENSPERSOON

Soms zijn er problemen die leerlingen moeilijk bespreekbaar vinden. Dan is het prettig te weten dat er iemand is met wie je kunt spreken. Er is een interne vertrouwenspersoon bij wie leerlingen terecht kunnen met klachten over pesten, discriminatie, ongewenste intimiteit of seksuele intimidatie. Zij kunnen indien nodig doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersonen zijn mw. Silke Bossers en dhr. Nico van Wijngaarden. Zij vervullen ook de rol van anti-pestcoördinator. Ons pestprotocol is onderdeel van het schoolveiligheidsplan en vindt u op onze website.

GRENZEN AAN DE ZORG

Het komt soms voor dat de zorg die we op school kunnen bieden niet toereikend blijkt te zijn. In die gevallen zijn verschillende opties mogelijk. Zo kunnen leerlingen met ernstige sociaal-emotionele problemen door de school geplaatst worden op het Time Out Project (TOP) of het Transferium. Leerlingen die bij het TOP geplaatst worden keren in principe weer terug op school. Bij het Transferium wordt gekeken welke vorm van onderwijs geschikt is voor de leerling. Ook is het mogelijk dat ouders wordt geadviseerd om een aanvraag te doen voor plaatsing op het speciaal onderwijs. De zorgcoördinator ondersteunt en begeleidt de ouders dan bij een dergelijke aanvraag.

INFORMATIE EN COMMUNICATIE

>> INFORMATIE EN COMMUNICATIE

De school streeft ernaar de ouders zoveel mogelijk op de hoogte te houden van zowel de vorderingen van hun kind als de ontwikkelingen op andere gebieden. De mentor is de contactpersoon tussen de school en de ouders. Vier keer per jaar ontvangen alle ouders een 'oudermailing'. Hierin staan de voor hen belangrijke data en mededelingen.

>> ALGEMENE OUDERAVONDEN

Er zijn informatie- en kennismakingsavonden gepland aan het begin van ieder schooljaar; alle ouders van een bepaald leerjaar worden dan tegelijk uitgenodigd en krijgen uitleg over de opzet en het programma van het aankomende leerjaar. Dit is ook het moment waarop ouders de mentor van hun zoon/ dochter ontmoeten. Leerlingen en ouders van leerjaren 4 en hoger krijgen op deze avond het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) uitgedeeld. Er zijn daarnaast nog enkele thematische voorlichtingsavonden, zoals over de profielkeuzes in leerjaar 3 en over de verschillende meerdaagse excursies. In het najaar organiseren we een Ouderatelier, met workshops voor en door ouders.

>> OUDERSPREEKAVONDEN

De ouders geven via de website aan met welke vakdocent zij naar aanleiding van het rapport van hun kind een gesprek willen hebben. Dit zijn zogenaamde tien-minuten-gesprekken volgens een rooster. Ze vinden een aantal keren per jaar plaats en zijn te vinden in ons jaarrooster.

>> MENTORSPREEKAVONDEN

Mentoren kunnen voor de ouders van hun klas of groep zelf ook een ouderavond beleggen: hetzij om met alle ouders samen een gesprek te hebben, hetzij om volgens afspraak individuele gesprekken te hebben. Ouderparticipatie en leerlingparticipatie vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We streven ernaar om de komende jaren meer en meer met een zogenaamd 'Driehoeksmentoraat' te werken waarbij de mentor samen met ouders én de leerling in onderwijsleergesprekken een leerroute voor de leerling uitstippelt. Dit wordt gedaan m.b.v. feedback die de leerling krijgt van vakdocenten en op basis van het portfolio dat leerlingen bijhouden.



>> OUDERRAAD (OR)

De school vindt contact met ouders heel belangrijk. Mede daarom is er een ouderraad, die ongeveer vijf keer per jaar in school vergadert. De ouderraad:

- bespreekt vragen en punten van zorg die leven onder ouders met de schoolleiding en doet daar ook onderzoek naar;
- beheert de ouderbijdrage voor activiteiten en houdt toezicht op de besteding daarvan;
- geeft informatie aan alle ouders;
- geeft advies aan de schoolleiding over de uitvoering van het beleid.

>> MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

De gezamenlijke inbreng in de medezeggenschapsraad (MR) van onderwijspersoneel, ouders en kinderen bepaalt mede de kwaliteit van het onderwijs op de school. De MR is een bij wet ingesteld orgaan dat alle aangelegenheden die de school aangaan met de schoolleiding mag bespreken en daarbij over onder andere de volgende bevoegdheden beschikt:

- het recht om al dan niet in te stemmen met bepaalde voorstellen en voornemens van de schoolleiding (bijvoorbeeld over onderwijskundige doelstellingen, schoolplan, zorgplan, veiligheid);

- het recht om de schoolleiding te adviseren over lesrooster, financieel beleid, wijziging van de werkzaamheden van de school etc.

De voorzitter van de medezeggenschapsraad is mw. Annemarie Proost.



>> LEERLINGENRAAD

De leerlingenraad komt regelmatig bijeen onder begeleiding van een docent, en indien gewenst, in aanwezigheid van een lid van de schoolleiding. De raad geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de schoolleiding. Daarnaast helpt ze met organiseren van activiteiten.

De leerlingenraad wordt begeleid door mw. Lianne van Goethem

>> MAGISTERACCOUNT

Iedere nieuwe leerling ontvangt in de eerste of tweede week inloggegevens voor Magister. Binnen Magister zijn cijfers, absenties en studiewijzers, huiswerk en opdrachten terug te vinden. Dit geheel noemen we de Elektronische Leeromgeving (kortweg ELO).

>> RAPPORTAGE

We werken met vier periodes. In de laatste week van elke periode worden toetsen gegeven of vindt een projectweek plaats. De vorderingen van de leerling zijn te volgen via Magister.

Verder krijgen de leerlingen aan het einde van elk jaar een cijferrapport op papier mee. Naar aanleiding van het eindrapport wordt bepaald of een leerling bevorderd wordt en in welke afdeling (Havo, Atheneum of Gymnasium) hij of zij geplaatst wordt.

In de bovenbouw worden alle resultaten op een per vak vastgestelde wijze (het Programma van Toetsing en Afsluiting) meegeteld voor het overgangscijfer. Bij alle rapportages wordt naast de cijfers ook gekeken naar factoren als inzet en persoonlijke ontwikkeling.

>> OVERGANGSNORMEN

Aan het eind van het schooljaar neemt de lerarenvergadering aan de hand van bevorderingsnormen beslissingen over het al dan niet bevorderen van de leerlingen van een klas of groep. De bevorderingsnormen worden aan het begin van het schooljaar vastgesteld en bekendgemaakt aan leerlingen en ouders.

In de onderbouw wordt met studiewijzers en PTO's gewerkt. PTO staat voor Programma van Toetsing Onderbouw. In het PTO treft u een overzicht van alle toetsen in de onderbouw aan, inclusief de wegingsfactoren van de afzonderlijke toetsen. In de bovenbouw wordt gewerkt met studiewijzers en PTA's. PTA staat voor: Programma van Toetsing en Afsluiting. Elk vak beschrijft daarin de te behandelen onderwerpen, de stof en de thema's, die dat jaar en de volgende jaren op het programma staan. Tevens wordt daarin vermeld hoe het overgangs- en het eindcijfer berekend wordt en welke toetsen en opdrachten meetellen voor het schoolexamencijfer.

>> HUISWERKBEGELEIDING

In de onderbouw vindt huiswerkbegeleiding in eerste instantie plaats tijdens de les en tijdens mentoruren. In dat uur zullen ook studievaardigheden behandeld of herhaald worden. Ook is er de mogelijkheid om tijdens de Cartesius-uren begeleiding te krijgen voor bijvoorbeeld rekenvaardigheden. Daarnaast wordt er een vorm van betaalde huiswerkbegeleiding op school aangeboden door het huiswerkinstituut Lyceo. Voor deze betaalde huiswerkbegeleiding kunnen ouders hun kinderen opgeven. Meer informatie hierover wordt in het begin van het schooljaar aan ouders en leerlingen verstrekt in de eerste nieuwsbrief.

>> DE KLACHTENREGELING

Het Cartesius Lyceum en de andere scholen binnen Esprit Scholen hebben één klachtenregeling die geldt voor de hele scholengroep. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school komen direct bij de mentoren of de coördinatoren terecht en worden door hen afgehandeld. De klachtenregeling is bedoeld voor klachten waarvan de afhandeling door de school niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden. U kunt in dat geval een beroep doen op de Esprit Scholen klachtenregeling. Klachten of bezwaren ten aanzien van examens, moeten bij de rector ingediend worden. Onze school heeft zich aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.



KWALITEITZORG

Resultaten van het onderwijs meten is niet eenvoudig. Lang niet alles laat zich immers in cijfers vertalen. Aan cijfers als product gaat bovendien een proces vooraf dat niet altijd terug te vinden is in becijfering. Cijfermatige gegevens die een indicatie verschaffen over de kwaliteit van ons onderwijs worden elk jaar met de medezeggenschapsraad besproken.

In het voortgezet onderwijs wordt sinds een aantal jaren gewerkt met de zogenaamde Opbrengstenkaart. In de Opbrengstenkaart presenteert de Inspectie van het Onderwijs de gegevens over de schoolresultaten. De Opbrengstenkaart 2017, die gebaseerd is op de drie voorgaande jaren, laat zien dat het Cartesius Lyceum een kwalitatief goede school is

www.onderwijsinspectie.nl

Tijdens het laatste inspectiebezoek is het Cartesius Lyceum weer voldoende beoordeeld. Inzage in dat inspectierapport, in de toezichtkaarten en in de laatste tevredenheidsmetingen kan via de website www.scholenopdekaart.nl of via onze website

www.cartesius.espritscholen.nl

GOEDE AFSPRAKEN

Rechten, plichten, omgangsvormen en regels om de dagelijkse gang van zaken goed te laten verlopen zijn vastgelegd in o.a. het leerlingstatuut en diverse reglementen. Dit statuut en andere reglementen kunt u vinden op onze website: cartesius.espritscholen.nl/home/organisatie/protocollen Indien van toepassing worden deze met alle betrokkenen aan het begin van hun schoolcarrière doorgesproken. Alle medewerkers en leerlingen worden geacht zich te houden aan deze regels.



SCHOOLREGELS

Leerlingen en medewerkers zorgen samen voor de goede sfeer en het goede leerklimaat van het Cartesius Lyceum. Onze Cartesius Code biedt daarvoor de nodige handvatten:



OVERIGE SCHOOLREGELS

De school staat in een woonbuurt en het is dus belangrijk dat we rekening houden met de buurtbewoners. Ook van onze leerlingen verwachten wij dit. Fietsen dienen in de daartoe bestemde fietsenrekken geplaatst te worden. Het is niet toegestaan fietsen voor de nooduitgang te plaatsen.

In de hele school is een rookverbod van kracht. Het is ook niet toegestaan om rondom de ingang van de school te roken. Het spreekt voor zich, dat het in bezit hebben of onder invloed zijn van alcohol of drugs in of rond de school, verboden is.

Wanneer een leerling schade veroorzaakt aan de bezittingen van de school en/of anderen is deze leerling uiteraard ook verantwoordelijk voor de kosten om die schade te herstellen.

Er zijn regels voor gebruik van onze ICT-middelen. Daarbij beroepen wij ons op algemene uitgangspunten van redelijk gebruik: niet (digitaal) pesten, beperking van gebruik van het schoolnetwerk voor privédoeleinden en het volgen van enkele conventies m.b.t. mailverkeer.

ABSENTIE

>> ZIEKMELDING

Bij ziekte kan vóór 08:30 uur telefonisch contact met ons opgenomen worden. Als de leerling weer naar school komt, neemt hij/zij een ondertekend briefje van de ouders of verzorgers mee met de reden van absentie. De standaardbriefjes hiertoe zijn bij de conciërge bij de balie en op de website te verkrijgen. Bij veelvuldig ziekteverzuim is de school verplicht om, in overleg met ouders, de schoolarts in te schakelen. Wanneer een leerling tijdens de lesdag ziek wordt, meldt hij/zij zich bij de verzuimmedewerkster. In de onderbouw sturen we een leerling pas naar huis nadat



we gecontroleerd hebben dat ouders er toestemming voor geven.

>> ONGEORLOofd VERZUIM

Onze docenten nemen elk lesuur de absenties op. Is een leerling afwezig en niet ziek gemeld, dan bellen de verzuimmedewerkers dezelfde dag naar huis. Ongeoorloofd verzuim wordt genoteerd en aan de mentoren gemeld. Mentoren spreken de ouders en de leerlingen op het verzuim aan. Probleemgevallen worden aan de schoolleiding voorgelegd en aan de leerplichtambtenaar gemeld.

TE LAAT KOMEN

Onze school hecht er bijzonder veel waarde aan dat leerlingen op tijd in de les zijn. Alle leerlingen die te laat komen, worden geregistreerd. Bij veelvuldig te laat komen neemt de school passende maatregelen en worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. Een leerling die meer dan tien minuten te laat is, wordt niet meer in de les toegelaten.

LESTIJDEN

STANDAARDROOSTER

LESTIJDEN

LESUUR	TIJDEN
1	08.30 – 09.30 uur
2	09.30 – 10.30 uur
PAUZE	10.30 – 10.45 uur
3	10.45 – 11.45 uur
4	11.45 – 12.45 uur
PAUZE	12.45 – 13.15 uur
5	13.15 – 14.15 uur
6	14.15 – 15.15 uur
PAUZE	15.15 – 15.30 uur
7	15.30 – 16.30 uur

LESTIJDEN VERKORT ROOSTER

LESUUR	TIJDEN
1	08.30 – 09.15
2	09.15 – 10.00
PAUZE	10.00 – 10.15
3	10.15 – 11.00
4	11.00 – 11.45
PAUZE	11.45 – 12.15
5	12.15 – 13.00
6	13.00 – 13.45
7	13.45 – 14.30

LO, MUZIEK, DRAMA, KUNST IN JAAR 1, 2 EN 3

LESTIJDEN

LESUUR	TIJDEN
1	09.00 – 10.30
PAUZE	10.30 – 10.45
2	10.45 – 12.15
PAUZE	12.15 – 13.15
3	13.15 – 14.45
PAUZE	14.45 – 15.15
4	15.15 – 16.45

LESTIJDEN VERKORT ROOSTER

LESUUR	TIJDEN
1	08.30 – 10.00
PAUZE	10.00 – 10.15
2	10.15 – 11.45
PAUZE	11.45 – 12.15
4	12.15 – 13.45
4	13.45 – 15.15

VERLOF

Voor het aanvragen van extra verlof gelden op grond van de Leerplichtwet de volgende richtlijnen:

>> VAKANTIEVERLOF

Aanvragen voor vakantieverlof (niet in de eerste lesweken van het schooljaar) moeten tenminste twee maanden van tevoren via Hoofd Planning en organisatie, mw. Marja Calmer, worden ingediend bij de leerplichtambtenaar van het Stadsdeel West. Formulieren hiervoor zijn op onze website te vinden.

N.B. Uitgangspunt voor de regeling is, dat aangetoond moet worden dat het opnemen van vakantiedagen in de periode van de schoolvakanties niet mogelijk is op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders.

>> VERLOF WEGENS GEWICHTIGE OMSTANDIGHEDEN

Aanvragen voor tien schooldagen of minder, worden ingediend bij hoofd planning en organisatie, mw. Calmer. Gaat het om meer dan tien dagen? Dan moet de aanvraag tenminste twee maanden van tevoren ingediend worden bij de leerplichtambtenaar van het Stadsdeel West. In alle gevallen geldt dat een schriftelijk bewijs moet worden overlegd.

LESUITVAL

Regelmaat in het onderwijs is belangrijk. Het Cartesius Lyceum streeft naar een continu rooster met zo min mogelijk lesuitval. Door bijvoorbeeld ziekte, kunnen docenten echter wel eens afwezig zijn. Indien mogelijk worden lessen verschoven, zodat leerlingen een eerste of een laatste uur vrij krijgen. De roosterwijziging wordt elke dag vermeld op het scherm in de hal en via de website van de school. Voor de onderbouwklassen worden in geval van lesuitval zoveel mogelijk lessen door een collega opgevangen. Leerlingen van klas vier en hoger kunnen in tussenuren terecht in de studieruimtes of in de aula.



FINANCIËN



Zoals elke school vraagt het Cartesius Lyceum de ouders om een tegemoetkoming in de kosten die de school maakt voor diverse activiteiten. In de tabel staan de activiteiten die worden bekostigd met de vrijwillige ouderbijdrage.

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2017-2018 bedraagt €135,-. Wij hopen dat u in de toekomst, in het belang van uw zoon of dochter en de school, het betalen van de ouderbijdrage als vanzelfsprekend blijft zien. Toelating tot het Cartesius Lyceum wordt niet afhankelijk gesteld van een andere dan bij of krachtens de wet geregelde bijdrage.

Een modelovereenkomst voor de ouderbijdrage is te vinden op de website van Cartesius Lyceum.

CATEGORIE	BEDRAG
Bijdrage werkweek	€ 12,00
Calamiteitenfonds	€ 2,50
Cultuuractiviteiten	€ 12,50
Excursies	€ 10,00
Feesten	€ 11,00
Introductieactiviteiten	€ 9,00
Kosten kopiëren	€ 10,00
Leerlingenkrant	€ 3,00
Leerlingenraad	€ 2,50
Mentorklassenuitje	€ 10,00
Onkosten ouderraad	€ 4,00
Projectonderwijs	€ 24,00
Schoolfoto's	€ 12,00
Sportactiviteiten	€ 12,50
Totale tegemoetkoming	€ 135,00



>> LEERMIDDELEN

Alle tekst- en werkboeken worden ook dit schooljaar weer verzorgd door Van Dijk Educatie en vanuit de overheid gefinancierd. We vragen u zelf te zorgen voor:

- benodigde gymspullen;
- passer, geodriehoek en rekenmachine voor o.a. wiskunde
- leesboeken voor de verschillende talen; schriften, agenda, schrijfgerei, etc.

>> BOEKEN

De vkgroepen doen jaarlijks een voordracht met betrekking tot aan te schaffen leerboeken en lesmateriaal. De boeken moeten voor de eerste les gekaft worden, zodat deze in goede staat blijven. De leverancier van boeken voor leerlingen op Cartesius is Van Dijk Educatie. U bestelt de boeken rechtstreeks bij Van Dijk Educatie en de boeken worden thuisbezorgd.

Zo is de school geen tussenpersoon meer tussen gebruiker (leerling) en leverancier (Van Dijk Educatie).

>> STUDIERUIMTEN

Op elke verdieping hebben leerlingen de ruimte om in een studieruimte te werken. De studieruimte is zo ingericht dat er in stilte gewerkt kan worden, er zijn banken aanwezig voor groepsoverleg en computers en tafels om aan te werken.

>> KANTINE

De school heeft een kantine, waar van 10:30 tot 13:15 uur broodjes, tosti's en dergelijke gekocht kunnen worden. Hierbij hebben we een verantwoorde keuze gemaakt.



>> KLUISJES

Leerlingen kunnen tegen een vergoeding van €10,00 per jaar en een borgsom van € 10,00 voor de gehele schoolperiode een kluisje huren. Bij inlevering van de schoolpas wordt de borgsom terugbetaald. Aan het begin van het schooljaar krijgen de leerlingen via hun mentor een schrijven over de voorwaarden en regels bij het huren van een kluisje. De kluisjes worden in principe alleen gebruikt om persoonlijke

bezittingen (die niet in de les aanwezig horen te zijn zoals jassen en telefoons) in op te bergen. Boeken gaan in de tas mee de klas in, en aan het einde van de dag mee naar huis. Wie te vaak vergeet zijn/haar spullen op tijd uit het kluisje te halen, verliest het recht op een kluisje.

>> VERZEKERING

De school kan geen wettelijke aansprakelijkheid aanvaarden voor schade door leerlingen aan zichzelf of aan anderen toegebracht. Ze vergoedt dus geen materiële of medische kosten. Wél is voor iedere leerling een aanvullende scholierenverzekering afgesloten tegen ongevallen onder schooltijd.

>> ONEENS MET EEN MAATREGEL?

Wanneer een leerling het niet eens is met een genomen maatregel zal hij/zij daarover in eerste instantie in gesprek moeten gaan met de betreffende medewerker. Een mentor kan bij een dergelijk gesprek evt. bemiddelen. Zo proberen wij meningsverschillen samen, in goed overleg op te lossen. Als dat niet lukt kan een leerling terecht bij de jaarlaagcoördinator en vervolgens eventueel de schoolleiding en, in laatste instantie, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling. Verderop in deze gids staat meer informatie over deze regeling.

Voor bezoek aan bijvoorbeeld een dokter moet vooraf verlof worden gevraagd. Op de website www.cartesius.espritscholen.nl/home/praktisch staan de formulieren die nodig zijn om dit verlof aan te vragen en worden ook alle regels uitgelegd.



OPEN DAGEN, INSCHRIJVING EN MATCHING

Jaarlijks organiseert de school open dagen waarop geïnteresseerden kennis kunnen maken met de school. Voor het schooljaar 2017-2018 zijn dat de woensdagen 17 januari en 7 februari 2018.

De procedure voor inschrijving en aanmelding is de afgelopen jaren grondig herzien. Op de open dagen en via onze website zullen wij onze bezoekers en (potentiële) leerlingen t.z.t. informeren. U kunt echter nu al de nodige informatie vinden op de [website](http://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/voortgezet-onderwijs/) van de gemeente Amsterdam www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/voortgezet-onderwijs/

BELANGRIJKE ADRESSEN

>> BESTUUR

Bestuur van de Onderwijsstichting Esprit
Prinses Irenestraat 59, 1077 WV Amsterdam.
Het college van Bestuur bestaat uit twee
personen te weten
mevr. Ruth Kervezee en de heer Percy Henry
en wordt ondersteund door het Centraal
Bureau. Telefoon: 020.585.4811

>> WIJKAGENT

De school wordt soms bijgestaan door de
wijkagent. Onze wijkagent is
de heer Mark Achterbergh.
Telefoon: 0900.8844

>> INSPECTIE VO

Inspectie van het Onderwijs
Rijksinspectie kantoor Utrecht
Mevrouw I. A. Drewes
Postbus 51
Tel.: 088.669.6000
Fax: 088.669.6050

>> LEERPLICHTAMBTENAAR

Mevrouw S. Aktas
Stadsdeel West
Bos en Lommerplein 250
Amsterdam
Tel.: 020.525.31.736

>> VERTROUWENSINSPECTIE

De vertrouwensinspecteurs zijn te
bereiken tijdens kantooruren via het
centrale meldpunt op telefoonnummer:
0900.111.3111

>> LIGGING EN BEREIKBAARHEID

Het Frederik Hendrikplantsoen 7a is met het
openbaar vervoer bereikbaar via:

- de buslijnen 18 en 21
- de tramlijnen 3 en 10

Op onze website
www.cartesius.espritscholen.nl
vindt u een plattegrond met een
routebeschrijving



BELANGRIJKE DATA

AANVANG SCHOOLJAAR 2017 – 2018

Dinsdag 5 september 2017

Start nieuwe schooljaar
Ontvangst leerlingen door conrector,
coördinatoren en mentor volgens
schema. Daarna introductieactiviteiten

SCHOOLVAKANTIES 2017 – 2018

Herfstvakantie	maandag	23 oktober t/m vrijdag 27 oktober 2017
Kerstvakantie	maandag	25 december 2017 t/m vrijdag 5 januari 2018
Voorjaarsvakantie	maandag	26 februari t/m vrijdag 2 maart 2018
Goede vrijdag	vrijdag	30 maart 2018
Tweede paasdag	maandag	2 april 2018
Meivakantie	vrijdag	27 april t/m vrijdag 11 mei 2018
Tweede pinksterdag	maandag	21 mei 2018
Zomervakantie	maandag	23 juli t/m vrijdag 2 september 2018



WIE IS WIE?

RECTOR

Mw. S. Niemeijer – ten Vaarwerk

CONRECTOREN

Dhr. Ronald van Burg

Mw. A. Kloeze

Coördinatoren

Mw. M. de Wit:

Dhr. A. Tijink:

Mw. N. de Roon - Hunting:

Mw. D.Versteeg:

Mw. A. Proost:

Conrector onderbouw

Conrector bovenbouw

Coördinator leerlingzaken brugklassen

Coördinator leerlingzaken tweede en derde klassen

Coördinator leerlingzaken havo en vwo bovenbouw

Coördinator onderwijsontwikkeling onderbouw

Coördinator onderwijsontwikkeling bovenbouw

DECANEN

Havo: dhr. S. Verhoef

Vwo: mw. G. Troiani

VERZUIMMEDEWERKERS

mw. M. Snoek

mw. L. Harryson

ZORGCOÖRDINATOR

mw. A.E Aleva

INTERNE VERTROUWENSPERSOON

mw. S. Bossers

dhr. N. van Wijngaarden

s.niemeijer@cartesius.espritscholen.nl

r.vanburg@cartesius.espritscholen.nl

a.kloeze@cartesius.espritscholen.nl

m.dewit@cartesius.espritscholen.nl

a.tijink@cartesius.espritscholen.nl

n.deroon@cartesius.espritscholen.nl

d.versteeg@cartesius.espritscholen.nl

a.proost@cartesius.espritscholen.nl

s.verhoef@cartesius.espritscholen.nl

g.troiani@cartesius.espritscholen.nl

m.snoek@cartesius.espritscholen.nl

l.harryson@cartesius.espritscholen.nl

l.aleva@cartesius.espritscholen.nl

s.bossers@cartesius.espritscholen.nl

n.vanwijngaarden@cartesius.espritscholen.nl

MEDEWERKERS

ALEL	Liesbeth		Aleva	Geschiedenis en zorgcoördinator
AMMC	Charlotte	van	Ammers	Lichamelijke opvoeding
AMMJ	Jaap	van	Ammers	ICT medewerker
ANTH	Henna		Antonius	Lichamelijke opvoeding
ASVF	Frits	van	As	Engelse taal
BAAG	Gerda		Baas	Nederlandse taal
BECF	Fred		Beckers	Scheikunde
BOEH	Henri		Boer	Maatschappijleer
BOSS	Silke		Bossers	Biologie
BOUA	Ilias		Boualam	Wiskunde
BROR	Rina		Broggel	Franse taal
BRUA	Marieke		Bruning	Nederlandse taal
BURR	Ronald	van	Burg	Conrector onderbouw
BURD	Diederik		Burgersdijk	Klassieke talen
CALM	Marja		Calmer	Duitse taal
CHII	Irina		Chistiakova	Duitse taal
DAME	Eduard	van	Dam	Engelse taal
DAMT	Thomas		Dam	Wiskunde
DEKA	Anneke		Dekker	Studie Loopbaan Begeleiding
DUIG	Gee	van	Duin	Biologie
ELZG	Ger		Elzinga	Concierge
FOLC	Christa		Folmer	Geschiedenis
GLEB	Evert		Glebbeck	Natuurkunde/Informatica
GLOK	Katherine		Glowczewska	Engelse taal
GOEL	Lianne	van	Goethem	Maatschappijleer
HAFJ	Jacqueline		Haffmans	Remedial Teaching
HARL	Lilian		Harryson	Verzuimmedewerkster
HORO	Rosanne		Hoenderdos	Klassieke talen

HOSH	Hasna	el	Hosni	Administratief medewerkster
HOUN	Nina	van den	Houten	Kunst
HOUC	Cilia		Houwer	Nederlandse taal
INTM	Maarten		Intema	Geschiedenis
JACR	Regina		Jacometti	Kunst
JAGF	Frans		Jager	Wiskunde
JONM	Marga		Jonkhart	Administratief medewerkster
SNOM	Margareth		Keizer-Snoek	Verzuimmedewerkster
KEVD	Dorothee		Keverkamp	Drama
KLAR	Ron		Klaver	Informatica
KLOA	Annenienke		Kloeze	Conrector bovenbouw
KONH	Huub	de	Koning	Aardrijkskunde
KOOA	Arthur		Koot	Muziek
KRAR	Ria		Kraakman	Scheikunde
KRAV	Valeria		Krassovskaia	Dagelijks roostermaakster
MARE	Anne	van der	Marel	Engelse taal
MATT	Tessa		Mathijsen	Nederlandse taal
MAZR	Renske		Mazereeuw	Biologie
NISA	Sandra		Niemeijer	Rector
NIVM	Marja	de	Nivelle	Wiskunde begeleidster
OEIG	Geoffrey		Oei	ICT medewerker
OOSC	Charlotte		Oostvogel	Nederlandse taal
ORAJ	Jacqueline		Oranje van der Zant	Wiskunde
OUAY	Yassine	el	Ouattassi	Natuur-/Scheikunde
PROA	Annemarie		Proost	Geschiedenis
ROON	Nathalie	de	Roon-Hunting	Kunst
ROUC	Casper		Roukes	Economie en M&O
SANB	Begona		Sanchez Gonzalez	Spaanse taal
SARI	Ikram		Sarti	Biologie
SCHC	Casper		Scholma	Technisch onderwijs assistent
SLIM	Merijn		Sligting	Biologie

MEDEWERKERS



SMIB	Bastiaan		Smits	Natuur-/Scheikunde
SPOW	Wytse		Spoelstra	Wiskunde
STOB	Martijn		Stobbelaar	Natuurkunde
SUAA	Annegret		Suaudeau	Duitse taal
TIJA	Alex		Tijink	Lichamelijke opvoeding
TJOL	Leo		Tjoelker	Aardrijkskunde
TROI	Gianna		Troiani	Maatschappijleer
UJED	Dabrowka		Ujec	Engelse taal
VAST	Tom		Vast	Nederlandse taal
VEDA	Daantje		Versteeg	Geschiedenis
VEGP	Francisca		Vega Herrero	Spaanse taal
VERS	Simon		Verhoef	Decaan havo
VIAS	Stephane		Vialaron	Franse taal
VIDA	Anneke		Videler	Economie
VIWI	Wim		Visbeen	Engelse taal
VIDA	Anneke		Videler	Economie
VIWI	Wim		Visbeen	Engelse taal
VROM	Marianne	de	Vroomen	Technisch onderwijs assistent
WAAR	Ruben	de	Waal	Kunst
WABM	Mandra		Wabäck	Kunst
WEBD	Danielle		Webbers	Economie
WIJN	Nico	van	Wijngaarden	Wiskunde
WILJ	Jouke		Wilschut	Aardrijkskunde
WINP	Peter	de	Winter	Facilitair medewerker
WITM	Monique	de	Wit	Nederlandse taal
WULJ	Jannie		Wullms	Spaanse taal
ZIMS	Shannona		Zimmerman	Biologie
ZOUD	Dirk	van der	Zouwen	Lichamelijke opvoeding